


**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Easy English»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9 – 16 лет

Автор-составитель:
Смолина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план, учебно-календарный график	7
3. Содержание ДООП	7
4. Обеспечение программы	9
5. Мониторинг образовательных ресурсов	11
6. Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Знание иностранного языка – это не только возможность для дипломатических отношений, но и эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Являясь существенным элементом культуры народа, Английский язык способствует расширению кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется запросом со стороны подростков и их родителей. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Для реализации программы используется интерактивный подход. Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устава и локальных актов учреждения;

Данная ДООП реализуется в Ярославском Муниципальном районе г. Ярославль, в городской местности.

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях создания на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Постановка цели определила круг задач программы:

обучающие:

- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

развивающие:

- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- Формировать знания о культуре англоязычных стран;
- Развивать творческое восприятие материала.

воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- Развивать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать навыки коллективной работы;
- Способствовать развитию творческого потенциала.

Содержание программы ориентировано на формирование глобальной и читательской функциональной грамотности.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа предназначена для детей 9-16 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость одной группы всех лет обучения – 8-15 человек.

Принцип набора в группы – свободный.

Режим проведения занятий

Программа предусматривает 4 занятия в неделю (2 раз в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество часов на учебный год – 144

Общее количество часов по программе – 144.

Формы организации и проведения учебных занятий

Формами *проведения* занятий являются:

Теоретические: беседы, тематические занятия, чтение литературы, заучивание, просмотр

мультфильмов и учебных фильмов.

Практические: игры, конструирование, творческая деятельность, обучающие игры, интерактивная работа.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- демонстрационно-наглядные;
- вовлечение в игровую деятельность;
- театрализация учебного процесса;
- работа в малых группах;
- организация рефлексии.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы:

- широта словарного запаса и речевых моделей английского языка у обучающихся;
- уровень владения диалогической и монологической английской речью;
- уровень развития способностей учащихся к овладению иностранным языком;
- устойчивость интереса к культуре англоязычных стран;
- степень развития коммуникативных навыков, обучающихся;
- сформированность потребности в изучении английского языка;
- навыки дружеских взаимоотношений в коллективе.

Способы отслеживания результатов

Для отслеживания развития детей при освоении ДООП «Easy English» используется диагностика:

Методами диагностики являются:

- дидактические игры;
- наблюдение;
- проведение бесед с обучающимися;
- тестирование;
- творческие задания;
- анализ результатов;
- обобщение опыта.

Формы аттестации

К формам аттестации следует отнести выполнение детьми определенных заданий на занятиях:

- формы подведения итогов обучения (контрольные задания, самостоятельные задания, игра);
- формы итоговой аттестации обучающихся: творческие задания, конкурс творческих работ, собеседование, тест.

2. Учебно-календарный график

Название подпрограммы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий 1 полугодие	Кол-во занятий 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий по программе
«HELLO ENGLISH»	4	16	34	43	144	144

Начало реализации программы – первая неделя сентября.

Окончание реализации программы – последняя неделя мая

Учебно-тематический план

Раздел	Название темы и раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Всё обо мне 2.1. Моё лицо. 2.2. Моё тело.	18	6	12
3	Я, мои друзья и моя семья 3.1. Мои друзья 3.2. Моя семья	16	4	12
4	Мир вокруг меня 4.1. Мой дом 4.2. Моя будущая профессия	16	6	10
5	Мой день	20	10	10
6	Мои интересы	16	4	12
7	Мой город	16	6	10
8	Моя одежда	16	6	10
9	Поговорим о Англоговорящих странах	16	8	8
10	Итоговое занятие	8	-	8
	ИТОГО В ГОД:	144	51	103

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Теория: Знакомство с группой.

Практика: Тест на уровень владения Английским языком.

2. Всё обо мне

2.1. Моё лицо.

Теория: знакомство со словами по теме «Моё лицо».

