

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский шаг за шагом»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор-составитель:  
Румянцева Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-календарный график	5
3. Учебно-тематические планы	5
Учебно-тематический план 1 года обучения	5-6
Учебно-тематический план 2 года обучения	6
4. Содержание программы	6
Содержание программы 1 года обучения	6-7
Содержание программы 2 года обучения	7
5. Обеспечение программы	8
6. Список литературы и информационных источников	10
7. Приложения	11
Мониторинг результатов освоения программы	11
Задание по формированию функциональной грамотности	12

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор.

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне является для младшего школьника первой ступенью дальнейшего освоения в школе учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешного изучения обучающимися иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

*Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля, городской местности.*

Цель программы – развитие у учащихся младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению иностранного языка как средства общения и обмена информацией между людьми.

Постановка цели определила круг задач программы:

### *обучающие*

- формирование первичных навыков диалогической и монологической английской речи;
- формирование и расширение у учащихся словарного запаса английского языка;

### *развивающие*

- развитие лингвистических способностей учащихся (речевого слуха, вербальной памяти, беглости мышления);
- развитие чуткости языкового восприятия;

### *воспитательные*

- формирование интереса и уважения к культуре других народов и стран;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать других, взаимодействовать в процессе общения, уважать мнение других).

*Содержание программы ориентировано на формирование естественно-научной грамотности, читательской грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.*

Нормативной основой программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устав и локальные акты учреждения.

### ***Условия реализации программы***

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей 1 года обучения – 7-9 лет.

Возраст детей 2 года обучения – 8-10 лет.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- комплекта ДООП;
- необходимой методической и материальной базы.

Кадровые условия реализации программы – педагоги дополнительного образования.

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

Комплектование групп происходит на основании действующего Устава учреждения.

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади учебных комнат.

Наполняемость одной группы 1 го – 10-15 человек, 2 го - 10-15 человек

### ***Режим организации занятий***

По ДООП «Английский шаг за шагом» для обучающихся 7-10 лет предусмотрено проведение занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут), всего 72 часа на учебный год.

2 год обучения – 1 час в неделю (45 минут), всего 36 часов на учебный год.

. Начало реализации ДООП с сентября по май, по установленному расписанию.

### ***Формы проведения занятий***

**Теоретические:** беседы, тематические занятия, чтение литературы, заучивание, просмотр мультфильмов и учебных фильмов.

**Практические:** игры, работа в тетрадях, конструирование, творческая деятельность, театрализованные игры, экскурсии.

### ***Методы обучения:***

- репродуктивные;
- демонстрационно-наглядные;
- вовлечение в игровую деятельность;
- инсценизация (театрализация) учебного процесса;
- работа в малых группах;
- организация рефлексии.

### ***Ожидаемые результаты***

Ожидаемые результаты по программе «Английский шаг за шагом» для обучающихся 7-9 лет, первый год обучения:

-Обучающийся знает, как следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-Знает о странах Великобритании и США, как основных государствах носителей английского языка.

-Знаком с некоторыми традициями и явлениями культуры англоязычных стран.

-Знает английский алфавит, ознакомился со всеми словами в предложенных темах

-Умеет петь песни на английском языке и использовать английские слова по назначению.

-На конец учебного года обучающийся хорошо ориентируется в 20-30 английских словах.

Ожидаемые результаты по программе «Английский шаг за шагом» для обучающихся 8-10 лет, второй год обучения:

- Обучающийся знает, как следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Знает о странах Великобритании и США, как основных государствах носителей английского языка.
- Знаком с некоторыми традициями и явлениями культуры англоязычных стран.
- Знает английский алфавит, ознакомился со всеми словами в предложенных темах
- Умеет петь песни на английском языке и использовать английские слова по назначению.
- На конец учебного года обучающийся хорошо ориентируется в 30-50 английских словах.

***Способы отслеживания результатов:***

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- дидактические и ролевые игры;
- анкетирование родителей обучающихся.

