

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
М.В. Мирошникова  
Приказ №П-06/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «01» октября 2025 г.



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку

## **«Англичата: подготовка к школе»**

## Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Автор-составитель:  
Сорокина Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

**Оглавление**

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебно-тематический план .....	6
3.	Содержание программы .....	7
4.	Воспитательный модуль .....	8
5.	Ожидаемые результаты.....	10
6.	Обеспечение программы .....	11
6.1.	Методическое обеспечение .....	11
6.2.	Дидактическое обеспечение	11
6.3.	Материально-техническое обеспечение	11
7.	Контрольно-измерительные материалы	13
8.	Список информационных источников	17

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичата: подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной и соответствует нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепции развития дополнительного образования детей

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

**Актуальность** программы заключается в том, что в последнее время иностранный язык из предмета второстепенного становится в один ряд с наиболее востребованными. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих английским языком, как средством общения. А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков.

Данная программа является актуальной и необходимой для детей младшего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре. В школьной программе выделяется мало времени на изучение английского языка. А дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями. А значит, им необходима помощь. Данная программа по английскому языку направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении.

**Цель:** сформировать у учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет/1-2 классы) первичные знания, умения и навыки лингвострановедческого содержания в процессе их речевой деятельности на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучить основным умениям и навыкам, которые необходимы для овладения всеми видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем.

2. Освоить лексический, фонетический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем.

**Развивающие:**

1. Формировать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты в рамках предложенных программой тем.

2. Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

3. Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

**Воспитательные:**

1. Развивать интерес к изучению иностранного языка.

2. Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям

иноязычной культуры.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым формируется использование английского языка как средства общения, средства установления контактов с людьми, говорящих на этом языке. Обучение английскому языку начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип – это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному, особенно для дошкольного возраста. Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;

- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, что означает, что в центре образовательного процесса находится обучающийся. Следовательно, первой задачей учителя является создание благоприятной для младшего школьника образовательной среды, мотивирующей к изучению иностранного языка. В преподавании иностранных языков это предполагает создание условий для развития индивидуальных способностей младших школьников в процессе их коллективного взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивается проведением занятий в игровой форме и такими современными педагогическими технологиями, как метод учебных проектов.

Основной линией программы является подготовка к изучению иностранного языка в начальной школе. Программа направлена на комплексное развитие навыков и умений основных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, а также на освоение всех аспектов изучаемого языка: грамматика, лексика и фонетика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 7-9 лет/1-2 классы.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут, таким образом, всего в год 72 занятия. Наполняемость группы 7-8 человек.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Изучение английского алфавита. Проект "My English Alphabet".	22	10	12
2.	Фрукты и овощи.	6	2	4
3.	Животные.	6	2	4
4.	Времена года.	7	2	5
5.	Личные местоимения на английском языке.	2	1	1
6.	Изучение основных грамматических структур.	10	5	5
7.	Составление рассказа о себе с использованием изученных грамматических структур и лексики.	3	0	3
8.	Составление рассказа о друге с использованием изученных грамматических структур и лексики.	3	0	3
9.	Числа 1-20.	6	2	4
10.	Чтение текстов на английском языке.	7	0	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество часов
Второй	сентябрь	май	2	36	72

### **3. Содержание программы**

**Раздел 1.** Изучение английского алфавита. Проект «My English Alphabet». Теория: Буквы английского алфавита. Звуки английского языка.

Практика: Изготовление азбуки «My English Alphabet». Упражнения на отработку и закрепление букв. Чтение азбуки. Упражнения на отработку и закрепление букв. Упражнения на отработку и закрепление звуков.

**Раздел 2. Фрукты и овощи.**

Теория: Изучение лексики на тему «Fruit and vegetables».

Практика: Изготовление карточек со словами. Игры с изученной лексикой. Аудирование на пройденную тему. Упражнения на отработку и закрепление изученной лексики.

**Раздел 3. Животные.**

Теория: Изучение лексики на тему «Animals».

Практика: Игры с изученной лексикой. Аудирование на пройденную тему. Упражнения на отработку и закрепление изученной лексики. Разучивание стишков.

**Раздел 4. Времена года.**

Теория: Изучение лексики на тему «Seasons».

Практика: Изготовление карточек со словами. Игры с изученной лексикой. Аудирование на пройденную тему. Упражнения на отработку и закрепление изученной лексики. Разучивание стишков.

**Раздел 5. Личные местоимения на английском языке.**

Теория: Изучение местоимений I, we, you, he, she, it, they.

Практика: Упражнения на отработку и закрепление изученной лексики.

**Раздел 6. Изучение основных грамматических структур.**

Теория: Изучение основных грамматических структур: глагол to be; like.../ do not like...; can.../ can not...; have (has) got.../ have (has) not got...

Практика: Упражнения на отработку и закрепление изученной грамматики. Аудирование с изученной грамматикой.

**Раздел 7. Составление рассказа о себе с использованием изученных грамматических структур и лексики.**

Практика: Составление устного монологического высказывания о себе с опорой на план. Составление письменного рассказа о себе.

**Раздел 8. Составление рассказа о друге с использованием изученных грамматических структур и лексики.**

Практика: Составление устного монологического высказывания о друге/члене семьи/питомце с опорой на план. Составление письменного рассказа о друге/члене семьи/питомце.

**Раздел 9. Числа 1-20.**

Теория: Изучение цифр 1-10. Изучение цифр 10-20.

Практика: Изготовление карточек со числами. Игры с изученной лексикой. Аудирование на пройденную тему. Упражнения на отработку и закрепление изученной лексики.

**Раздел 10**

Практика: Чтение и перевод текстов на английском языке, включающих в себя изученный языковой и грамматический материал. Лексико-грамматические упражнения по тексту. Чтение и перевод стихка. Заучивание стихка.

