

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
сертифицированная программа
«Изучаем английский»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Автор-составитель:
Королёва Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	27
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, в том числе английский, как учебный предмет занимает важное место в школьном образовании. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации и информатизации общества, что тоже требует знания иностранных языков. Иностранный язык обогащает наш кругозор сведениями по истории, географии, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка.

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Изучаем английский**» (далее – программа) направлена на углубление и расширение знаний школьной программы по английскому языку для 6-х классов общеобразовательной школы. Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, чему способствует изучение английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенными основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно, с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на

учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Цель:

формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- закреплять и углублять знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развивать умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закреплять и расширять знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,
- воспитывать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способностей детей.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом, а также применяются следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В процессе реализации программы используем методы и приёмы, предложенные Лыковой Л.Л. в образовательной программе «Будем учить английский»:

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.

- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Изучаем английский» предназначена для детей **11 - 12 лет** и рассчитана на **1 год, 144 часа**. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста.

Наполняемость групп **8-15 человек**. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. При обучении чтению обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения;

оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области аудирования дети должны научиться: понимать на слух тексты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении фонетической стороне речи дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В области говорения дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В области умений в чтении дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В области умений в письме дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

Обучающие результаты выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

Воспитательные результаты заключаются в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

Развивающие результаты проявляются в развитии языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

**П. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Каникулы. Holidays. Прошедшее время глаголов.	4	2	2
2.	Кружки. Clubs. Настоящее время.	4	2	2
3.	Цирк. Circuses. Настоящее совершенное время.	4	2	2
4.	Развитие навыков чтения. Skills reading.	4	2	2
5.	Тематические парки. Theme parks. Сравнение прошедших времен.	4	2	2
6.	Итоговое занятие	4	2	2
7.	Научные факты. World facts. Сравнительная степень прилагательных.	4	2	2
8.	Работа. Jobs. Будущее время.	4	2	2
9.	Монеты, деньги разных стран. Coins, money. Настоящее совершенное время с <i>for/since</i> .	4	2	2
10.	Работа с текстом. Story. Предлоги движения	4	2	2
11.	Одежда. Clothes.	4	2	2
12.	Музей динозавров. Dinosaurs.	4	2	2
13.	У зубного врача. At the dentist's. Модальные глаголы <i>should / shouldn't</i> .	4	2	2
14.	Работа по дому. Household jobs. Модальный глагол <i>have to</i>	4	2	2
15.	Работа с текстом «the Inuit» Инуиты. <i>Use /used ... to. Present simple/past simple</i>	4	2	2
16.	Школьные правила. School rules. Модальный глагол <i>must/mustn't</i> .	4	2	2
17.	Итоговое занятие	4	2	2
18.	Описание картинок. Describing scenes. Оборот <i>there is\there are</i> . Предлоги.	4	2	2
19.	Сообщения. Messages. Косвенная речь	4	2	2

20.	Заболевания. sickness. Разделительный вопрос.	4	2	2
21.	Распорядок дня. Daily activities. Прошедшее продолженное.	4	2	2
22.	Похищение. Thefts. Прошедшее продолженное.	4	2	2
23.	Детство. Childhood. Модальный глагол <i>could / couldn't</i> .	4	2	2
24.	Итоговое занятие.	4	2	2
25.	Работа с текстом. Story. Прошедшее продолженное	4	2	2
26.	Знаменитые люди. Famous people. Разделительный вопрос с отрицанием.	4	2	2
27.	Путешествие. Погода. Travel. Weather. Модальный глагол <i>would</i> .	4	2	2
28.	Путешествие во Флориду. Florida. Conditional sentences (type 1): if+ present + can.	4	2	2
29.	Развитие навыков чтения. Skills reading.	4	2	2
30.	Кто быстрее? Сравнительная степень наречий. Comparative /superlative adverbs	4	2	2
31.	Диета и здоровье. Diet and health. Conditional sentences (type 1): if+ present + will .	4	2	2
32.	Развитие навыков чтения. Skills reading.	4	2	2
33.	Знаменитые места. Famous places.	4	2	2
34.	Путешествие в Австралию. Australia.	4	2	2
35.	Путешествие в Китай. China. Развитие навыков чтения.	4	2	2
36.	Итоговое занятие.	4	2	2
	Общее количество часов	144	72	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Каникулы. Holidays. Прошедшее время глаголов.