***Формы отслеживания результатов:***

- формы подведения итогов обучения (контрольные задания, выставки, игра);
- формы итоговой аттестации обучающихся: творческие задания, конкурс творческих работ, собеседование, тест.

**2. Учебно-календарный график**

. Начало реализации ДООП с сентября по май, по установленному расписанию.

Название подпрограммы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий 1 полугодие	Кол-во занятий 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий по программе
«Английский шаг за шагом» 1ГО	2	8	32	40	72	72
«Английский шаг за шагом» 2ГО	1	4	16	20	36	36

№	Наименование ДООП	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Английский шаг за шагом» 1 ГО	72	31	41
2.	«Английский шаг за шагом» 2 ГО	36	15	21

**3. Учебно-тематические планы**

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Алфавит»	15	5	10
2	«Веселый счет»	15	5	10
3	<b>Вежливые слова</b> 3.1. «Фразы приветствия и прощания» 3.2 «Слова благодарности»	6	3	3
4	<b>Окружающий мир</b> 4.1. «Величественная Англия» 4.2. «Моя квартира» 4.3. «Погода» 4.4. «Цвета» 4.5. «Цветы» 4.6. «Транспорт»	26	13	13

	4.7. «Еда» 4.8. «Школа»			
5	<b>Я и моё тело</b> 5.1. Моё лицо. My face 5.2. Моё тело. My body 5.3. Моя семья. My family 5.4. Все что я люблю 5.5. Мальчики и девочки	10	5	5
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<b>«Алфавит»</b>	5	3	2
2	<b>«Математика и геометрия»</b>	5	2	3
3	<b>Англо-русский и русско-английский словарь.</b> Изучение новых слов по темам: животные, школьные предметы, продукты питания и т.д.	26	10	16
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### 4. Содержание программы Содержание программы 1 года обучения

#### 1. «Алфавит»

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Слушание песни «Alphabet»

Практика: Изучение звуков и букв английского алфавита. Песня «Alphabet». Аппликации «Буквы». Задание по формированию креативного мышления: «Найди сходства в английском и русском алфавите»

#### 2. «Веселый счет»

Теория: Прослушивание стихотворения «Веселый счет», Знакомство с произношением цифр по-английски от 0 до 10

Практика: Повторение цифр от 0 до 10. Выполнение задания - соединить рисунок по цифрам. Аппликации.

#### 3. «Вежливые слова»

Теория: Знакомство с вежливыми словами, фразами приветствия и прощания, согласия и отрицания. Знакомство с произношением слов спасибо, пожалуйста

Практика: Произносим фразы приветствия и прощания

- good morning, good day или good afternoon, good evening - what is your name? My name is... - glad (nice) to see you - how are you? Fine, thank you. and you? - Goodbye

Тренируемся произносить слова благодарности. Повторение песни «Say ok». Задание по формированию читательской функциональной грамотности: «Диалоги тет-а-тет до утра за жили были» (фраза из песни).

#### 4. «Окружающий мир»

Теория: Просмотр видео про достопримечательности Англии. Знакомство со словами по теме «Моя квартира» (посуда, мебель). Беседа на тему «Домашние и дикие животные». Знакомство с произношением слов по теме «Одежда». Знакомство со словами по теме «Игрушки». Беседа: «Правила поведения в транспорте» Знакомимся со словами по теме «Транспорт». Прослушивание песни «Дождь rain, поезд train»

Практика: Изготавливаем флаг, раскрашиваем пластилином. Запоминаем слова - кресло, софа, тарелка, вилка, ложка. Аппликация «Моя комната» из обрывков журнала. Дидактическая игра: карточки с домашними и дикими животными. Выполняем задания. Аппликация «Мяч». Игра: «Посади овощи на грядке». Коллаж из журнальных обрезков «Мода школы». Запоминание песни. Рисунок восковыми мелками и акварелью «Радуга». Игра «Цвета». Задание по формированию естественно-научной функциональной грамотности: «Букет на день рождения».