Практика: повторение и запоминание таких слов как: nose, mouth, hair, head, eye. Показываем на себе. Задание на развитие функциональной грамотности «Our home».

2.2. Моё тело.

Теория: знакомство со словами по теме «Моё тело».

Практика: повторение и запоминание таких слов как: arm, feet, foot, hand, shoulder.

Показываем на себе.

3. Я, мои друзья и моя семья

3.1. Мои друзья

Теория: Новые слова по теме. Повторение Английского алфавита. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика: Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3.2. Моя семья

Теория: Новые слова по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Задание на развитие функциональной грамотности «Знание».

4. Мир вокруг меня

4.1. Мой дом

Теория: Новые слова по теме. Обороты «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика: Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Работа с текстами по теме.

4.2. Моя будущая профессия

Теория: Новые слова по теме. Изучение типов профессий.

Практика: Тест на склонность к разным профессиям. Составление описательного рассказа о профессии мечты.

5. Мой день

Теория: Новые слова по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. Мои интересы

Теория: Новые слова по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. Мой город

Теория: Новые слова по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Задание по функциональной грамотности «Понимание и анализ».

8. Моя одежда

Теория: Новые слова по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. Поговорим о Англоговорящих странах

Теория: Общие сведения о странах. Язык жестов. Этикет. Географическое положение стран.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о странах.

10. Итоговое занятие

Практика: Языковая викторина по материалам, изученным за год. Защита проектов.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие, приобретение новых знаний, формирование навыков и умений. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана.

Каждое занятие включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (подведение итогов, ритуал прощания).

На занятиях активно используются:

- подвижные и малоподвижные игры;
- элементы психо-мышечной тренировки (психо-гимнастика);
- продуктивные виды деятельности;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- творческие задания;
- развивающие задания.

Основные методические приёмы, используемые в ходе учебных занятий: различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, беседа, работа с текстом, создание проблемных ситуаций, упражнения на развитие мелкой моторики, разнообразные игровые приёмы, работа в предметных тетрадях, подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, минутки изобразительной деятельности, игры драматизации, творческие задания.

Дидактическое оснащение программы включает в себя:

- программы по курсам, ежегодно корректируемые с учетом уровня освоения их обучающимися, запросов родителей и набранного контингента;
- специальную и методическую литературу по предмету; – конспекты открытых занятий; – банк сценариев досуговых мероприятий;
- подборка музыкальных физкультминуток;
- дидактические игры и пособия (сюжетные картинки, эмоциональный конструктор, плакат и карточки с эмоциями, перчаточные куклы, картинки с предметами для классификации и т.д.).

Материально-техническое обеспечение программы:

- отдельные учебные комнаты, с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- магнитно-маркерная доска;
- материал для творчества: цветная бумага, картон, пластилин, бумага А4, цветные карандаши.

5. Мониторинг образовательных ресурсов

Мониторинг образовательных результатов – это наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, с целью выявления качества знания, получаемого обучающимся.

По разновидности мониторинг дидактический, отслеживает различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Способы мониторинга: наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. стартовая диагностика (обзор первичной информации),
2. промежуточная диагностика, коррекция (разработка и внедрение коррекционных мероприятий),
3. итоговая диагностика, оценка результатов.

Мониторинг образовательных результатов, обучающихся по ДООП, проводится три раза в год и фиксируется в таблицах.

Исследуемые параметры:

- ~ Знает английский алфавит и часто используемые разговорные слова;
- ~ Ориентируется в текстах, может их перевести;
- ~ Правильно называет слова на английском языке, знает их перевод;
- ~ Знает несколько песен на иностранном языке;
- ~ Имеет представление об Англоговорящих странах.

Показатели оцениваются по следующей шкале:

- 0- не соответствует полностью
- 1- не соответствует частично
- 2- соответствует частично
- 3- соответствует полностью

6. Список литературы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.

2. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
3. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
4. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
5. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.