


**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Учим английский»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Автор-составитель:  
Головина Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-календарный график	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	9
5. Обеспечение программы	11
6. Контрольно-измерительные материалы	12
7. Список литературы и информационных источников	13

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор. Известно, что начальный школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка уже прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Именно здесь закладываются основы будущей языковой компетенции.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне является для младшего школьника первой ступенью дальнейшего освоения в школе учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешного изучения учащимися иностранного языка в начальной и средней школе.

**Актуальность** разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы по изучению иностранного языка определяется запросом со стороны детей и их родителей. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г. (с изменениями от 25 декабря 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022г. №652 н "Об утверждении профессионального статуса "Педагога дополнительного образования детей и взрослых";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648 -20);
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г.Ярославля (городской местности).*

**Цель программы** – развитие у учащихся младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению иностранного языка как средства общения и обмена информацией между людьми.

Постановка цели определила круг **задач программы:**

***обучающие***

- формирование первичных навыков диалогической и монологической английской речи;
- формирование и расширение у учащихся словарного запаса английского языка;

***развивающие***

- развитие лингвистических способностей учащихся (речевого слуха, вербальной памяти, беглости мышления);
- развитие чуткости языкового восприятия;

### ***воспитательные***

- формирование интереса и уважения к культуре других народов и стран;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать других, взаимодействовать в процессе общения, уважать мнение других).

*Содержание программы ориентировано на формирование читательской, математической, глобальной функциональной грамотности.*

### ***Условия реализации программы***

ДООП предназначена для учащихся 7-9 лет. Общее количество часов в год – 72.

### ***Режим организации занятий***

Программа предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут), всего 72 часа на учебный год. Наполняемость одной группы составляет 8-10 человек. Комплектование групп происходит на основании действующего Устава учреждения. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади учебных комнат.

Принцип набора в группы – свободный.

### ***Формы организации и проведения учебных занятий***

Формами проведения занятий являются:

**Теоретические:** беседы, тематические занятия, заучивание, просмотр учебных фильмов и мультфильмов.

**Практические:** игры, работа в тетрадях, конструирование, обучающие игры, интерактивная работа.

**Методы обучения:**

- репродуктивные;
- вовлечение в игровую деятельность;
- демонстрационно-наглядные;
- театрализация учебного процесса;
- работа в малых группах;

— организация рефлексии.

### ***Ожидаемые результаты***

Результаты освоения программы «Учим английский»:

- знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;
- знание английского алфавита;
- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка
- расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам, включенным в программу;
- устойчивость интереса к культуре англоязычных стран;
- навыки дружеских взаимоотношений в коллективе.

### ***Способы отслеживания результатов:***

Для отслеживания развития детей при освоении ДООП «Учим английский» используется диагностика. Методами диагностики являются:

- наблюдение;
- дидактические игры;
- творческие задания;
- тестирование;
- проведение бесед с обучающимися;
- анализ результатов.

### ***Формы аттестации***

- форма подведения итогов обучения (контрольные задания, игра, самостоятельные задания);
- формы итоговой аттестации обучающихся: творческие задания, собеседования, тест, конкурс творческих работ.

## 2. Учебно- календарный график

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий 1 полугодие	Количество занятий 2 полугодие	Количество занятий в год	Количество занятий по программе
«Учим английский»	2	8	32	40	72	72

Начало реализации программы – первая неделя сентября.

Окончание реализации программы - последняя неделя мая.

### 3. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение</b>	2	1	1
2	<b>Алфавит</b>	14	5	9
3	<b>Вежливые слова</b>	4	2	2
4	<b>Цвета</b>	8	3	5
5	<b>Учусь считать по-английски</b>	6	3	3
6	<b>Домашние животные</b>	6	2	4
7	<b>Дикие животные:</b> 7.1. Лесные животные 7.2. В зоопарке	4	2	2
8	<b>Моя семья</b> 8.1. Знакомство с новым лексическим материалом. Моя семья 8.2. Заучивание стихотворения «Моя семья»	8	4	4
9	<b>Это- я:</b> 9.1. Моё лицо 9.2. Моё тело	6	2	4
10	<b>Мой дом</b>	10	3	7
11	<b>Поговорим об англоязычных странах</b>	2	1	1
12	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>



## **4. Содержание программы**

### **1. Введение**

Теория: Знакомство с группой.

Практика: Диалог с детьми зачем и почему нужно изучать иностранный язык.

### **2. Алфавит**

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Слушание песенки «Alphabet».

Практика: Изучение звуков и букв английского алфавита. Их правильное произношение. Заучивание песенки «Alphabet». Написание английских букв в тетради.

### **3. Вежливые слова**

Теория: Знакомство с вежливыми словами, фразами приветствия и прощания, согласия и отрицания.

Практика: Разучивание фраз приветствия: Hello! Good morning! Good day!

И прощания: goodbye. Разучивание песенки с движениями «Hello- song».

Разучивание стихотворения «Good morning». Вежливое слово «Спасибо».

Разыгрывание мини-диалогов: «What is your name?» «My name is...».

Разучивание песенки «Goodbye song».

### **4. Цвета**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета».

Практика: Разучивание песенки «Red and yellow». Игра «Let's draw».

Описание игрушки. Стихи, рифмовки про цвета. Цвет флагов:

Великобритании и США. Раскрашивание пластилином «Радуга».

