

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим по-английски»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор-составитель:
Головина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1. Актуальность и практическая значимость, отличительные особенности программы	3
2. Цель, задачи программы	4
3. Этапы реализации программы	4
4. Условия реализации программы	4
5. Режим организации занятий	4
6. Формы организации и проведения занятий	5
7. Ожидаемые результаты	5
8. Способы отслеживания результатов	6
9. Формы аттестации (подведения итогов)	6
II. Учебно-тематические планы годов обучения и календарно-учебный график	7
III. Содержание учебно-тематических планов	10
IV. Обеспечение программы	13
1. Методическое обеспечение	13
2. Наглядно-дидактический материал	13
3. Материально-техническое обеспечение	13
V. Список литературы	14
VI. Приложения	15
1. Мониторинг освоения ДОП	15
2. Дидактические игры по программе	16

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Именно здесь закладываются основы будущей языковой компетенции.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду является для ребенка первой ступенью дальнейшего освоения в школе учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешного изучения учащимися иностранного языка в начальной и средней школе.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г. (с изменениями от 25 декабря 2023 года) ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р) ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022г. №652 н "Об утверждении профессионального статуса "Педагога дополнительного образования детей и взрослых";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648 -20) ;

- Устав и локальные акты учреждения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа реализовывается в Дзержинском муниципальном районе г.Ярославля (городской местности).

Цель программы – развитие у учащихся старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению иностранного языка как средства общения и обмена информацией между людьми.

Постановка цели определила круг **задач программы**:

обучающие

- формирование первичных навыков диалогической и монологической английской речи;
- формирование и расширение у учащихся словарного запаса английского языка;

развивающие

- развитие лингвистических способностей учащихся (речевого слуха, вербальной памяти, беглости мышления);
- развитие чуткости языкового восприятия;

воспитательные

- формирование интереса и уважения к культуре других народов и стран;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать других, взаимодействовать в процессе общение, уважать мнение других).

Содержание программы ориентировано на формирование читательской, математической, глобальной функциональной грамотности.

Условия реализации программы

ДООП предназначена для учащихся 5-7 лет. Общее количество часов в год – 36.

Режим организации занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут для детей дошкольного возраста) в неделю. Наполняемость одной группы составляет 8-10 человек.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

На *первом году обучения* обучающиеся будут знакомиться с новым лексическим материалом по темам вежливые слова, счет и т.д.

На *втором году обучения* обучающиеся будут закреплять полученные знания на первом году обучения, а также знакомиться с новым лексическим материалом по темам семья, фрукты, овощи и т.д.

Формы проведения занятий

Теоретические:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение

Практические:

- занимательные упражнения,
- графические, грамматические игры,

Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы 1-го год обучения:

- расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам «Игрушки», «Вежливы слова», «Счет», «Цвета», «Животные», «Семья»;
- совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;
- знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

Результаты освоения программы 2-го год обучения:

- самостоятельное использование словарного запаса и речевых моделей, изученных на 1-м году обучения;
- расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам «Зоопарк», «Фрукты, овощи, продукты», «Предметы быта», «Времена года», «Тело», «Семья»;
- совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;
- знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

Формы проведения занятий

Теоретические:

- рассказ,
- беседа

Практические:

- игры на развитие внимания, памяти,
- занимательные упражнения,

Способы отслеживания результатов:

- Выполнение творческих заданий;
- Участие детей в дидактических играх;
- Заполнение листов промежуточного контроля

Форма аттестации

- Итоговое занятие для родителей

II. Учебно-тематические планы

1-й год обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.	Мои игрушки 1.1.Знакомство с новым лексическим материалом 1.2.Заучивание стих-я про игрушки 1.3.Мои любимые игрушки 1.4.Закрепление и повторение лексического материала	4 1 1 1 1	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5
2	Вежливые слова 2.1.Приветствие 2.2.Фразы приветствия и прощания 2.3.Вежливые слова. Заучивание стихотворения о приветствиях 2.4.Знакомство 2.5.Закрепление и повторение лексического материала	5 1 1 1 1	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5
3.	Цвета: «Путешествие по радуге» 3.1.Знакомство с новым лексическим материалом 3.2.Цвета: красный, желтый 3.3.Цвета: черный, белый 3.4.Цвета: синий,зеленый и др. 3.5.Игра «Какого цвета игрушка» 3.6.Повторение и закрепление лексического материала	7 1 1 2 1 1	4 0,5 0,5 1,5 0,5 0,5	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
4.	Учусь считать 4.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Цифры 4.2.Счет от 1 до 6. 4.3.Счет от 6 до 10. 4.4.Игра «Сосчитай» 4.5.Сколько тебе лет 4.6.Стихи-договорки про цифры 4.7.Повторение и закрепление лексического материала	7 1 1 1 1 1 1	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
5.	Домашние животные: «Наши любимцы» 5.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Домашние животные 5.2.Заучивание стих-я про котят 5.3.На ферме	3 1 1	1,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5
6.	Дикие животные: 6.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Лесные животные 6.2.Игра «В лесу»	2 1 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5 0,5
7.	Моя семья 7.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Моя семья	6 1	3 0,5	3 0,5