Теория: повторение прошедшего времени past tense:

Did you have a good holiday?

Yes, I/we did. No, I/we didn't. I/he/she/we/they (went to the seaside). Did he/she (stay in a hotel)? Yes, he/she did. No, he/she didn't., введение лексики по теме: *sand castle, went cycling*

Практика: составление детьми рассказов о каникулах, воспроизведение ответов на вопросы, составление вопросов в прошедшем времени. Употребление в речи грамматических конструкций в прошедшем времени.

2. Кружки. Clubs. Настоящее время.

Теория: повторение форм глаголов *be, like*, введение и активизация новой лексики:

address, assistant, double, entry card, hobbies, join, phone number, questions, races, running club, beats, come, end (noun), закрепление выражений: My address is (16 Park Road).

He/She's (ten). He/She's got (two brothers). What's your (address/telephone number)?

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений *What do you like to do? Do you like to...? Yes, I do. No, I don't;* формирование коммуникативных умений при составлении диалогов, закрепление *he/she is, has got, likes*, повторение форм глаголов в настоящем времени, образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Заполнение анкет по образцу и составление детьми рассказов о своем месте жительства, школе, классе, номера телефона.

present perfect

What has (Minnie) done with the (ringmaster's hat)? (She)'s taken (it). She's put (it on her head).

Has she (taken his whip)?

Yes, she has. No, she hasn't.

3. Цирк. Circuses. Настоящее совершенное время.

Теория: введение и активизация лексики: *acrobats, audience, climbed onto, done, fallen over, gone, juggler, performer, ringmaster, taken, thrown, unicycle; brush (noun), rope, whip*, повторение употребления местоимений *it, them*. Введение правила настоящего совершенного времени **present perfect**.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, формирование коммуникативных умений при составлении диалогов, повторение форм глаголов в

настоящем совершенном времени, образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

4. Развитие навыков чтения. Skills reading.

Теория: введение и активизация лексики: *America, actor, at first, began, big top, buildings, chariotracing, Englishman, fire-eaters, included, introduces, invented, knife-throwers, modern, most popular, moved, plate-spinners, real, riders, special, start (noun), sword-swallowers, tightrope-walkers, travelling circus, wild, wooden*

Практика: чтение текстов.

5. Тематические парки. Theme parks. Сравнение прошедших времен.

Теория: введение и активизация новой лексики: *jumped, paddling pool, slide, swung, water, been down, rope bridge, swum • park* образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы при сравнении прошедших времен **present perfect/past simple**, презентация вопроса с *who ? + past simple*

Практика: закрепление вопроса с *who ? + past simple* воспроизведение в речи лексических единиц, употребление в речи прошедших времен **present perfect/past simple**: Who (jumped into the water)?

Have you ever (been to a theme park)?

Yes, I have. No, I haven't.

When did you go? I went (two years ago).

What did you do? I (saw lots of TV characters).

6. Итоговое занятие.

Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

7. Научные факты. World facts. Сравнительная степень прилагательных.

Теория: введение и активизация новой лексики: *Asia, bigger, biggest, bottom, centre, continent, degrees, Earth, east, Equator, flatter, largest, means; Moon, nearer, nearest, north, ocean, Pacific Ocean, per cent, planet, round (adjective), south, surface, temperature, west; forest, hill, lake, mountain, waterfall, desert, building, ocean, island, river.* презентация крупных цифр и измерений: *millimetres, thousand?*; вопроса *how far* введение и активизация вопросов: How (long) is the (longest) (river) in the world? It's (six thousand, six hundred and seventy kilometres) (long).

Практика: закрепление употребления форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени: *deepest, facts, how big? how deep? square (adjective,), tallest* закрепление вопросов с *how?: how big? how deep?,* закрепление лексики: крупных цифр и измерений.