## 5. «Я и мое тело»

Теория: Знакомство со словами по теме «Моё лицо», «Моё тело», «Моя семья». Беседа «Кто я?» Учимся составлять описательный рассказ о себе, добавляя слова по изучаемой теме. (волосы длинные или короткие, какие любят игрушки мальчики и девочки)

Практика: Запоминаем слова. Показываем на себе. Раскрашиваем рисунок. Рисунок «Моя семья». Рассказываем кто на рисунке. Рисунок «Вот Я». Тренируемся составлять описательный рассказ по рисунку. Задание по формированию глобальных компетенций: «Чистота залог здоровья».

**Ожидаемые результаты по программе «Английский шаг за шагом» для обучающихся 7-9 лет:**

- Обучающийся знает, как следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Знает о странах Великобритании и США, как основных государствах носителей английского языка.
- Знаком с некоторыми традициями и явлениями культуры англоязычных стран.
- Знает английский алфавит, ознакомился со всеми словами в предложенных темах
- Умеет петь песни на английском языке и использовать английские слова по назначению.
- На конец учебного года обучающийся хорошо ориентируется в 20-30 английских словах.

\*Внутри учебно-тематического плана автором предусматривается перераспределение часов на освоение той или иной темы, также предусматривается включение массовых мероприятий и психологических тренингов в ДООП на основании плана мероприятий учреждения образования.

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. «Алфавит»

Теория: Знакомство/повторение английского алфавита. Слушание песни «Alphabet»

Практика: Изучение/повторение звуков и букв английского алфавита. Песня «Alphabet». Аппликации и поделки «Буквы».

### 2. «Математика и геометрия»

Теория: Прослушивание стихотворения «Веселый счет», Знакомство с произношением цифр по-английски от 0 до 10, Знакомство с произношением геометрических фигур и геометрических форм.

Практика: Повторение цифр от 0 до 10. Выполнение задания - соединить рисунок по цифрам. Аппликации. Игра «Геометрические фигуры».

### 3. «Англо-русский и русско-английский словарь»

Теория: Знакомство с русско-английским и англо-русским словарями, правило пользования словарём. Изучение новых слов по темам: животные, школьные предметы, продукты питания и т.д.». Знакомство с понятием «транскрипция».

Практика: Работа со словарём, поиск новых слов, заучивание. Творческие задания. Задание по формированию глобальных компетенций: «Кто хочет стать миллионером?».

**Ожидаемые результаты по программе «Английский шаг за шагом» для обучающихся 8-10 лет:**

- Обучающийся знает, как следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Знает о странах Великобритании и США, как основных государствах носителей английского языка.
- Знаком с некоторыми традициями и явлениями культуры англоязычных стран.
- Знает английский алфавит, ознакомился со всеми словами в предложенных темах

- Умеет петь песни на английском языке и использовать английские слова по назначению.
- На конец учебного года обучающийся хорошо ориентируется в 30-50 английских словах.

\*Внутри учебно-тематического плана автором предусматривается перераспределение часов на освоение той или иной темы, также предусматривается включение массовых мероприятий и психологических тренингов в ДООП на основании плана мероприятий учреждения образования.

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие, приобретение новых знаний, формирование навыков и умений. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана.

Каждое *занятие* включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (подведение итогов, ритуал прощания).

На занятиях активно используются:

- подвижные и малоподвижные игры,
- элементы психомышечной тренировки (психогимнастика),
- «пальчиковые» игры,
- продуктивные виды деятельности;
- словесные игры,
- дидактические игры,
- беседы,
- творческие задания,
- развивающие задания.

*Формами подведения итогов* реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут являться выставки творческих работ, индивидуальные папки обучающихся, фотовыставка, сравнение данных на начало и на конец учебного года (могут оформляться в виде таблиц). Форма выбирается самостоятельно педагогом.

Проверка полученных знаний, речевых навыков и умений дошкольников проводится регулярно и имеет разные формы: самостоятельная работа, коллективное творческое дело, наблюдение, самооценка.

Основные *методические приёмы*, используемые в ходе учебных занятий: различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, беседа, работа с текстом, создание проблемных ситуаций, упражнения на развитие мелкой моторики, разнообразные игровые приёмы, работа в предметных тетрадях, подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, минутки изобразительной деятельности, игры драматизации, творческие задания.