	7.2.Моя мама и мой папа 7.3.Мои бабушка и дедушка 7.4.Мой брат. Моя сестра 7.5.Заучивание стихотворения «Моя семья»	1 1 1 2	0,5 0,5 0,5 1	0,5 0,5 0,5 1
8.	Закрепление материала. Повторение.	2	1	1
	ИТОГО	36	14,5	21,5

2-й год обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.	Повторение. «Вспоминаем 1-ый год»	4	2	2
2.	Моя семья: «Я и все, все, все» 2.1.Мама и папа 2.2.Бабушка и дедушка 2.3.Мой старший брат 2.4.Моя младшая сестра 2.5.Стихотворение «Моя семья» 2.6.Повторение и закрепление лексической темы	7 1 1 1 1 2 1	2,1 0,3 0,3 0,3 0,3 0,6 0,3	4,9 0,7 0,7 0,7 0,7 1,4 0,7
3.	Животные: экскурсия в зоопарк 3.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Африканские животные 3.2. В зоопарке	2 1 1	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
4.	Фрукты и овощи: «Во саду ли, в огороде» 4.1.Фрукты 4.2.Овощи	2 1 1	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
5.	Еда: «Накрываем на стол»	2	1	1
6.	Одежда: «Идем гулять» 6.1.Моя одежда летом 6.2.Обувь 6.3. Идем гулять	3 1 1 1	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
7.	Комната, предметы обихода: «Наводим порядок»	2	1	1
8.	Улица, транспорт: «По дороге в садик»	2	1	1
9.	Времена года 9.1.Зима 9.2.Весна 9.3.Лето 9.4.Осень	4 1 1 1	2 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5
10.	Части тела: «Это — я» 10.1.Лицо и голова 10.2.Части тела 10.3.Глаголы движения 10.4.Я могу	6 1 2 2 1	3 0,5 1 1 0,5	3 0,5 1 1 0,5
11.	Итоговое занятие (повторение, закрепление)	2	1	1
	ИТОГО	36	14,5	21,5

Календарно-учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 г.о.	1	4	36
2 г.о.	1	4	36

Начало реализации программы: первая неделя сентября

Конец реализации программы: последняя неделя мая

III. Содержание программы **Содержание программы 1-го года обучения**

Раздел 1. Мои игрушки

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом. Заучивание стихотворения про игрушки

Раздел 2. Знакомство. «Вежливые» слова

Теория: Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....

Практика: Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».; Приветствие и прощание. Hello! Good bye! ; Как здороваются англичане; Разучивание песенки «Hello song» ; Вежливые слова – пожалуйста, извините; Стихи. Вежливое слово «Спасибо»; Разыгрывание мини-диалогов; Игра «What is your name?»; Разучивание песенки «Good bye song»; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности "Инструкция по употреблению вежливых слов".

Раздел 3. Цвета: «Путешествие по радуге»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом – красный, жёлтый цвет; Знакомство с новым лексическим материалом – чёрный, зелёный, синий цвета; Разучивание песенки «Red and yellow; Игра «Let's draw» Описание картинок; Бесед; «Какой твой любимый цвет?»; Стихи, рифмовки про цвета; Цвета флагов;; Великобритании и США; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Ассоциации".

Раздел 4. Учусь считать

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5.; Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?; Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 6 до 10; Какой твой номер телефона?; Разучивание песенки «Let's count»; Разучивание песенок, рифмовок про цифры; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию математической функциональной грамотности - игра "Разрезные картинки "

Раздел 5. Домашние животные: «Наши любимцы»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»; Рассказ «У меня есть щенок»; Разучивание рифмовки «Little mouse»; Игра «Кошки-мышки»; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Помоги мамам и деткам найти друг друга"

Раздел 6. Дикие животные: «Сказочный лес, волшебная Африка»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Дикие животные»; Разучивание песенки по лесных животных; Разучивание стихотворение «Who are you?»; Изучение африканских животных; Повторение и закрепление лексического материала

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Найди пару"

Раздел 7. Моя семья

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»; Моя мама и мой папа; Разучивание стихотворения «Моя семья».

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Найди слово по картинкам".

Раздел 8. Закрепление материала. Повторение.

Практика: Обобщающее повторение; Итоговая диагностика.

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Повторение. «Вспоминаем 1-й год»

Теория: Какие мы знаем «вежливые» слова?

Сколько у тебя игрушек?

Какого цвета твоя игрушка?
Какой твой питомец?
С какими животными можно встретиться в лесу, в Африке?
В каких странах говорят по-английски?
Веселый алфавит.

Раздел 2. Моя семья: «Я и все, все, все»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»:

Моя мама и мой папа.

Мой брат и моя сестра.

Моя бабушка и мой дедушка.

Разучивание стихотворения «Моя семья»; Разучивание песенки «Моя семья».

День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию *глобальной функциональной грамотности* "Все мы разные, но мы жители одной планеты".