### **5. Учусь считать по-английски**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 12.

Практика: Повторение цифр от 0 до 12. Игра «Сосчитай друзей». Игра-

знакомство «Сколько тебе лет?» Разучивание песенки «Let's count».

Разучивание рифмовок про цифры. Выполнение задания «Создай рисунок по цифрам».

### **6. Домашние животные**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Домашние животные». Просмотр фильма про домашних животных.

Практика: Дидактическая игра карточки с домашними животными.

Разучивание рифмовки «Little kitten». Игра «На ферме». Рисунок восковыми мелками «Домашний питомец».

### **7. Дикie животные**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Дикie животные».

Практика: Разучивание стихотворения «Who are you?»

Игра «Путешествие по лесу». Дидактическая игра «Прогулка по зоопарку».

### **8. Моя семья**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моя семья».

Множественное число существительных.

Практика: Отработка произношения новых слов. Разучивание стихотворения

«My family». Рассказ по фотографии о членах своей семьи.

## **9. Это -я**

### **9.1. Моё лицо/My face**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё лицо».

Практика: повторение и запоминание таких слов как: head, nose, mouth, hair, eye. Рисуем свой портрет и по нему составляем рассказ.

### **9.2. Моё тело/ My body**

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме «Моё тело».

Практика: повторение и запоминание таких слов как: arm, hand, shoulder, feet, foot. Показываем на себе.

## **10. Мой дом**

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой дом».

Практика: повторение и запоминание таких слов как: home, room, bedroom, kitchen, bathroom, flat. Составляем рассказ о своей квартире по карточкам.

## **11. Поговорим об англоязычных странах**

Теория: Общие сведения о странах. Географическое положение США и Великобритании. Обычай и традиции.

Практика: Просмотр видеофильмов о странах. Работа со страноведческим материалом.

## **12. Итоговое занятие**

Практика: Повторение. Языковая викторина по материалам, изученным за год.

## **5. Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие приобретение новых знаний, формирование навыков и умений. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана.

Каждое занятие включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (подведение итогов, ритуал прощания)

На занятиях активно используются:

- подвижные и малоподвижные игры;
- дидактические игры;
- словесные игры;
- продуктивные виды деятельности;
- беседы;
- творческие задания;
- развивающие задания;
- элементы психо-мышечной тренировки (психо -гимнастика)

**Основные методические приёмы**, которые используются в ходе учебных Занятий: различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, беседа, работа с текстом, создание проблемных ситуаций, упражнения на развитие мелкой моторики, работа в предметных тетрадах, разнообразные игровые приёмы, подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, минутки изобразительной деятельности, творческие задания.

**Дидактическое оснащение программы** включает в себя:

- программы по курсам, корректируемые ежегодно с учетом уровня их освоения обучающимися, запросов родителей и набранного контингента;
- специальную и методическую литературу по предмету;
- комплекты развивающих тетрадей;
- подборку музыкальных физкультминуток;
- плакаты «Английский алфавит», «Цифры», «Цвета»;
- дидактические игры и пособия (сюжетные картинки, наборы карточек цифрами, с. буквами английского алфавита и др.).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- отдельные учебные комнаты с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- персональный компьютер для педагога;
- магнитно-маркерная доска;
- материалы для творчества: цветная бумага, цветной картон, наборы цветных карандашей, восковые мелки, бумага А4.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

### Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися ДООП «Учим английский»

№	ФИ ребенка	Показатели (уровень)			
		правильность произношения	знание алфавита	правильность высказывания	степень мотивации
		Уровни: В – высокий С – средний Н – низкий	Уровни: В – высокий С – средний Н – низкий	Уровни: В – высокий С – средний Н – низкий	Уровни: В – высокий С – средний Н – низкий

**Цель мониторинга** – проследить, на сколько английский язык стал для обучающихся интересен в качестве способа обмена информацией.

При текущем мониторинге педагог отслеживает уровень овладения детьми материалом по следующим **показателям**:

1. правильность произношения,
2. знание алфавита,
3. лексико-грамматическую правильность высказывания,
4. степень мотивации ребенка на освоение языка.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде разнообразных игр, викторин, тестовых работ, конкурсов.

Диагностика освоения программы основана на методике И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи:

- **Высокий уровень:** обучающийся самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.
- **Средний уровень:** обучающийся самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.
- **Низкий уровень:** обучающийся строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

## 7. Список литературы и информационных источников

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
2. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
3. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку. -СПб., КАРО, 2015. -150 с.
4. Дольникова, Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить/Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с.
5. Жирова, Т.В. Моя первая книга по английскому языку: Easy English. -М.: Эксмо,2011,-136с.
6. Илюшина, А.В. Изучаем английский легко и весело. -М.: Литера, 2020. -96с.
7. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – с.
8. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – М.: «Бао-Пресс», 2005. – с.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
10. Чимирис, Ю.В. My Quizbook. Расширяем словарный запас. -М.: Феникс,2025. -59с.
11. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 – 6 лет. / под. ред. Бонк Н.А. [Текст] / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2012. – 205 с.
12. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.englishhobby.ru>
13. Электронный ресурс: Режим доступа: [http://english\\_for\\_kids.ru](http://english_for_kids.ru)
14. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
15. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
16. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### Список аудиоматериалов:

1. Hello Song
2. Good bye Song
3. Colour Song
4. Let's Count from 1 to 10
5. Family Song
6. Happy Birthday to you!
7. Mother's Day
8. Head & Shoulders
9. I Can Walk
10. Days of the Week Song