

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
М.В. Мирошникова
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку

«Англичата: Грамотеи» С-2

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Автор-составитель:
Сорокина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	7
3. Содержание программы	9
4. Воспитательный модуль.....	14
5. Ожидаемые результаты	16
6. Контрольно-измерительные материалы	17
7. Обеспечение программы	20
7.1. Методическое обеспечение	20
7.2. Дидактическое обеспечение	21
7.3. Материально-техническое обеспечение	21
7.4. Организационное обеспечение программы.....	22
8. Список информационных источников	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичата: Грамотеи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями Российской Федерации в сфере образования:

1 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепции развития дополнительного образования детей

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Актуальность программы заключается в том, что иностранный язык находится в списке обязательных учебных дисциплин, изучаемых в начальной и основной школах. Данная программа является дополнительным источником знаний, умений и навыков, которые можно получить в рамках изучения данного предмета. Также иностранный язык часто включают в список экзаменационных предметов при поступлении в высшие учебные заведения на различные специальности. Специалисты, хорошо владеющие иностранными языками, больше ценятся в профессиональной деятельности. Зачастую владение иностранным языком для рабочего процесса не только приветствуется, оно необходимо. Вышеперечисленные факты в свою очередь влияют на отношение к изучению иностранных языков.

Данная программа является актуальной и полезной для детей младшего и среднего школьного возраста. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями в освоении грамматики, а также в обретении значимого словарного запаса и хороших навыков в фонетике, что впоследствии влияет на процесс говорения и его грамотность. Большинство детей знают определенный запас слов, способны прочитать и перевести текст, но сталкиваются с барьером, когда нужно ответить что-то на английском языке или оформить свое высказывание на ту или иную тему. Это связано с тем, что такой вид речевой деятельности, как говорение, подразумевает спонтанную реакцию и быстроту мышления.

Данная программа реализуется очно с применением дистанционных технологий и дистанционно: занятия проводятся строго по расписанию, в определённое время педагог и обучающиеся (с помощью и под контролем родителей) в программе «Сфераум» выходят на связь и осуществляется реализация программы в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком. Кроме занятий, осуществляется обратная

связь: проверка письменных заданий, индивидуальные рекомендации обучающимся через группы социальной сети «ВКонтакте», через электронную почту и через мессенджеры. Работа в режиме online предполагает размещение учебных материалов, презентаций, видеолекций, мастер-классов, электронных экскурсий, викторин, дистанционных конкурсов, выставок работ учащихся. Продумана система контроля за освоением обучающимися образовательной программы, оценочные и диагностические материалы, осуществляется обратная связь через комментарии, публичные опросы, составление рейтингов, отношение педагога к работам и результатам обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Англичата: Грамотеи» направлена главным образом на аспекты языка – грамматика и лексика, а также фонетика, то есть на грамотное оформление мыслей на иностранном языке. Программа должна пробудить интерес детей к изучению языка, способствовать легкому освоению грамматических правил, пополнению словарного запаса, что в свою очередь качественно, то есть речь станет грамотнее, и количественно, то есть высказывания будут разнообразнее, повлияет на навыки такого речевого вида деятельности, как говорение.

Цель: изучение грамматических правил английского языка, пополнение лексического запаса на английском языке, формирование фонетических навыков в процессе говорения у обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучить грамматические правила английского языка в рамках возраста, на который рассчитана программа.
2. Пополнить лексический запас на английском языке в рамках предложенных программой тем.
3. Сформировать фонетические навыки в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение пользоваться грамматическими правилами в рамках предложенных программой тем.
2. Развивать навыки пополнения словарного запаса с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к изучению иностранного языка и культуре англоязычных стран.
2. Формировать гибкие навыки на примере изучения английского языка.

Обучение английскому языку должно иметь коммуникативную направленность.

Английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной, тем самым формируется использование английского языка как средства общения, средства установления контактов с людьми, говорящими на этом языке. Обучение английскому языку начинается с устной формы общения.

Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, наглядность, практические формы.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор действий и, следовательно, при обучении нужен свой путь, свои специфические упражнения.

Научить понимать иностранную речь на слух можно при слушании речи педагога, при прослушивании и просмотре озвученных фильмов, при прослушивании звуковых заданий.

Обучение английскому языку осуществляется с учетом принципа интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что усвоение различных аспектов языка: его фонетики, грамматики, лексики - происходит не отдельно, а взаимосвязано, интегрировано.

