

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «18» августа 2026 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Первые шаги в мире профессий»  
(в составе комплекса «ПрофНавигатор для начальной школы»)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 месяцев  
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Автор-составитель:  
Лисицина Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

**Оглавление**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка к комплексу программ «ПрофНавигатор для начальной школы» ..... | 3  |
| 1. Пояснительная записка к программе «Первые шаги в мир профессий».....              | 6  |
| 2. Учебно-тематический план .....                                                    | 10 |
| 3. Модуль «1-й класс» .....                                                          | 11 |
| 4. Модуль «2-й класс» .....                                                          | 13 |
| 5. Модуль «3-й класс» .....                                                          | 15 |
| 6. Модуль «4-й класс» .....                                                          | 17 |
| 7. Обеспечение программы .....                                                       | 19 |
| 8. Контрольно-измерительные материалы .....                                          | 20 |
| 9. Список информационных источников.....                                             | 22 |

## **Пояснительная записка к комплексу программ «ПрофНавигатор для начальной школы»**

Программа «Первые шаги в мире профессий» и программа «Ориентир в мире профессий» являются структурными элементами комплекса «ПрофНавигатор для начальной школы». Программы взаимодополняют и обогащают друг друга, их совместная реализация усиливает образовательные результаты каждой.

Комплекс был разработан по запросу общеобразовательной организации и предназначен для организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы с 1 по 4 класс. Реализация комплекса позволяет выстроить единую непрерывную траекторию профориентационного развития ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе

Каждый год обучения (возрастная параллель) представлен самостоятельным модулем, содержание которого усложняется и расширяется в соответствии с возрастными особенностями и познавательными возможностями детей. Модульная структура программ обеспечивает их вариативность и гибкость: модули могут быть легко заменены или адаптированы под различные категории обучающихся (дети с разными образовательными потребностями, разным уровнем подготовки, интересами), а также под конкретные запросы школы и региона. Это позволяет оперативно обновлять содержание, вводить новые темы и профессии без пересмотра всей программы в целом.

### **Актуальность и практическая значимость**

Актуальность комплекса программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, начальная школа — это период, когда обучающиеся впервые знакомятся, понимают и формируют общее представление о мире профессий. В 1–4 классах возникает первичный интерес к различным видам деятельности, именно, поэтому на этом этапе важно дать детям не отдельные разрозненные сведения, а целостную картину мира профессий, показать их многообразие и взаимосвязь, помочь ребёнку увидеть себя в будущей профессиональной роли.

Во-вторых, актуальность обусловлена возрастными задачами социализации. В младшем школьном возрасте закладывается базовое отношение к труду, формируется первичный опыт осознанного выбора деятельности, а также ценностное восприятие труда как основы жизни общества.

В-третьих, необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях прямо закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах: для 1–4 классов — это ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии. Комплекс программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* выстроен с учётом возрастных возможностей и интересов младших школьников. Он включает две взаимодополняющие программы:

1) Программа *«Ориентир в мире профессий»* знакомит детей с группами профессий через сюжетно-ролевые игры и творческие задания, формируя широкий кругозор и первичные представления о профессиональных сферах.

2) Программа *«Первые шаги в мире профессий»* даёт возможность углублённого знакомства с конкретными профессиями через практические пробы на основе типологии

Е.А.Климова, что позволяет ребёнку не только узнать о профессии, но и попробовать себя в соответствующей роли.

Таким образом, комплекс отвечает актуальному запросу на раннюю профориентацию, соответствует возрастным задачам начальной школы и имеет *практическую значимость*, обеспечивая системное погружение детей в мир профессий, закладывая основу для будущего осознанного самоопределения.

### **Методическая основа**

Содержание и логика комплекса программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* опираются на модель профориентации и профессионального самоопределения для 1-11-х классов<sup>1</sup>, разработанную на основе трудов Е. А. Климова. В соответствии с этой моделью, профориентационная работа выстраивается как последовательное прохождение трёх основных этапов, учитывающих возрастные особенности обучающихся. Для начальной школы (1–4 классы) ключевыми являются первые два этапа.