8. Работа. Jobs. Будущее время.

Теория: введение и активизация новой лексики: *baker, he'll, postman, tomorrow, won't; might, might not, schoolgirl, thinking about;* презентация форм будущего времени *will / won't*, презентация форм *might/might not;* введение выражений в будущем времени: I'll/He'll/She'll (be late) tomorrow.

I/He/She won't (get up at five o'clock). Will you/he/she go to school?

Yes, I/he/she will. No, you/he/she won't.

I/She/He might/might not (play tennis after school).

Практика: закрепление употребления форм глаголов в будущем времени: *will/won't*, закрепление употребления *might/might not.*

9. Монеты, деньги разных стран. Coins, money. Настоящее совершенное время с *for/since.*

Теория: введение и активизация новой лексики: *amounts, at all, bank notes, cheaper, China, coins, credit cards, date, design (noun), exchanged, future, Italy, just lighter, metal, mints, plastic, pocket, since, throughout; ballpoint pens, telephone, watches, radios*

презентация времени **настоящее совершенное время present perfect with for and since;** введение выражений:

How long have we had bank notes? We've had bank notes for about 1200 years. I've had my bike for two years.

Практика: закрепление употребления форм глаголов в present perfect with *for/since, past simple with expressions of time*

10. Работа с текстом. Story. Предлоги движения.

Теория: введение и активизация новой лексики: *agreed, disagreed, greengrocer, husband, land (noun), life, talked about, whatever;*

disappeared, stopped; prepositions of movement: The woman fell off the bridge. She fell into the water.

Практика: закрепление употребления форм глаголов в будущем времени с *will*, повторение и закрепление употребления местоимений *this, that, these, those*; прилагательных *clean (adj), light (adj), soft, long, new*, закрепление **prepositions of movement.**

11. Одежда. Clothes.

Теория: введение и активизация новой лексики: *too small, (not) big enough*, автоматизация употребления выражений:

Is this (jumper) (big) enough for (Helen)?

Yes, it is. No, it isn't. It's too (small) for (her).

Why can't (Adam) (wear his jumper)?

(It's) too (dirty). (It isn't) (clean) enough (to wear).

Практика: закрепление употребления *this, that, these, those, enough; too small, (not) big enough, him, her; too, (not) enough ; lift (verb) finish (verb), reach; why can't?*

12. Музей динозавров. Dinosaurs.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a long time, amphibians, both, change, changed, crawl, creatures, developed, died, laid, reptiles, smooth, straighter; mas ... as, bones, dig up, fossils, found out, its, later, looked like, scientists, skeleton, stony, stood, try, turned, yourself, wrap*; презентация *as ... as; brain, faster, four-storey, in comparison with, intelligent, probably, meat-eating, more intelligent, more stupid, most famous, most intelligent, most stupid, runner, size*

Практика: автоматизация употребления выражений: (Seismosaurus) was the (biggest) dinosaur. It was (bigger) than (Tyrannosaurus). (Tyrannosaurus) wasn't as (big) as (Seismosaurus). закрепление употребления **comparatives** сравнительных форм прилагательных.

13. У зубного врача. At the dentist's. Модальные глаголы *should / shouldn't*.

Теория: введение и активизация новой лексики: *toothpaste; how often? open (verb), should, shouldn't; kilos, dentist's*; презентация *should / shouldn't, too much / many*, введение выражений:

Not much. A lot.

How many (sweets) does (she) (eat)?

How much (Cola) does (Helen) (drink)?

You shouldn't (drink) too (much) (Cola).

You should (use toothpaste).

Практика: автоматизация употребления вопросов с *how? how much? how many? not much, not many, a lot*, закрепление *should / shouldn't, too much / many*.

14. Работа по дому. Household jobs. Модальный глагол *have to*.

Теория: введение и активизация новой лексики: *cleaning (noun), ironing (noun), washing (noun); explained, forget, have to, what else.*, презентация *have to*.