В процессе преподавания английского языка невозможно не учитывать родной язык учащихся. Родной язык учащихся принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков

Следующий принцип - это принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся и в развитие гибких навыков, которые необходимы при изучении любого предмета.

Немаловажную роль в процессе обучения английскому языку играют принципы сознательности и активности. Принцип сознательности понимается как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

- на уровне ознакомления с новым материалом;
- на уровне применения нового материала в знакомых условиях;
- на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;

- на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

Для осуществления этого необходимо:

- обеспечивать осмысление усваиваемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык;
- с первых занятий английского языка обеспечивать детей приемами самостоятельной работы с языком;
- показывать детям их прогресс в овладении языком.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью учащихся. Продвижение в овладении языком возможно только в том случае, если ребенок активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности. В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности могут обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Принцип наглядности всегда был очень важным в обучении иностранному.

Педагогу необходимо:

- привлекать слуховую наглядность;
- шире использовать зрительную наглядность;
- использовать мимику, жесты, весь набор «артистизма».

Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, что означает, что в центре образовательного процесса находится обучающийся. Следовательно, первой задачей педагога является создание благоприятной для младшего и среднего школьника образовательной среды, мотивирующей к изучению иностранного языка. В преподавании иностранных языков это предполагает создание условий для развития индивидуальных способностей младших и средних школьников в процессе их коллективного взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивается проведением занятий в игровой форме и такими современными педагогическими технологиями, как метод учебных проектов.

Программа направлена главным образом на развитие навыков и умений грамотно оформить свои мысли на английском языке, соответственно основными видами речевой деятельности в процессе освоения данной программы являются говорение, устное оформление мыслей, и письмо, то есть грамотное оформление своих мыслей в письменной форме. Соответственно большое внимание будет направлено на три аспекта языка: грамматика, лексика, фонетика.

В процессе говорения косвенно будут развиваться и другие виды речевой деятельности: аудирование, так как обучающиеся слушают речь учителя и других обучающихся; чтение, так как в программу включены тексты в разделе «Лексика», содержащие примеры употребления грамматических правил, структур и лексических единиц; письмо, так как в программу включены задания на составление письменного монолога, применяя изученные правила и лексику, в качестве подготовки перед устным выступлением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 9-12 лет/3-5 классы.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут, таким образом, всего в год 72 занятия. Наполняемость группы 7-8 человек.

2. Учебно-тематический план

3-4 класс (9-10 лет)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Буквы и звуки в английском языке.	6	3	3
2.	Артикли a/an/the в английском языке	6	3	3
3.	Существительное в английском языке.	10	5	5
4.	Местоимение в английском языке.	6	3	3
5.	Лексика: тема «New Year plans»	6	3	3
6.	Лексика: тема «Seasons and weather»	4	2	2
7.	Прилагательное в английском языке.	8	4	4
8.	Числительное в английском языке.	8	4	4
9.	Глагол в английском языке.	14	7	7
10.	Лексика: тема «My summer plans»	4	2	2
	ИТОГО:	72	36	36

4-5 класс (10-12 лет)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Буквы и звуки в английском языке.	6	3	3
2.	Артикли a/an/the/нулевой в английском языке	6	3	3
3.	Существительное в английском языке.	10	5	5
4.	Местоимение в английском языке.	6	3	3
5.	Лексика: тема «New Year plans»	6	3	3

6.	Лексика: тема «Seasons and weather»	4	2	2
7.	Прилагательное в английском языке.	8	4	4
8.	Наречие в английском языке.	8	4	4
9.	Глагол в английском языке.	14	7	7
10.	Лексика: тема «My summer plans»	4	2	2
	ИТОГО:	72	36	36

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество часов
2025-2026	01 сентября	31 мая	2	36	72

3. Содержание программы

3-4 класс (9-10 лет)

Раздел 1. Буквы и звуки в английском языке.

Теория: Повторение алфавита. Печатные и прописные буквы. Варианты произношения букв. Буквосочетания и произношение буквосочетаний. Транскрипционная таблица английского языка.

Практика: Упражнения на повторение и закрепление букв английского алфавита. Упражнения на отработку и закрепление буквосочетаний. Упражнений на отработку и закрепление транскрипционных звуков в английском языке. Чтение транскрипций слов.

Раздел 2. Артикли a/an/the в английском языке.

Теория: Артикль. Виды артиклей в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль.

Практика: Грамматические упражнения на употребление артиклей a/an/the.