Раздел 3. Животные: экскурсия в зоопарк

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Животные»; Игра « Go like a...»; Игра «Не буди медведя»; Знакомство с животными «Я могу увидеть...»; Игра «Раскрась животное»; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию *читательской функциональной грамотности* - Игра "Ошибочка вышла".

Раздел 4. Фрукты и овощи: «Во саду ли, в огороде»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Фрукты»; Знакомство с новым лексическим материалом «Овощи»; Игра «Что в мешке?»; Игра «Угости гномика фруктами и овощами»; Ролевая игра «В магазине» .

Задание по формированию *читательской функциональной грамотности* -Игра "Ассоциации".

Раздел 5. Еда: «Накрываем на стол»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Еда. Праздничный стол»; Игра «Поздравляю с днём рождения!»; Разыгрывание диалога «В гости»; Повторение и закрепление материала.

Задание по формированию *математической функциональной грамотности* - Игра "Угощенье для гостей".

Раздел 6. Одежда: «Идем гулять»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда»; Игра «Одень куклу»; Игра «Светофорчики»; Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз.

Задание по формированию *читательской функциональной грамотности* -Игра "Найди пару".

Раздел 7. Комната, предметы обихода: «Наводим порядок»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Моя квартира»; Игра «Будь внимателен»; Игра «Отгадай» .

Задание по формированию *читательской функциональной грамотности* -Игра "Четвертый лишний".

Раздел 8. Улица, транспорт: «По дороге в садик»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Я иду в садик»; Транспорт.

Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?»; Я умею прыгать, ходить, плавать и летать; Что ты умеешь делать?; Разучивание песенки «I can walk»

Я не умею ...; Закрепление и повторение лексического материала.

Раздел 9. Времена года

Практика: Разучивание песни «It's sunny»; Игра-путешествие «Лето, осень, весна, зима»; Дни недели; Игра «Yes or no»; Игра «Времена года»; Знакомство с песенкой о днях недели.

Задание по формированию *математической функциональной грамотности* - Игра "Дни недели".

Раздел 10. Части тела: «Это - я»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»; Разучивание песенки «Head & shoulders»; Какого цвета волосы?; Сколько у тебя пальцев?; Песенка-игра «Head and shoulders; Игра «Заморожу»; Игра «Покажите свои ...»; Рифмовки по теме «Тело»; Закрепление и повторение лексического материала.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Найди слово по картинке".

Раздел 11. Итоговое занятие (повторение, закрепление)

Практика: Обобщающее повторение; Итоговая диагностика.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Типы занятий

- вводное
- заключительное
- занятие на закрепление полученных знаний.

Формы организации и проведения занятий

- учебное занятие

Методы и приемы обучения

- беседа
- рассказ
- объяснение

Методы воспитания

- демонстрация иллюстраций к сказкам, плакатов, таблиц, схем

Методы контроля

- наблюдение

Наглядно-дидактический материал

-дидактические карточки по темам занятий;

-мягкие игрушки по темам занятий

Техническое оснащение

- кабинет, столы, стулья;
- доска меловая;
- цветные и простые карандаши, мелки восковые
- персональный компьютер

IV. Список литературы и источников

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 128 с.
2. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
3. Дольникова, Р.А., Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – Спб.: КАРО, 2011. – 176 с.
4. Конышева, А.В.. Английский для малышей [Текст] / А.В. Конышева. – Минск: «Четыре четверти», 2004. – с.
5. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – с.
6. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – М.: «Бао-Пресс», 2005. – с.
7. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
8. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 – 6 лет. / под. ред. Бонк Н.А. [Текст] / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2011. – с.
9. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 20.07.2018.)
10. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: http://english_for_kids.ru (дата обращения: 20.07.2018.)
11. Электронный ресурс: Режим доступа доступа:
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp> (дата обращения: 20.07.2018.)
12. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> (дата обращения: 20.07.2018.)
13. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.freeabcsongs.com/> (дата обращения: 20.07.2018.)
14. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> (дата обращения: 20.07.2018.)

Список аудиоматериалов:

1. Hello Song
2. Good bye Song
3. Colour Song
4. Let's Count from 1 to 10
5. Family Song
6. Happy Birthday to you!
7. Mother's Day
8. Head & Shoulders
9. I Can Walk
10. Days of the Week Song

Приложения

Приложение 1

Мониторинг освоения ДООП «Говорим по-английски»

Цель мониторинга – проследить, на сколько английский язык стал для дошкольников интересен в качестве способа обмена информации.

При *текущем* мониторинге педагог отслеживает уровень владения ребенком материала по следующим критериям: степень активности на занятии, правильность произношения, лексико-грамматическую правильность высказывания, степень мотивации ребенка на освоение языка.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде разнообразных игр, викторин, конкурсов, например, «Кто знает больше слов?», «Лучший чтец» и т.д.

Диагностика освоения программы основана на методике И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказываеться по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Средний уровень: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Низкий уровень: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Примеры дидактических игр по программе

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

СВЕТОФОРЧИКИ

Дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».