

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
М.В. Мирошникова  
06/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир экологии»

Направленность программы – естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Автор-составитель:  
Рошина Любовь Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## **Оглавление**

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	6
3.	Содержание программы.....	7
4.	Воспитательный модуль.....	10
5.	Ожидаемые результаты.....	12
6.	Обеспечение программы.....	13
7.	Контрольно-измерительные материалы.....	14
8.	Список информационных источников.....	17

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир экологии» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. рассматривает создание «социально-культурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству», «содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир экологии» является актуальной, так как в процессе занятий дети являются непосредственными создателями удивительных, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение учащихся как грамотных природопользователей.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир экологии» имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на формирование знаний об окружающем мире, умений и навыков взаимодействия с окружающим миром, способствует развитию навыков здорового образа жизни.

**Отличие данной программы** в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: «экология» и «творчество». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Программа адресована детям 8 – 12 лет с ограниченными возможностями здоровья.

### **Особенности детей с ОВЗ**

Обучающиеся с нарушениями, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС требуют особого внимания. У обучающихся с ОВЗ наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере, поэтому занятия включают игровую форму. Это позволяет создать в процессе взаимодействия педагога и обучающихся комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он

заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося);
- принцип поддержки самостоятельной активности обучающихся (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии заместителя заведующего по методической работе), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенку, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Численный состав группы может быть от 7 до 15 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации.

**Цель** – формирование у учащихся экологической культуры через ознакомление с окружающим миром в творческой деятельности.

#### **Образовательные:**

- формировать специальные знания, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом;
- расширять кругозор учащихся в области экологии.

### **Развивающие:**

- развивать умение работать самостоятельно;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации.

### **Воспитательные:**

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей малой родины;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.

### **Формы обучения**

Форма обучения учащихся – очная.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому доминирующей формой организации деятельности детей являются групповые занятия.

При объяснении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапных изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю – 2 занятия по 40 минут (72 часа в год). Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

## 2. Учебно-тематический план

	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие «Будем знакомы». Введение в экологию. Инструктаж по технике безопасности	1	1	<b>2</b>
2.	Сезонные изменения в природе	2	6	<b>8</b>
3.	Экология и мы, мы и творчество	2	8	<b>10</b>
4.	Экологическая этика. Вторая жизнь ненужных вещей	2	8	<b>10</b>
5.	Природные стихии планеты Земля	3	3	<b>6</b>
6.	Такие незнакомые знакомые звери	4	6	<b>10</b>
7.	Цветы вокруг нас	2	6	<b>8</b>
8.	Культура питания	2	6	<b>8</b>
9.	Красная книга	2	6	<b>8</b>
10.	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	1	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим учебных занятий	Количество часов в год
первый	01 сентября	31 мая	1 раз в неделю по 2 акад. часа	72

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

##### **Введение в экологию. Что такое экология?**

Теория: Знакомство с группой, с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

Практика: Творческий рисунок «Что такое экология?»

#### Раздел 2. Сезонные изменения в природе.

##### **Осень – золотая пора**

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью.

Практика: Экскурсия на природу. Выполнение творческих работ из осенних листьев.

#### Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.

##### **Осенние листья**

Практика: Рисование с натуры осенних листьев.

##### **Лэпбук «Осень»**

Теория: Технология «Лэпбук».

Практика: Составление тематической папки «Осень»

##### **Открытка поздравление к Дню Учителя**

Теория: Беседа на тему «Поздравительная открытка». Показ открыток.

Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

#### Раздел 4. Экологическая этика.

##### **Правила поведения в природе.**

Теория: Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой.

Практика: Викторина «Мы и природа».

##### **Вторая жизнь ненужных вещей**

Практика: Изготовление поделок из старых вещей.

##### **Самоделки из бумаги. Снежинки.**

Практика: Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/б при работе с ножницами.

#### Раздел 5. Природные стихии планеты Земля.

##### **Огонь.**

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце.

Практика: Викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

##### **Вода.**

Теория: Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды.

Практика: Викторина «Значение воды на Земле».

##### **Воздух.**

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека

Практика: Викторина «Воздух и мы»

#### Раздел 6: Такие незнакомые знакомые звери.

##### **Любознательный зверёк – белка.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Аппликация «Белка». Изготовление кормушек для белок.