*Дидактическое оснащение* программы включает в себя:

- программы по курсам, ежегодно корректируемые с учетом уровня освоения их обучающимися, запросов родителей и набранного контингента;
- специальную и методическую литературу по предмету;
- конспекты открытых занятий;
- банк сценариев досуговых мероприятий;
- комплекты развивающих тетрадей по предметным областям;
- подборка музыкальных физкультминуток;
- набор развивающих настольных игр «Весёлый счёт», «Правила дорожного движения», Пазлы «Профессии», «Мозайка»;
- плакаты «Цифры», «Русский алфавит», «Английский алфавит», «Эмоции»;

- дидактические игры и пособия (сюжетные картинки, эмоциональный конструктор, плакат и карточки с эмоциями, перчаточные куклы, картинки с предметами для классификации и т.д.);

***Кадровое оснащение*** программы предполагает наличие:

- педагогов дополнительного образования;
- педагога-организатора.

**Материально-техническое обеспечение программы;**

- отдельные учебные комнаты, с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими ростовозрастным особенностям обучающихся;
- магнитно-маркерная доска;
- Англо-русский / русско-английский словарь.

## **6. Список литературы и информационных источников**

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 128 с.
2. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
3. Дольникова, Р.А., Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – Спб.: КАРО, 2011. – 176 с.
4. Конышева, А.В.. Английский для малышей [Текст] / А.В. Конышева. – Минск: «Четыре четверти», 2004. – с.
5. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – с.
6. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – М.: «Бао-Пресс», 2005. – с.
7. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
8. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 – 6 лет. / под. ред. Бонк Н.А. [Текст] / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2011. – с.
9. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 20.07.2018.)
10. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: [http://english\\_for\\_kids.ru](http://english_for_kids.ru) (дата обращения: 20.07.2018.)
11. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp> (дата обращения: 20.07.2018.)
12. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> (дата обращения: 20.07.2018.)
13. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.freeabcsongs.com/> (дата обращения: 20.07.2018.)
14. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> (дата обращения: 20.07.2018.)

### **Список аудиоматериалов:**

1. Hello Song
2. Good bye Song
3. Colour Song
4. Let's Count from 1 to 10
5. Family Song
6. Happy Birthday to you!
7. Mother's Day
8. Head & Shoulders
9. I Can Walk
10. Days of the Week Song

## 7. Приложения

Приложение 1.

### Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов - наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, с целью выявления качества знания, получаемого обучающимся.

По разновидности мониторинг дидактический, отслеживает различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Способы мониторинга: текущее наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

Этапы мониторинга: стартовая диагностика (обзор первичной информации), промежуточная диагностика, коррекция (разработка и внедрение коррекционных мероприятий), итоговая диагностика, оценка результатов.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год и фиксируется в таблицах.

Исследуемые параметры:

- ~ Знает алфавит и хорошо в нем ориентируется;
- ~ Ориентируется в тетради, выполняет работу аккуратно;
- ~ Правильно называет слова на английском языке, знает их перевод;
- ~ Знает несколько песен на иностранном языке;
- ~ Имеет представление о странах Великобритании и США.

Показатели оцениваются по следующей шкале:

0- не соответствует полностью

1- соответствует частично

2- соответствует полностью

Задания по формированию функциональной грамотности.

Васю пригласила одноклассница Катя на день рождения. Мама Васи подсказала, что любой девочке приятно получать в подарок цветы. Через своих одноклассников Василий узнал, что именинница очень любит весенние цветы.

В цветочном магазине куда пришел мальчик продают очень много разных цветов. Помоги Василию собрать букет из цветов, которые расцветают весной.

	
<p>Snowdrop</p>	<p>Crocus</p>
	
<p>Sunflower</p>	<p>Tulip</p>
	
<p>Iris</p>	<p>Poppy</p>
	
<p>Narcissus</p>	<p>Lily of the valley</p>

Все весенние цветы выбраны правильно.

Некоторые цветы выбраны правильно.

Цветы правильно не выбраны. С заданием не справился