Раздел 3. Существительное в английском языке.

Теория: Множественное число существительных. Падеж существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many/much/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика: Грамматические упражнения на множественное число существительных/падеж существительных/исчисляемые-неисчисляемые существительные/употребление many/much/a lot of с существительным.

Раздел 4. Местоимение в английском языке.

Теория: Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения (совмещенная форма). Указательные местоимения. Повторение изученных видов местоимений.

Практика: Грамматические упражнения на личные местоимения/притяжательные местоимения/указательные местоимения.

Раздел 5. Лексика: тема «New Year plans».

Теория: Повторение лексики по теме «New Year plans». Изучение новой лексики по теме «New Year plans». Повторение речевых и грамматических структур I would like (to) .../I wish you.../I promise to ... in the New Year.

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «New Year». Диалог-расспрос по теме «New Year plans». Аудирование по теме «New Year». Составление монолога по теме в устной и письменной формах «New Year plans».

Раздел 6. Лексика: тема «Seasons and weather».

Теория: Повторение лексики по теме «Seasons and weather». Изучение новой лексики по

теме «Seasons and weather». Повторение речевых и грамматических структур My favourite season is .../It is .../It is not .../I can .../I can not ...

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «Seasons and weather». Диалог-расспрос по теме «Seasons and weather». Аудирование по теме «Seasons and weather». Составление монолога по теме в устной и письменной формах «My favourite season».

Раздел 7. Прилагательное в английском языке.

Теория: Изучение новой лексики (пары антонимов, синонимы). Виды прилагательных. Степени сравнения односложных прилагательных. Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на отработку и закрепление новой лексики/на виды прилагательных/на постановку односложных прилагательных в 3 степени сравнения/на постановку многосложных прилагательных в 3 степени сравнения/на отработку и закрепление прилагательных-исключений.

Раздел 8. Числительное в английском языке.

Теория: Количественные и порядковые числительные. Повторение количественных чисел 0-12. Правило образования количественных чисел 13-19. Правило образования количественных чисел 20-90. Правило образования порядковых чисел 1- 20.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на повторение и закрепление чисел 0-20/на отработку и закрепление чисел 20-90/ на отработку чисел 1й-20й. Игра «Лото» на английском языке. Математика на английском языке.

Раздел 9. Глагол в английском языке.

Теория: Глагол to be в Present Simple. Глаголы в Present Simple: утверждение, отрицание, вопрос. Речевой оборот to have got. Случаи использования to have got и to have. Глаголы в Past Simple: утверждение, отрицание, вопрос. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы в Future Simple: утверждение, отрицание, вопрос.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на отработку и закрепление глагола to be/Present Simple/отработку случаев употребления конструкции to have got и to have/ Past Simple/правильные и неправильные глаголы/Future Simple.

Раздел 10. Лексика: тема «My summer plans».

Теория: Повторение лексики по теме «My summer plans». Изучение новой лексики по теме «My summer plans». Повторение речевых и грамматических структур I would like .../I will .../I will not.../I can ... in summer.

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «Summer». Диалог-расспрос по теме «My summer plans». Аудирование по теме «Summer».

Составление монолога по теме в устной и письменной формах «My summer plans».

4-5 класс (10-12 лет)

Раздел 1. Буквы и звуки в английском языке.

Теория: Печатные и прописные буквы. Варианты произношения букв. Буквосочетания и произношение буквосочетаний. Транскрипционная таблица английского языка. Виды звуков в английском языке.

Практика: Упражнения на повторение и закрепление букв английского алфавита. Упражнения на отработку и закрепление буквосочетаний. Упражнений на отработку и закрепление транскрипционных звуков в английском языке. Чтение транскрипций слов и предложений.

Раздел 2. Артикли a/an/the в английском языке.

Теория: Артикль. Виды артиклей в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Нулевой артикль.

Практика: Грамматические упражнения на употребление артиклей a/an/the/нулевого артикля.

Раздел 3. Существительное в английском языке.

Теория: Множественное число существительных. Падеж существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many/much/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. A few/a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Few/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика: Грамматические упражнения на множественное число существительных/падеж существительных/исчисляемые-неисчисляемые существительные/употребление many/much/a lot of с существительными/употребление a few/a little с существительными/употребление few/little с существительными.

Раздел 4. Местоимение в английском языке.

Теория: Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения (совмещенная форма). Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Указательные местоимения. Возвратные местоимения.