##### **Лисица - «Лиса Патрикеевна».**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок «Лиса Патрикеевна»

**Заяц – «Длинное ухо».**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Викторина «Лесные жители»

**Хозяин леса - медведь.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок «Хозяин леса».

**Сердитый недотрога – ёж.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Аппликация «Недотрога – ёж»

**Тигр - самая большая кошка на Земле.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок «Самая большая кошка на Земле»

**Подземный житель – крот.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: кроссворд «Животные»

**Бобр- строитель.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Викторина «Бобр-строитель»

**Серый хищник – волк.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок «Серый хищник – волк».

**Тема: Наш друг – кошка.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Кроссворд «Наш пушистый друг»

## **Раздел 7: Цветы вокруг нас.**

**Комнатные растения и уход за ними.**

Теория: Уход за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений.

Практика: Рисунок «Мой цветок»

**Тема: Язык цветов и цветы – синоптики.**

Теория: Цветы – синоптики. Значение цветов.

Практика: Викторина «Цветы – синоптики»

**Тема: Влияние растений друг на друга.**

Теория: Влияние растений друг на друга. Формы влияния.

Практика: Рисунок «Влияние растений друг на друга»

**Тема: Растения - наш домашний доктор.**

Теория: Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Способы укрепления здоровья. Бережное отношение к природе.

Практика: Викторина «Зеленая аптека».

**Тема: Первоцветы.**

Теория: Знакомство с разнообразием раннецветущих растений.

Практика: Творческий рисунок «Первоцветы».

**Подарок маме своими руками.**

Практика: Составление композиции (открытки). Оформление и украшение по

своему воображению.

### **Раздел 8: Культура питания.**

#### **Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.**

Теория: Главные источники витаминов и их значение для организма.

Практика: Викторина «Овощи, ягоды и фрукты»

#### **В гостях у Молока.**

Теория: Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов.

Практика: Викторина «Польза молока»

#### **Цена ломтика хлеба**

Теория: Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу

Практика: Викторина «Откуда к нам хлеб пришел»

#### **«Каша к завтраку нужна, каша каждому важна»**

Теория: Польза каши. Виды каши. Значение каши в рационе питания.

Практика: Викторина «Знатоки каши». Творческие работы из крупы и семечек.

### **Раздел 9. Красная книга.**

#### **Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.**

Теория: Растения Ярославской области, занесённые в Красную книгу.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

### **Раздел 10. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ.**

#### **4. Воспитательный модуль**

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности иуважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Авокадо» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

#### **Календарный план воспитательной работы**

П№/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная		МОУ ДО ЦДТ «Витязь»,

	акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

## **5. Ожидаемые результаты:**

По завершении обучения учащиеся должны:

- овладеть теоретическими понятиями в области экологии;
- приобрести навыки экологической культуры;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- уметь ухаживать за комнатными растениями;
- уметь применять технологии при работе с природным, бросовым материалом для создания творческих работ.

## **6. Обеспечение программы**

### **6.1. Методическое обеспечение**

Особое построение занятий программы «Мир экологии» вовлекают детей в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы они получали от этого радость. Тем самым у учащихся формируется положительный опыт общения с природой, построения экологической этики и формирования экологической культуры.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей (непроизвольность внимания, наглядно-образное мышление) на занятиях чаще применяются словесные, наглядно-иллюстративные и практические методы обучения.

Из словесных методов применяется рассказ педагога и рассказы учащихся, беседы, устная инструкция педагога при изготовлении работы.

Из словесных приемов обучения используются объяснения, пояснения, прием педагогической оценки.

Применяются и наглядные методы и приемы:

- наблюдение;
- рассматривание образцов изделий, изучение схем выполнения изделия.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести учащимся знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развивать внимание, мышление, творческое воображение.

На занятии педагог может использовать как коллективную форму работу (со всеми детьми сразу), так и индивидуальную – работа со слабыми или с более сильными детьми.

Занятие объединения чаще всего включает теоретическую часть и практическую работу. Теоретическая часть – это беседы по теме занятия, просмотр объяснение педагогом порядка выполнения работы. Практическая работа включает самостоятельное выполнение учащимися задания, при его выполнении педагог имеет возможность корректировать работу отдельных детей. Педагог может использовать дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение. При этом, большую роль играет работа с родителями, которые помогают учащимся освоить новый материал и выполнить задания.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети «ВКонтакте»
- Консультации родителей (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).
- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату)

### **6.2. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет с мебелью: столы – 8 штук; стулья – 15 штук; канцелярские товары; ножницы; образцы бумаги; образцы ткани; образцы круп; салфетки.