I/You have to /don't have to lay the table.

Do you have to (clean your shoes)?

Yes, I do. No, I don't.

Does (Bill) have to tidy his bedroom?

Yes, he does. No, he doesn't. He's done that.

Практика: автоматизация употребления *have to, I don't have to, has to / doesn't have to*

15. Работа с текстом «the Inuit» Инуиты. Use /used ... to. Present simple/past simple.

Теория: введение и активизация новой лексики: *away, burn, coal, either, electricity, foxes, gas, hunter, hunting, ice, Inuit, kills, melts, minus, polar bears, rabbits, reindeer, running (adjective), seals, television, tells, village, visit, whales, years old; breathing, build, built, caught, culture, disappear, earth, for ever, groups, guns, igloos, instead of, kept, made of, melted, more comfortable, skills, sledges, snowmobiles, speared, spears, stand, tools, traditional, trap (verb), until.*

Введение выражений: They burn coal because there isn't any gas or electricity.

Why did the Inuit keep dogs?

They kept dogs to pull their sledges.

They used ice to build igloos

Практика: закрепление *use/used ... to ...*, закрепление past simple, present simple, развитие навыков чтения с пониманием текста.

16. Школьные правила. School rules. Модальный глагол *must/mustn't*.

Теория: введение и активизация новой лексики: *schooldays, teaching;*

dining room, noise, playground, playtime; bring, litter (noun), rule (noun);

введение выражений:

(Helen) has to (get up early on schooldays).

(She) mustn't (be late for school).

(She) doesn't have to (go to school on Saturdays).

We закрепление have to/don't have to (wear uniform at our school).

Практика: закрепление употребления *have to I don't have to, mustn't; have to/don't have to, must / mustn't.*

17. Итоговое занятие.

Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

18. Описание картинок. Describing scenes. Оборот there is\there are. Предлоги.

Теория: введение и активизация новой лексики: *anyone, heard, I'm afraid, just a moment, no one, nothing, someone, thank goodness, worry about*, презентация *someone, no one, anyone, something, nothing, anything*, образование утвердительной, отрицательной,

вопросительной формы при употреблении оборота there is\there are, выражения:

Is there anyone/anything (in the cupboard)? Yes, there is.

There's someone/something (in the cupboard). No, there isn't.

There's no one/nothing (in the cupboard).

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своего дома, воспроизведение и употребление в речи оборота *there is\there are*, предлогов *in, under, on* при составлении рассказа о доме, закрепление *someone, no one, anyone, something, nothing, anything*.

19. Сообщения. Messages. Косвенная речь.

Теория: введение и активизация новой лексики: *apostrophes, begin, columns, continue, copy, dashes, empty, full stop, necessary, paper, put back, rows, secret, squared, squares; message, news, pyjamas,*

презентация косвенная речь **indirect speech (present)**, введение выражений:

What does (Helen) say?

She) says [that] (she) (feels sick).

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; практика употребления косвенной речи **indirect speech (present)**.

20. Заболевания. Sickness. Разделительный вопрос.

Теория: введение и активизация новой лексики: *cough, sore, still, throat, cold (noun), toothache, tummy-ache;*

введение правила образования разделительного вопроса question tags with **aren't / haven't / don't you?**

введение выражений: (Adam)' (sick), isn't(he)?

You're(bored),aren'tyou? (He)'s got (acough),hasn't (he)?

You've got (a cold),haven't you?

(He) likes (soup), doesn't (he)?

You like (biscuits), don't you

Практика: закрепление разделительного вопроса с **isn't/aren't, hasn't/haven't, doesn't/don't**

21. Распорядок дня. Daily activities. Прошедшее продолженное.

Теория: введение правила образования, прошедшего продолженного **past continuous**, выражения:

I/He/She was/wasn't(sleeping) at (ten o'clock last night). They were/weren't (eating).

Was he/she (watching TV)?

Yes, he/she was. No, he/she wasn't.

Were you having dinner at six o'clock?

Yes, I was. No, I wasn't.

Практика: закрепление, прошедшего продолженного **past continuous**.