#### **4. Воспитательный модуль**

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности иуважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Англичата» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь  декабрь  апрель-май  июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

## 5. Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- овладеют основными умениями и навыками, которые необходимы для овладения всеми видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо в рамках предложенных программой тем;
- освоят лексический, фонетический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем.

У обучающихся:

- сформируется умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты в рамках предложенных программой тем;
- сформируются способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;
- сформируется навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.
- проявление интереса к изучению иностранного языка.
- проявление интереса к культуре англоязычных стран и уважение к людям иноязычной культуры.
- повысится эмоциональная отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

## **6. Обеспечение программы**

### **6.1. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения представляют собой способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные методы обучения используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают:

- Объяснения
- Показ
- Иллюстрация
- Демонстрация

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучаемых в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности. Применение на занятиях наглядных методов обучения, одновременно имеет возможность развивать абстрактное мышление обучаемых.

- Использование предметов, фигурок, игрушек
- Демонстрация плакатов, таблиц

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, а также:

- Упражнения
- Игры
- Практические задания

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

### **6.2. Дидактическое обеспечение программы:**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

В рамках данной программы:

- картинки по изучаемым темам
- плакаты по изучаемым темам
- набор магнитов с буквами английского алфавита
- набор предметов, игрушек по изучаемым темам
- настольные игры
- книги с литературными произведениями

### **6.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по изучению английского языка проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, аудиоматериалами,

видеоматериалами, компьютер для прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

## 7. Контрольно-измерительные материалы.

В рамках предложенной программы для контроля успеваемости и овладением учебным материалом будут использованы текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль будет осуществляться в процессе подготовки к чтению и в процессе чтения литературного произведения, периодический - в процессе третьего и четвертого этапов работы с книгой, итоговый – по окончанию изучения программы.

Наименование этапа	Период	Основные задачи	Формы
Текущий контроль	В ходе изучения раздела	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный письменный и устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Словарные диктанты. Игры, в процессе которых нужно будет употребить изученный материал.
Периодический контроль	По окончании изучения раздела	Контроль качества усвоения программы	Аудирование. Самостоятельная работа. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы будут оцениваться по следующим критериям:

1. Уровень усвоения коммуникативных умений:

- говорение
- аудирование
- чтение
- письмо

2. Уровень усвоения аспектов изучаемого языка:

- лексики
- фонетики
- грамматики

### Критерии оценивания коммуникативных умений

алл ы	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
5»	обучающийся понял основные факты; сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	высказывание обучающегося было связным и логически последовательным языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	обучающийся правильно употребил языковые средства в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	обучающийся понял основное содержание текста в объеме, предусмотренном заданием темп чтения был достаточно быстрым	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ коммуникативная задача была решена</li> <li>■ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного</li> <li>■ соблюдался правильный порядок слов</li> </ul>
«4»	обучающимся не были поняты все основные факты сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи	высказывание обучающегося было связным и логически последовательным обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки темп речи был несколько замедлен объём высказывания	обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми в речи были паузы практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	обучающийся понял основное содержание текста темп чтения был немного замедлен затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов	коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию обучающийся использовал достаточные

		соответствовал тому, что задано в программе			й объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	объём высказывания не достигал нормы обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушилась последовательность высказывания темп речи был замедленным	реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения наблюдались паузы, мешающие речевому общению присутствовал и ошибки, нарушающие коммуникацию	обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста смог выделить в тексте небольшое количество фактов языковая догадка не развита темп чтения медленный	было много ошибок, мешающих пониманию обучающийся использовал ограниченный запас слов

#### Критерии оценивания усвоения аспектов языка

Баллы	Лексика	Фонетика	Грамматика
«5»	Языковой материал усвоен в полном объеме, редкие лексические ошибки, которые не мешают коммуникации	Фонетический материал усвоен в полном объеме, редкие фонетические ошибки, которые не мешают коммуникации, речь звучит в естественном темпе, соблюдается интонация	Грамматический материал усвоен в полном объеме, редкие грамматические ошибки, которые не мешают коммуникации, адекватное использование грамматических структур в соответствии с речевой ситуацией
«4»	Объем усвоения языкового материала составляет более половины объема	Объем усвоения фонетического материала составляет более половины объема знаний,	Объем усвоения грамматического материала составляет более половины объема знаний, допускаются

	знаний, лексические ошибки, которые не существенно влияют на восприятие речи учащегося	допускаются фонетические ошибки (например, замена английских звуков сходными русскими)	грамматические ошибки, которые не существенно влияют на восприятие речи учащегося
«3»	Усвоено менее половины объёма языкового материала, предусмотренного программой., большое количество лексических ошибок, затрудняющих понимание речи учащегося	Усвоено менее половины объёма фонетического материала, предусмотренного программой., большое количество фонетических ошибок, несоблюдения интонации	Усвоено менее половины объёма грамматического материала, предусмотренного программой., большое количество грамматических ошибок, влияющих на восприятие речи учащего

## 8. Список информационных источников

### Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5\\_cda16c0f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5_cda16c0f/)
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh\\_pers\\_dop\\_ogr.pdf](https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_ogr.pdf).
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403246796/?ysclid=lxerkpvrk620044728> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

### Список литературы для педагога:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223

- с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
  3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
  4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
  5. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.– Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
  6. Яндекс.Картинки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>
  7. Аудиозаписи [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/>
  8. Скульте В. Английский для детей, М., Айрис – пресс, 1997.
  9. Английский язык/ А.А.Логвина. -Москва: Эксмо, 2017. – 192с. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
  10. Английский язык. Артикли / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).
  11. Английский язык. Идиомы. / Н.Ю. Голицына. - Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).