## 7. Контрольно-измерительные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Показатели	Критерии	Степень выраженности (выраженность оцениваемого качества)	Условные обозначения (баллы)	Методы диагностики
1. Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* Минимальный уровень (ребенок овладел меньше чем $1/2$ объема знаний, предусмотренных программой) * Средний (объем знаний более $1/2$ программы) * Максимальный (ребенок освоил весь объем знаний)	3 4 5	Контрольный опрос после прохождения разделов программы, тестирование
2. Практические умения и навыки по разделам программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	* минимальный уровень * средний уровень * максимальный уровень	3 4 5	Анализ каждой выполняемой работы
3. Коммуникативные навыки	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	* неконфликтен, не мешает другим детям на занятиях, предлагает свою помощь * неконфликтен, не мешает другим детям на занятиях, отказывает в своей помощи другим детям * конфликтен, мешает другим детям на занятиях, отказывается оказать помощь другим детям	5 4 3	Наблюдение

Результаты мониторинга фиксируются в специальной тетради.

**Результаты промежуточной аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень развития коммуникативных навыков (ВУ, СУ, НУ)
1.				
2.				
...				

Уровень теоретической подготовки определяются исходя из следующих оценочных материалов:

### Теоретическая подготовка

#### **Викторина «Экология и Я»**

(Учащийся вытягивает 2 вопроса и отвечает на них)

1. Что такое экология? (наука о взаимоотношениях живых существ между собой и сокружающей их природой);
2. Что такое фенология? (наука о сезонных явлениях в природе);
3. Что такое снежинка? (снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевой по концам звездочек или шестиугольных пластинок);
4. Что такое снег? (форма атмосферных осадков, состоящая из мелких кристаллов льда. Относится к обложным осадкам, выпадающим на земную поверхность);
5. Назовите виды снежного покрова (пушистый снег, наст, лёд, мокрый снег)
6. Что такое наст? (корка твёрдого льда, которая накрывает пушистый снег.)
7. Что такое лёд? (вода в твёрдом агрегатном состоянии)
8. Назовите свойства льда. бесцветность (не обладает цветом); прозрачность (пропускает свет); твердость (сохраняет форму); плавучесть (обладает низкой плотностью); непрочность (хрупкость);
9. Что такое витамины? (органические вещества, которые в небольших количествах требуются организму для поддержания жизнедеятельности. Большая часть витаминов должна поступать в организм из пищи).
10. Что такое правильное питание (это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний)
11. Что такое «Лэпбук» (это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини- книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.)
12. Что такое бумага (волокнистый материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, упаковки и прочего, получаемый из целлюлозы: растений, а также вторсырья (тряпья и макулатуры)
13. Свойства бумаги (легкость, горючесть, непрозрачность, влагопроницаемость, пластичность).
14. Что такое вода (это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.)
15. Свойства воды (прозрачность, испаряемость, не имеет запаха, бесцветная. Не имеет вкуса, растворитель).
16. Что такое воздух (естественная смесь газов, главным образом азота и кислорода, образующая земную атмосферу)
17. Свойства воздуха (прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, сохраняет тепло)
18. Что такое ткань (текстильное полотно, изготовленное на ткацком станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.)

19. Красная книга –это... (аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов).

20. Всегда ли снег чистый? (нет, снег не может быть абсолютно чистым, т.к. снег состоит из огромного количества снежинок, а образование снежинок происходит вокруг центра кристаллизации. Обычно им являются мелкие частицы грунта или дыма, поднимаемые ветром вверх.)

21. Почему снегири дали снежное имя? (снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края)

22. Какую рыбу называют «речным санитаром» (щуку. Она поедает в первую очередь больную рыбу).

23. Какие первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад? (насекомые).

24. Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. (Рябина.)

25. Почему и при какой температуре снег скрипит?  
(при температуре ниже -20С. Основной причиной является то, что ломаются маленькие кристаллы льда, из которых состоят снежинки.)

26. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении?( бабочка).

27. Как назвать птиц, которые остались с нами зимовать? (Зимующие)

28. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза).

29. Назовите главного коварного врага леса. (Пожар в лесу).

30. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их?  
(Зимой птицам страшна не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)

## **8. Список информационных источников Список нормативно-правовых документов:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс):  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/)
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образования детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_ogr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_ogr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### **Список литературы для педагога:**

1. Александрова Ю.Н. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка,

- разработка занятий, методические рекомендации «Юный эколог». Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-331 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-190с.
  3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО,2009-400 с.
  4. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Занимательные материалы. Окружающий мир, 3 класс. Волгоград: Учитель, 2008.-264 с.: ил.
  5. Рянжин С.В. Экологический букварь. Санкт-Петербург: Печатный двор,1994
  6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. -189 с.: ил.