22. Похищение. Thefts. Прошедшее продолженное.

Теория: введение и активизация новой лексики: *climb through, contact, escaped, felt, gold, happened, jewellery box, lost, lying down, missing, police, recently, reward, robbery, thief, tidying*, введение конструкции **past continuous + when + past simple**, выражения:

Was Minnie(playing) when Bill (got home)?

Yes, she was. No, she wasn't. She was (watching TV).

Практика: закрепление, прошедшего продолженного **past continuous**.

23. Детство. Childhood. Модальный глагол *could / couldn't*.

Теория: введение и активизация новой лексики: *champion, athlete, medals, blind, frightened, seeing, partners, compete, leather, explains, themselves, all kinds; sporting, hero, disabled, competitions, netball, didn't matter, wheelchair, alone, wheelchair user, exercise (verb), throws, catches, push, possible, won*; выражения:

Could you (talk) when you were (one)?

Yes, I/we could. No, I/we couldn't.

When I was (three), I could/couldn't (count).

Практика: закрепление *could / couldn't*.

24. Итоговое занятие.

Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, текстов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

25. Работа с текстом. Story. Прошедшее продолженное.

Теория: введение и активизация новой лексики: *castles, climbing, coming from, dinner time, half-way, himself, meant, on top of, rushed, starting; bite (verb), crossing, ran off once again upset, turned around, valley, введение правила past continuous + when/When + past simple*, выражения:

(The dog was chasing a bird) when (he heard the trumpet).

When (the dog heard the trumpet), (he looked up).

Практика: закрепление *when + past continuous, past simple*, развитие навыков чтения с пониманием текста.

26. Знаменитые люди. Famous people. Разделительный вопрос с отрицанием.

Теория: введение и активизация новой лексики: *actress, American, born, composer, sure, was born, what nationality?; businessman, cartoonist, German, painter, Spanish aeroplane, astronaut, aviators, biro, electric, Hungarian, invention, inventor, light bulb, penicillin, record player, Russian, Scottish, successful;*

введение правила образования разделительного вопроса с отрицанием **question tags**:

negative (past), выражения:

What nationality was (Charlie Chaplin)?

(He) was (British), wasn't (he)?

Yes, (he) was.

(He) (died in 1977), didn't (he)?

Yes, (he) did.

Практика: закрепление разделительного вопроса с отрицанием **question tags with wasn't / didn't he / she ?**

27. Путешествие. Погода. Travel. Weather.

Теория: введение и активизация новой лексики: *something, someone, somewhere, прилагательные different, interesting, famous, cold, cold, hot, dry, cloudy, windy, sunny, wet*, выражения: *Would you like to go to America?*

Yes, I/he/she would. No, I/he/she wouldn't. I'd like to do something interesting. I'd like to go somewhere different. I'd like to meet someone famous.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений.

28. Путешествие во Флориду. Florida.

Conditional sentences (type 1): if+ present + can

Теория: введение и активизация новой лексики: *go to Sea World, go to the Everglades, visit the Kennedy Space Center, a lake, mountains* выражения: *What can you see? If you look down, you can see. If you go to (Sea World), you can (watch dolphins swimming)*, презентация conditional sentences (type 1): if+ present + can.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений, автоматизация употребления

cconditional sentences (tipe 1): if+ present + can.

29. Развитие навыков чтения. Skills reading.

Теория: введение и активизация лексики.

Практика: развитие навыков чтения с пониманием текста.

30. Кто быстрее? Сравнительная степень наречий.

Comparative /superlative adverbs

Теория: введение и активизация новой лексики: louder, loudest, more carefully, the quickest, the best, faster, презентация comparative/superlative adverbs (*Susan can swim*) (*last*). (*Ben*) *can swim faster*) *that Susan and Tom. (He) can (swim) the (fastest) of all.* Презентация повелительной формы глаголов imperatives (Turns your *head*). *Don't (turn) (it) so (quickly).*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений, автоматизация употребления ccomparative /superlative adverbs, imperatives.

31. Диета и здоровье. Diet and health.