Первый этап «Актуализация темы профессионального выбора» ставит целью запуск процессов осознанного отношения к выбору профессий через знакомство с профессиональными сферами, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии. В младшем школьном возрасте эта задача решается преимущественно через игровые и познавательные формы. Именно этому этапу соответствует программа *«Ориентир в мире профессий»*, которая в сюжетно-ролевых путешествиях и творческих заданиях знакомит детей с группами профессий, объединёнными общей сферой деятельности, и закладывает базу для дальнейшего углублённого изучения.

Второй этап «Поиск и определение» предполагает профессиональные пробы, обучение поиску информации о профессиях и исследование собственных индивидуальных особенностей для повышения осознанности выбора. Для 1–4 классов это выражается в выполнении практических заданий, моделирующих элементы реальной трудовой деятельности в конкретных профессиях. Данный этап реализуется программой *«Первые шаги в мире профессий»*, построенной на типологии профессий Е.А. Климова («Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система»). Каждое занятие включает профессиональную пробу, что позволяет ребёнку не только узнать о профессии, но и примерить на себя соответствующую роль, развить практические навыки и рефлексировать свои интересы.

Таким образом, комплекс из двух программ полностью охватывает два стартовых этапа профориентационной модели, обеспечивая системное погружение младших школьников в мир профессий, что соответствует как методическим основам профессионального самоопределения, так и задачам вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обозначенным Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **Структура программы, механизм реализации**

Каждая из двух программ комплекса представляет собой модульную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Модулем выступает логически

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций \ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

завершённый содержательный блок для одной возрастной параллели (1, 2, 3, 4 класс). Такое структурирование обусловлено следующими принципами:

- **Возрастная дифференциация:** содержание и формы работы для каждой возрастной параллели различаются по степени сложности, объёму понятий, типу заданий (от наглядно-действенного мышления в 1-м классе к словесно-логическому в 4-м).
- **Гибкость и краткосрочность:** модуль представляет собой завершённый содержательный блок в рамках краткосрочного курса. Объём модуля – 2 академических часа (распределённых на два полугодия в течение учебного года) – является минимально достаточным для достижения заявленных целей в формате «профориентационного погружения» при условии чёткой методической проработки каждого занятия.

**Организационной основой** служит *ротационная модель работы с классами («вертушка»)*.

Внутри одного занятия (2 часа) класс делится на две подгруппы. Первый академический час с подгруппой А работает педагог программы «Ориентир в мире профессий»), а с подгруппой Б – педагог программы «Первые шаги в мире профессий». После перемены подгруппы меняются местами, и педагоги повторяют свои занятия для второй подгруппы. Таким образом, за один визит каждый ребёнок посещает два разноплановых занятия: одно – расширяющее кругозор о группах профессий, другое – углублённое знакомство с конкретной профессией через практическую пробу.

**Занятия проводятся в 2 этапа:**

- Этап 1 проводится в сентябре–декабре. Педагог каждой из программ комплекса реализует 1-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.
- Этап 2 проводится в январе–апреле. Педагог каждой из программ комплекса реализует 2-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.

**Объём комплекса программ для одного обучающегося** – 4 часа (2 часа программа «Ориентир в мире профессий», 2 часа программа «Первые шаги в мире профессий»)

**Срок реализации комплекса программ для одного обучающегося** – 5 месяцев.

Объём каждой программы комплекса – 8 часов (4 модуля), по 2 академических часа на каждую возрастную параллель.

Срок реализации комплекса программ для общеобразовательной организации – 8 месяцев. За этот период занятия посещают по 4 класса каждой возрастной параллели с 1 по 4 класс, всего 16 классов (32 учебные группы).

## **1. Пояснительная записка к программе «Первые шаги в мир профессий»**

Современный мир предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. Уже в младшем школьном возрасте ребенку необходимо не только освоить базовые академические знания, но и научиться ориентироваться в многообразии окружающего мира и профессий. Ранняя профориентация является важным этапом социализации, так как она формирует у детей первичные представления о труде взрослых, его значимости, а также способствует развитию интереса к различным видам деятельности.

Важно не упустить этот период и предоставить ребенку возможность в игровой и доступной форме познакомиться с разными сферами деятельности, понять, в чем заключается суть той или иной профессии, и какие личные качества она требует. Знакомство с миром профессий помогает младшим школьникам расширить кругозор, сформировать положительное отношение к труду и уважение к людям разных специальностей.