Практика: Грамматические упражнения на личные местоимения в именительном и объектном падежах/притяжательные местоимения в совмещенной и абсолютной формах/указательные местоимения/возвратные местоимения.

Раздел 5. Лексика: тема «New Year plans».

Теория: Повторение лексики по теме «New Year plans». Изучение новой лексики по теме «New Year plans». Повторение речевых и грамматических структур I would like (to) .../I wish

you.../I am going to ...

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «New Year». Диалог-расспрос по теме «New Year plans». Аудирование по теме «New Year». Составление монолога по теме в устной и письменной формах «New Year plans».

Раздел 6. Лексика: тема «Seasons and weather».

Теория: Повторение лексики по теме «Seasons and weather». Изучение новой лексики по теме «Seasons and weather». Повторение речевых и грамматических структур My favourite season is .../It is .../It is not .../I can .../I can not ... /I am going to ...

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «Seasons and weather». Диалог-расспрос по теме «Seasons and weather». Аудирование по теме «Seasons and weather». Составление монолога по теме в устной и письменной формах «My favourite season».

Раздел 7. Прилагательное в английском языке.

Теория: Изучение новой лексики (пары антонимов, синонимы). Образование прилагательных в английском языке. Виды прилагательных. Степени сравнения односложных прилагательных. Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на отработку и закрепление новой лексики/на виды прилагательных/на постановку односложных прилагательных в 3 степени сравнения/на постановку многосложных прилагательных в 3 степени сравнения/на отработку и закрепление прилагательных-исключений.

Раздел 8. Наречие в английском языке.

Теория: Образование наречий в английском языке. Изучение новой лексики по теме «Наречие». Образование степеней сравнения наречий. Исключения.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на отработку и закрепление новой лексики/ на образование 3х степеней сравнения наречий/на отработку и закрепление исключений.

Раздел 9. Глагол в английском языке.

Теория: Глагол to be в Present Simple. Глаголы в Present Simple: утверждение, отрицание, вопрос. Речевой оборот to have got. Случаи использования to have got и to have. Глаголы в Past Simple: утверждение, отрицание, вопрос. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы в Future Simple: утверждение, отрицание, вопрос. Глаголы в Present Continuous: утверждение, отрицание, вопрос. Способы грамматического выражения будущего времени: Future Simple, структура to be going to ..., Present Continuous.

Практика: Лексико-грамматические упражнения на отработку и закрепление глагола to

be/Present Simple/отработку случаев употребления конструкции to have got и to have/ Past Simple/правильные и неправильные глаголы/Future Simple/ Present Continuous/ Способы грамматического выражения будущего времени.

Раздел 10. Лексика: тема «My summer plans».

Теория: Повторение лексики по теме «My summer plans». Изучение новой лексики по теме «My summer plans». Повторение речевых и грамматических структур I would like .../I am going to .../I am not going to ... in summer.

Практика: Лексические упражнения на закрепление новых слов. Чтение текста на тему «Summer». Диалог-расспрос по теме «My summer plans». Аудированиe по теме «Summer». Составление монолога по теме в устной и письменной формах «My summer plans».

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмыслинного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Англичата» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Изучение грамматических правил английского языка в рамках возраста, на который рассчитана программа.
2. Пополнение лексического запаса на английском языке в рамках предложенных программой тем.
3. Сформированность фонетических навыков в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Умение пользоваться грамматическими правилами в рамках предложенных программой тем.
2. Способность совершенствовать словарный запас с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Воспитательные:

1. Интерес к изучению иностранного языка и культуре англоязычных стран.
2. Сформированность гибких навыков (умение работать с информацией: анализировать, систематизировать; умение делать выводы и применять их на практике; умение сотрудничать и работать в команде и т.д.) в процессе изучения английского языка.

6. Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- текущее тестирование в процессе освоения каждого раздела;
- тестирование учащихся, применяемое в конце изучения каждого раздела;
- презентация творческих работ;
- итоговое тестирование;
- мониторинг образовательных результатов в середине учебного года и в конце учебного года.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа. Тест.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Словарные зачеты в устно и письменной формах.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 3-х частей: - фонетика - лексика - грамматика Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.