Conditional sentences (tipe 1): if+ present + will

Теория: введение и активизация выражений: *If you eat too many chip, you'll get fat.*

If you don't brush your teeth, you'll get toothache .If I drink too much cola, will I be sick?
Yes, you will. No, you won't. Apples are good for you. You should (eat a lot of them). Cola isn't good for you. You shouldn't (drink a lot omit),, презентация conditional sentences (tipe 1): if+ present + will

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений ; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений, автоматизация употребления conditional sentences (tipe 1): if+ present + will.

32. Развитие навыков чтения. Skills reading.

Теория: введение и активизация лексики:

Практика: развитие навыков чтения.

33. Знаменитые места. Famous places.

Теория: введение и активизация новой лексики: The Great Barrier Reef, The Taj Mahal, The Great Wall of China ,The Eiffel Tower, The Great Wall of China;

введение и активизация выражений: *I'm going to Florida next year. So am I./I'm not. I like geography. So, do I/I don't. I went to America last year. So did I/I didn't. I've been to London. So, have I/I haven't. I'd love to go to Australia. So would I/I wouldn't.*, презентация passive with is made of *The Eiffel Tower made of iron.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений, автоматизация употребления passive with is made of.

34. Путешествие в Австралию. Australia.

Теория: введение и активизация новой лексики: capital, population, famous animals, famous places, enormous country, beautiful fish, kangaroos, a good time here, введение и активизация выражений: *There are such beautiful fish. The fish are so beautiful. There is such hot weather/ The weather is so hot. Can you swim here? Yes, you can. No, you mustn't swim here.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений.

35. Путешествие в Китай. China. Развитие навыков чтения.

Теория: введение и активизация выражений: *China isn't a big country. They eat rice in the south of China. In China they make noodles from rice. They grow wheat in the north of China. They make cars in China. Millions of cycles are made in China,* презентация passive with is made of.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений; формирование коммуникативных умений при закреплении выражений.

36. Итоговое занятие.

Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики. Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от типа занятия. Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

Структура комбинированного занятия:

1 часть - Организационная

Организационный этап: Организация начала занятия.

Проверочный этап: Проверка домашнего задания (если такое задание было).

Подготовительный этап: Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настроя их на работу, концентрации внимания. На проверочном этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

2 часть – Основная

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

1. Этап актуализации имеющихся у детей знаний:

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. Этап работы по новому материалу:

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков: Закрепление знаний, т.е. закрепление изученного на данном занятии материала и ранее пройденного, связанного с новым (в том числе практическая работа).

Главное в основной части – это *работа по новому материалу*, во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов практических действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Актуализация опорных знаний - это подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала или введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

Далее следует этап знакомства с новым материалом.

Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в любой форме, например, в форме рассказа, который сопровождается наглядными пособиями и материалами, вопросами аналитического содержания.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой практической работы.

3 часть - Заключительная

В заключительной части педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Подведение итогов занятия состоит из этапов:

Обобщающий этап: Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

Рефлексивный этап: Самооценка детьми результативности своей работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

Контрольный этап: Контроль усвоенности знаний на занятии.

Информационный этап: Домашнее задание (при необходимости). Информация о предстоящем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет *этап релаксации* или физкультминутка. Этап релаксации планируется, т.к. в течение 2-х академических часов дети находятся преимущественно в статичном положении. С целью сохранения здоровья детей педагог проводит целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), упражнения для глаз, игры, например, «Послушаем тишину». Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.

- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. *Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.*

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действий;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;
- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;

- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающими лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формы контроля: опрос, аудирование, тестирование, диктанты, игры.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знаний английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- III. Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- IV. Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- V. Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
 - Иногда вступает в общение в процессе игры.
- VI. Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процессе игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- IV. Стремится отвечать на все вопросы.
- V. Высокая включенность ребёнка в течение всей игры.
- VI. Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

- Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой
- Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой
- Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой
- Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой
- Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/3fIgkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://ncsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf
- Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-5,6 Cathy Lawday издательства Oxford University Press