### **Актуальность программы**

Проблема профессионального самоопределения становится значимой уже на начальном этапе обучения. Часто дети, покидая школу, имеют смутное представление о мире профессий и своих возможностях в нем. Ранняя профориентация выступает как ресурс для формирования у обучающихся целостной картины мира, включающей представления о труде как основной ценности общества. Введение профориентационной работы в младшей школе позволяет предотвратить возникновение стереотипов о "непрестижных" профессиях, способствует развитию уважения к любому труду и формирует готовность к самоопределению в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире профессий» направлена на создание дополнительных возможностей для системного и увлекательного знакомства младших школьников с миром профессий. Она помогает детям преодолеть ограниченность знаний о трудовой деятельности взрослых, расширяет их кругозор и формирует первые практические навыки, необходимые в различных профессиональных сферах. Таким образом, у обучающихся снижается тревожность перед незнакомым миром взрослых профессий, повышается уверенность в своих силах, развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира. Все это способствует формированию социально активной и гармоничной личности, готовой к будущей самореализации.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она построена по принципу постепенного погружения в мир профессий в соответствии с классической типологией Е.А. Климова. Это позволяет систематизировать знания детей и сформировать у них целостное представление о многообразии трудовой деятельности.

### **Практическая значимость программы**

Если в детстве у ребенка не сформировано уважение к труду и понимание его ценности, в дальнейшем это может привести к трудностям в социальной адаптации и профессиональном самоопределении. Занятия по программе «Первые шаги в мире профессий» ориентированы на то, чтобы помочь младшему школьнику расширить представления о мире профессий, на развитие коммуникативных навыков, на формирование самостоятельности, способности к самоорганизации, а также на воспитание положительного отношения к труду.

Знания, полученные на занятиях, позволяют ребенку не только познакомиться с профессиями, но и учат соотносить их со своими интересами и способностями, что обязательно способствует формированию осознанного подхода к выбору будущей деятельности.

Основным видом занятий по программе являются профессиональные пробы. Для младших школьников это **простейшие профессиональные пробы** – выполнение практических заданий, моделирующих элементы реальной трудовой деятельности изучаемых профессий, способствующие формированию первичного опыта профессиональных действий.

В процессе проб дети не только знакомятся с профессией, но и «примеряют» на себя соответствующую роль, осваивают простейшие операции и инструменты, что способствует развитию практических навыков и более глубокому пониманию содержания труда. Занятия ориентированы на развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и способности к самоорганизации. Школьники учатся работать в команде, аргументировать свою точку зрения, проявлять эмпатию и уважение к людям разных специальностей. Полученные знания и опыт позволяют ребенку соотносить профессии со своими интересами и способностями, что закладывает основу для осознанного подхода к выбору будущей деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире профессий» имеет *социально-гуманитарную направленность, модульную структуру, по сроку реализации является краткосрочной.*

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устав и локальные акты учреждения.

*Программа реализуется в Дзержинском районе г. Ярославля, городской местности.*

**Цель программы:** содействие формированию у обучающихся 1–4 классов первичных представлений о мире профессий и развитию положительного отношения к труду на основе практического освоения элементов профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- знакомить обучающихся с многообразием профессий, их содержанием, условиями и результатами труда;
- формировать первичные представления о классификации профессий по основным сферам деятельности (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ);

- формировать умение соотносить профессиональную деятельность с личными качествами и интересами человека;
- обогащать активный словарь детей за счет профессиональной лексики;

*Развивающие:*

- формировать опыт участия в профессиональных пробах через выполнение простейших трудовых действий в игровой форме;
- развивать познавательный интерес к миру труда и профессий через участие в различных видах практической деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, договариваться и распределять роли;
- развивать творческие способности, воображение и образное мышление через моделирование профессиональных ситуаций;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей уважение к труду, к людям разных профессий и результатам их деятельности;
- формировать ценностное отношение к труду как к основе жизни и благополучия человека;
- способствовать воспитанию целеустремленности, ответственности, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

### **Этапы реализации программы**

Программа имеет модульную структуру и состоит из 4 модулей по 2 академических часа. Каждый модуль предназначен для одной возрастной категории с 1 по 4 класс и посвящен знакомству с одним из типов профессий по классификации Е.А. Климова: «Человек-Человек», «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система» и «Человек-Художественный образ».