«5 баллов» - высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«4 балла» - средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«3 балла» - низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

Карта оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания усвоения аспектов языка

Баллы	Лексика	Фонетика	Грамматика
«5» («отлично»)	Языковой материал усвоен в полном объеме, редкие лексические ошибки, которые не мешают коммуникации	Фонетический материал усвоен в полном объеме, редкие фонетические ошибки, которые не мешают коммуникации, речь звучит в естественном темпе, соблюдается интонация	Грамматический материал усвоен в полном объеме, редкие грамматические ошибки, которые не мешают коммуникации, адекватное использование грамматических структур в соответствии с речевой ситуацией
«4» («хорошо»)	Объём усвоения языкового материала составляет более половины объёма знаний, лексические ошибки, которые не существенно влияют на восприятие речи обучающегося	Объём усвоения фонетического материала составляет более половины объёма знаний, допускаются фонетические ошибки (например, замена английских звуков похожими русскими)	Объём усвоения грамматического материала составляет более половины объёма знаний, допускаются грамматические ошибки, которые не существенно влияют на восприятие речи обучающегося

«3» («удовле- творит- ельно»)	Усвоено менее половины объёма языкового материала, предусмотренного программой, большое количество лексических ошибок, затрудняющих понимание речи обучающегося	Усвоено менее половины объёма фонетического материала, предусмотренного программой., большое количество фонетических ошибок, несоблюдения интонации	Усвоено менее половины объёма грамматического материала, предусмотренного программой, большое количество грамматических ошибок, влияющих на восприятие речи обучающегося
--	--	--	--

Таблица фиксации результатов освоения программы обучающимися

№ п\п	ФИО ребенка	Лексика	Фонетика	Грамматика

7. Обеспечение программы

7.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения представляют собой способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные методы обучения используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмыслиения активно его воспринимают и усваивают:

- Объяснение
- Показ
- Иллюстрация
- Демонстрация

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучаемых в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности. Применение на занятиях наглядных методов обучения, одновременно имеет возможность развивать абстрактное мышление обучаемых.

- Использование предметов, фигурок, игрушек
- Демонстрация плакатов, таблиц

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, а также:

- Упражнения
- Игры
- Практические задания
- Проекты
- Работа в электронном пространстве на платформе «В знания»

Выбор методов обучения зависит о темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов.

Первый этап- подготовительный (разминка, беседа, плавно подводящая учащихся к теме занятия, постановка целей занятия).

Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия).

Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

7.2.Дидактическое обеспечение программы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

В рамках данной программы:

- картинки по изучаемым темам
- плакаты по изучаемым темам
- игры
- книги с литературными произведениями
- аудиозаписи по изучаемым темам
- мультфильмы на английском языке

7.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по изучению английского языка проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, аудиоматериалами, видеоматериалами, компьютер для прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть Интернет.

7.4.Организационное обеспечение программы

Помощниками педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители. Они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога с родителями, когда вопросы родителей затрагивают более сложные и

объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит также обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей. Для заинтересованности самих детей в изучении английского языка, родителей в оказании помощи проводятся открытые занятия, концерты, праздники. Проведение совместных соревнований, праздников между детьми в учреждении.

8. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

- 1 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cd_a16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obb.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403246796/?ysclid=lxerkpbvrk620044728> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы и электронных ресурсов для педагога:

1. Английский язык/ А.А.Логвина. -Москва: Эксмо, 2017. – 192с. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
2. Английский язык. Артикли/ В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.: ил.- (Суперпупертренажер).
3. Navigate: Beginner/ P.Dummet, J.Hughes. - Oxford University Press, 2016. -147с. (Серия разноуровневых учебников).
4. Navigate: Elementary/ P.Dummet, K.Wood, J.Hughes. - Oxford University Press, 2015. -175с. (оксфордский 6-уровневый учебник современного английского языка).
5. Английский в схемах и таблицах. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 32с.: ил. – (5 шагов к пятерке).
6. Понятная английская грамматика для детей: 2 класс/ Н.Андреева. – 2-е изд., испр. – Москва: Эксмо, 2013. – 128с. – (Урок иностранного языка в школе).
7. Понятная английская грамматика для детей: 3 класс/ Н.Андреева. – Москва: Эксмо, 2012. – 120с. – (Урок иностранного языка в школе).
8. Понятная английская грамматика для детей: 4 класс/ Н.Андреева. – Москва: Эксмо, 2013. – 112с. – (Урок иностранного языка в школе).
9. 101 Quick Thinking Games + Riddles for children/ A.Bartl. – A Hunter House SmartFun Book, 2008. – 130с.
10. Яндекс. Картинки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>
11. Navigate Students Site. Audio and video resources. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&selLanguage=ru>