Программа реализуется в 2 этапа:

- Этап 1 проводится в сентябре–декабре. Педагог реализует 1-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.
- Этап 2 проводится в январе–апреле. Педагог реализует 2-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для детей 7-10 лет (обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной организации). Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом учреждения из числа учащихся младших классов школ Дзержинского района. Наполняемость одной группы 13-15 человек.

Срок реализации программы – 5 месяцев. Объем программы – 8 часов (4 модуля), по 2 академических часа на каждую возрастную параллель.

### **Режим организации занятий**

Организационной основой занятия служит ротационная модель работы с классами («вертушка»). Педагог последовательно работает с 2 подгруппами одного учебного класса. Продолжительность одного занятия для одной подгруппы 45 минут, перерыв между подгруппами 5 минут.

### **Формы организации и проведения учебных занятий**

Теоретические:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа.

Практические:

- игры;
- тематические задания и упражнения;
- самостоятельные работы;
- тесты

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- классификацию профессий по основным сферам деятельности;
- название и содержание изученных профессий;
- основные трудовые действия, инструменты и результаты труда людей разных профессий;

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- называть профессии и рассказывать о них;
- различать профессии по сферам деятельности;
- моделировать простые профессиональные ситуации в игре;
- соотносить профессии с необходимыми для них качествами личности;

### **Способы отслеживания результатов**

- наблюдение за участием детей в играх и обсуждениях;
- выполнение практических и творческих заданий на занятиях;
- беседы с детьми.

### **Формы подведения итогов**

Форма аттестации обучающихся:

- тестирование в игровой форме;
- защита мини-проекта

Форма оформления аттестации: диагностическая таблица.

## 2. Учебно-тематический план

| №             | Наименование модуля | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---------------|---------------------|--------------------|-------------|----------|
|               |                     |                    | Теория      | Практика |
| 1.            | 1-й класс           | 2                  | 1           | 1        |
| 2.            | 2-й класс           | 2                  | 1           | 1        |
| 3.            | 3-й класс           | 2                  | 1           | 1        |
| 4.            | 4-й класс           | 2                  | 1           | 1        |
| <b>Всего:</b> |                     | <b>8</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b> |

### Календарный график

| Название модуля | Кол-во часов в I полугодии | Кол-во часов во II полугодии | Кол-во часов в год | Кол-во часов по программе |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1-й класс       | 1                          | 1                            | 2                  | 8                         |
| 2-й класс       | 1                          | 1                            | 2                  |                           |
| 3-й класс       | 1                          | 1                            | 2                  |                           |
| 4-й класс       | 1                          | 1                            | 2                  |                           |

Начало реализации программы – сентябрь

Окончание реализации программы – апрель

### 3. Модуль «1-й класс»

#### Профессии типа «Человек – Человек»

**Цель модуля:** формирование у первоклассников первичных представлений о профессиях, связанных с общением и взаимодействием с людьми, через знакомство с конкретными специальностями (медсестра, журналист) и развитие навыков социального взаимодействия.

#### **Задачи модуля:**

##### *Обучающие:*

- Познакомить с профессиями медсестры и журналиста (содержание труда, инструменты, личные качества).
- Дать представление о группе профессий «Человек – Человек» как о сфере, где главное – умение общаться, помогать и быть внимательным.

##### *Развивающие:*

- Развивать коммуникативные навыки через сюжетно-ролевые игры (интервью, репортаж, приём пациента).
- Развивать связную речь и умение задавать вопросы.
- Развивать внимание и наблюдательность через моделирование профессиональных ситуаций.

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать уважение к людям «помогающих» профессий.
- Формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым в процессе совместных игр.

#### **Учебно-тематический план**

| №             | Наименование тем                              | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---------------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|               |                                               |                    | Теория      | Практика |
| 1.            | Профессии типа «Человек – Человек». Медсестра | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| 2.            | Профессии типа «Человек – Человек». Журналист | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| <b>Итого:</b> |                                               | <b>2</b>           | <b>1</b>    | <b>1</b> |

#### **Содержание**

##### **Тема 1** «Профессии типа «Человек – Человек». Медсестра»

**Теория:** знакомство с классификацией профессий; знакомство с профессией медсестры (место работы; профессиональная деятельность; инструменты, приспособления и атрибуты профессии; личные качества, необходимые для работы)

**Практика:** распознавать профессиональные инструменты среди прочих; моделировать алгоритм действий медсестры в различных ситуациях; применять знания о профессиональных действиях на практике (в игровой форме)

##### **Тема 2** «Профессии типа «Человек – Человек». Журналист»

**Теория:** знакомство с профессией журналист (сбор информации, работа с фактами, инструменты: микрофон, блокнот, камера); формирование представления о личных качествах специалиста (внимательность, вежливость, грамотная речь) и источниках новостей

**Практика:** моделировать ситуацию сбора информации через игру (интервью, репортаж, комментарий); составлять устные связные высказывания по заданной теме (погода, событие, предмет); задавать вопросы и фиксировать ответы; упорядочивать события в сюжете репортажа (что случилось сначала, что потом)

### **Ожидаемые результаты**

По окончании модуля «1-й класс» (профессии типа «Человек – Человек»)

обучающиеся должны знать:

- не менее 6-8 профессий, связанных с общением и взаимодействием с людьми (учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант и др.);
- основные атрибуты и инструменты данных профессий;
- что главное в профессиях типа «Человек – Человек» – умение общаться, помогать, быть внимательным и добрым

обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о профессии по опорной схеме (название, место работы, действия, инструменты);
- играть в сюжетно-ролевые игры, моделируя профессиональные отношения;
- оценивать значение профессий типа «Человек – Человек» для общества.

#### 4. Модуль «2-й класс»

##### Профессии типа «Человек – Природа».

**Цель модуля:** формирование у второклассников целостного представления о профессиях, связанных с изучением и преобразованием природы, через знакомство с ландшафтным дизайнером и метеорологом, а также развитие экологического мышления и практических навыков работы с природными объектами.

##### **Задачи модуля:**

###### *Обучающие:*

- Познакомить с профессиями ландшафтного дизайнера и метеоролога (суть деятельности, инструменты, личные качества).
- Систематизировать знания о профессиях типа «Человек – Природа» (не менее 6–8 примеров).
- Формировать элементарные биологические и экологические представления (зависимость растений от условий, связь погоды и жизни людей).

###### *Развивающие:*

- Развивать пространственное мышление и композиционные навыки через моделирование ландшафта.
- Развивать аналитические способности (анализ погодных условий, прогнозирование).
- Развивать умение работать с условными знаками и схемами (метеокарта).

###### *Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе и понимание значимости профессий, связанных с её сохранением.
- Формировать ответственность за результаты своего труда (например, создание макета сада).

##### Учебно-тематический план

| №             | Наименование тем                                          | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|               |                                                           |                    | Теория      | Практика |
| 1.            | Профессии типа «Человек – Природа». Ландшафтный дизайнер. | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| 2.            | Профессии типа «Человек – Природа». Метеоролог.           | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| <b>Итого:</b> |                                                           | <b>2</b>           | <b>1</b>    | <b>1</b> |

##### Содержание

###### **Тема 1** «Профессии типа «Человек – Природа». Ландшафтный дизайнер»

**Теория:** знакомство с профессиональной деятельностью (осмотр участка, создание плана, подбор растений, размещение малых архитектурных форм); экологические и биологические представления (зависимость выбора растений от условий среды); пространственные и композиционные понятия (симметрия в парковом дизайне, понятие «центр композиции» (главный объект)); профессионально важные качества

**Практика:** пространственное моделирование (размещать объекты на ограниченной плоскости с учётом их взаимного расположения); применение биологических знаний на практике (выбирать место для объекта в зависимости от его свойств); композиционная грамотность (создавать гармоничное сочетание по форме и цвету, использовать симметричное

или асимметричное расположение для достижения красоты); планирование последовательности действий.

## **Тема 2 «Профессии типа «Человек – Природа». Метеоролог»**

**Теория:** понятие о профессии метеоролога и её социальной значимости (помощь людям в планировании дел, безопасность авиации и сельского хозяйства); знание базовых метеорологических приборов; понимание связи погодных явлений (дождь, снег, ветер, солнце) с повседневной жизнью

**Практика:** соотносить название метеорологического прибора с его внешним видом и функцией; анализировать погодные условия и подбирать оптимальную погоду для конкретных случаев; моделировать прогноз погоды на карте, обозначая условными знаками погодные явления в разных частях региона; описывать практические рекомендации для людей на основе смоделированной погоды

### **Ожидаемые результаты**

По окончании модуля «2-й класс» (профессии типа «Человек – Природа»)

обучающиеся должны знать:

- не менее 6-8 профессий, связанных с изучением и уходом за природой (ветеринар, агроном, эколог, лесник, садовод, зоолог и др.);
- основные атрибуты и инструменты данных профессий;
- важность бережного отношения к природе и животным в данных профессиях

обучающиеся должны уметь:

- объяснять, в чем заключается работа специалистов, связанных с природой;
- различать объекты живой и неживой природы, с которыми работают профессионалы;
- моделировать ситуации по уходу за растениями и животными

## 5. Модуль «3-й класс»

### Профессии типа «Человек – Техника»

**Цель модуля:** формирование у третьеклассников интереса к техническим профессиям через знакомство с профессиями электрика и машиниста поезда, развитие инженерного мышления и практических навыков работы с механизмами и схемами.

#### **Задачи модуля:**

##### *Обучающие:*

- Познакомить с профессиями электрика и машиниста поезда (оборудование, трудовые действия, необходимые качества).
- Обобщить знания о профессиях типа «Человек – Техника» (не менее 6–8 примеров).
- Сформировать элементарные представления об электрических цепях, безопасности при работе с техникой.

##### *Развивающие:*

- Развивать логическое и алгоритмическое мышление через моделирование электрических цепей и прокладку маршрутов.
- Развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику через конструирование и работу с макетами.
- Формировать умение анализировать последствия действий (ошибки в цепи, выбор безопасного пути).

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать ответственное отношение к технике и соблюдению правил безопасности.
- Формировать уважение к труду людей технических специальностей, обеспечивающих комфорт и безопасность общества.

#### Учебно-тематический план

| №             | Наименование тем                                     | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---------------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|               |                                                      |                    | Теория      | Практика |
| 1.            | Профессии типа «Человек – Техника». Электрик.        | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| 2.            | Профессии типа «Человек – Техника». Машинист поезда. | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| <b>Итого:</b> |                                                      | <b>2</b>           | <b>1</b>    | <b>1</b> |

#### Содержание

##### **Тема 1** «Профессии типа «Человек – Техника». Электрик»

**Теория:** знакомство с профессией электрика (место работы; профессиональная деятельность; инструменты, приспособления и атрибуты профессии; личные качества, необходимые для работы); правила безопасности при работе с электричеством

**Практика:** устанавливать логические связи между предметами и инструментами, соединяя их в пары; моделировать простейшую электрическую цепь, соединяя элементы; осуществлять «монтаж» на макете (ватмане); анализировать последствия ошибок (обрыв цепи, короткое замыкание) и «чинить» неисправности

##### **Тема 2** «Профессии типа «Человек – Техника». Машинист поезда»

**Теория:** знакомство с профессией машиниста поезда (профессиональная деятельность; инструменты, приспособления и атрибуты профессии; личные качества, необходимые для работы)

**Практика:** моделировать маршрут движения на плоскости, прогнозируя препятствия (прохождение лабиринта-железной дороги, поиск безопасного пути без тупиков); применять пространственную ориентировку; классифицировать профессионально важные качества (выбор из предложенного списка только тех, которые подходят машинисту)

### **Ожидаемые результаты**

По окончании модуля «3-й класс» (профессии типа «Человек – Техника»)

обучающиеся должны знать:

- не менее 6-8 профессий, связанных с техникой, механизмами и конструкциями (водитель, строитель, инженер, пилот, электрик, автомеханик и др.);
- основные атрибуты и инструменты данных профессий;
- важность технических знаний, внимательности и аккуратности для работы с техникой

обучающиеся должны уметь:

- называть виды техники, используемой в данных профессиях;
- строить простые модели из конструктора по образцу или замыслу;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами и техникой (в игровых условиях)

## 6. Модуль «4-й класс»

### Профессии типов «Человек – Знаковая система» и «Человек – Художественный образ»

**Цель модуля:** формирование у четвероклассников целостного представления о профессиях, связанных с обработкой информации, знаками и творчеством, через знакомство с профессиями радиста и режиссёра, развитие навыков кодирования/декодирования, воображения и коммуникации.

#### Задачи модуля:

##### Обучающие:

- Познакомить с профессиями радиста и режиссёра (суть труда, инструменты, личные качества).
- Расширить представления о типах профессий «Человек – Знаковая система» и «Человек – Художественный образ» (не менее 6–8 примеров по каждому типу или в сумме).
- Научить элементарным навыкам работы с информацией: кодирование (азбука Морзе), декодирование, создание простых сценариев.

##### Развивающие:

- Развивать знаково-символическое мышление (перевод точек-тире в буквы, работа с таблицами).
- Развивать творческие способности и воображение через режиссуру этюдов и создание художественных образов.
- Развивать коммуникативные навыки (умение объяснять, корректировать, взаимодействовать в паре и группе).

##### Воспитательные:

- Воспитывать точность, внимательность и усидчивость при работе со знаковой информацией.
- Формировать уважение к творческим профессиям, развивать эстетический вкус.
- Воспитывать умение работать в команде, распределять роли и достигать общего результата.

#### Учебно-тематический план

| №             | Наименование тем                                           | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|---------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|               |                                                            |                    | Теория      | Практика |
| 1.            | Профессии типа «Человек – Знаковая система». Радист.       | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| 2.            | Профессии типа «Человек – Художественный образ». Режиссёр. | 1                  | 0.5         | 0.5      |
| <b>Итого:</b> |                                                            | <b>2</b>           | <b>1</b>    | <b>1</b> |

#### Содержание

##### Тема 1 «Профессии типа «Человек – Знаковая система». Радист»

**Теория:** знакомство с профессией радиста (суть работы: приём/передача информации, сферы применения: армия, флот, авиация, МЧС); историческая справка (изобретение радио А.С. Поповым, роль связи в критических ситуациях); знакомство с азбукой Морзе

**Практика:** расшифровывать сигналы, перекодировав точки и тире в буквы русского алфавита с использованием таблицы Морзе; передавать простые слова (из 3–4 букв) партнёру путём постукивания или световых сигналов, соблюдая ритм; принимать информацию на слух

и фиксировать её в виде символов (кода); работать в парах по принципу «передатчик — приёмник», выполнять коллективные задания на скорость декодирования (соревнование команд).

## **Тема 2 «Профессии типа «Человек – Художественный образ». Режиссёр»**

**Теория:** повторение классификации профессий; знакомство с профессией режиссёра (место работы; профессиональная деятельность, основные задачи; инструменты, приспособления и атрибуты профессии; личные качества, необходимые для работы)

**Практика:** выступать в роли режиссёра (в игровой форме): распределять роли согласно поставленной задаче; объяснять партнёрам, как двигаться и взаимодействовать, корректировать их действия для достижения выразительности; разыгрывать короткие этюды по заданному сценарию и презентовать их «зрителям».

### **Ожидаемые результаты**

По окончании модуля Первые шаги. 4-й класс (профессии типа «Человек – Знаковая система» и «Человек – Художественный образ»)

обучающиеся должны знать:

- не менее 6-8 профессий, связанных со знаками, информацией, искусством и творчеством (программист, бухгалтер, архитектор, дизайнер, художник, музыкант и др.);
- основные атрибуты и инструменты данных профессий;
- важность точности, внимательности, воображения и творческого подхода для данных профессий

обучающиеся должны уметь:

- работать с простыми схемами, таблицами и алгоритмами;
- создавать творческие работы (рисунки, поделки, проекты), отражающие специфику профессий;
- выражать свои мысли и идеи в художественной и знаковой форме

## 7. Обеспечение программы

### 7.1. Методическое обеспечение

Типы занятий:

- знакомство с новым материалом
- применение полученных знаний и умений

Формы организации занятий:

- фронтальные
- групповые

Формы проведения занятий:

*Теоретические*

- объяснение
- рассказ
- беседа

*Практические*

- игры

дидактические и тематические задания и упражнения

- развивающие задания, творческие работы
- тесты
- конструирование
- моделирование

Формы подведения итогов:

- тест
- фронтальный опрос
- мини-проекты

Методы и приёмы обучения:

– дидактические игры, разработанные педагогом и пособия к ним (карточки с изображениями профессий, шаблоны, карточки с заданиями в соответствии с тематикой занятий, раздаточный материал и др.)

- иллюстрации с использованием средств ИКТ
- создание проблемных ситуаций
- рефлексия
- пояснение

Методы контроля:

- наблюдение
- тестирование

### 7.2. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оборудованный ученическими столами и стульями
- доска меловая
- экран
- ноутбук, проектор
- предметы и материалы, необходимые для проведения практической части

занятия

## 8. Контрольно-измерительные материалы

Основными способами отслеживания результатов освоения программы «Первые шаги в мире профессий» являются педагогическое наблюдение за участием детей в играх и обсуждениях, выполнение практических и творческих заданий на занятиях, а также индивидуальные беседы, позволяющие выявить степень сформированности представлений о профессиях.

Формы подведения итогов по каждому модулю включают игровое тестирование и защиту мини-проекта, которые позволяют в доступной для младших школьников форме продемонстрировать полученные знания и умения.

Для фиксации результатов используется диагностические таблицы, в которых отражаются ключевые проверяемые знания и умения, соответствующие типу профессий, изучаемому в модуле. Оценка носит качественный характер и не предполагает выставления баллов – фиксируется уровень освоения материала по шкале «сформировано / частично сформировано / не сформировано» на основе наблюдений и выполненных заданий. Такой подход соответствует возрастным особенностям детей и целям дополнительного образования, ориентированного на развитие интереса и мотивации к познанию мира профессий.

*Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися модуля «1-й класс»*

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребёнка | Проверяемые знания и умения                         |                                                                                 |                                                 |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                 | Называет 6-8<br>профессий типа<br>«Человек-Человек» | Называет личные качества<br>человека, необходимые для<br>профессий данного типа | Рассказывает о<br>профессии по<br>опорной схеме |
| 1        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 2        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 3        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |

*Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися модуля «2-й класс»*

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребёнка | Проверяемые знания и умения                         |                                                                                 |                                                 |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                 | Называет 6-8<br>профессий типа<br>«Человек-Природа» | Называет личные качества<br>человека, необходимые для<br>профессий данного типа | Рассказывает о<br>профессии по<br>опорной схеме |
| 1        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 2        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 3        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |

*Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися модуля «3-й класс»*

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребёнка | Проверяемые знания и умения                         |                                                                                 |                                                 |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                 | Называет 6-8<br>профессий типа<br>«Человек-Техника» | Называет личные качества<br>человека, необходимые для<br>профессий данного типа | Рассказывает о<br>профессии по<br>опорной схеме |
| 1        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 2        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |
| 3        |                 |                                                     |                                                                                 |                                                 |

*Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися модуля «4-й класс»*

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребёнка | Проверяемые знания и умения                                      |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                             |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 | Знает<br>классификацию<br>профессий по<br>сферам<br>деятельности | Называет<br>несколько<br>профессий,<br>относящихся к<br>каждому из<br>типов<br>классификации | Называет личные<br>качества<br>человека,<br>необходимые для<br>профессий<br>каждого из типов<br>классификации | Умеет соотнести<br>профессию с<br>типом, к<br>которому она<br>относится по<br>классификации |
| 1        |                 |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                             |
| 2        |                 |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                             |
| 3        |                 |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                             |

## **9. Список информационных источников**

### **Список нормативно-правовых документов:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп.
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

### **Список литературы для педагогов:**

1. Землянская Е. Н. «Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников» // Начальная школа. – 2002. – № 12.
2. Климов Е. А. «Психология профессионального самоопределения». Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Панина С. В., Макаренко, Т. А. «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». М.: Юрайт, 2016.
4. Усачёва Е. А. «Азбука профессий». М.: Детская литература, 2022.
5. Шалаева Г. П. «Кем мне стать? Большая книга профессий». – М.: Слово, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>
2. Портал "ПроеКТОриЯ" – <https://proektoria.online/>
3. «Навигатум» – <https://navigatum.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/>