

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп наук»**

Направленность программы – естественнонаучная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы.....	7
4.	Воспитательный модуль	10
5.	Ожидаемые результаты	13
6.	Обеспечение программы	15
7.	Контрольно-измерительные материалы.....	16
8.	Список информационных источников	18
	Приложение. Календарное тематическое планирование.....	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» предназначена для детей 8-11 лет и направлена на углубление и интеграцию знаний по математике, русскому языку и окружающему миру. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников: их стремление к самостоятельности, познавательную активность и потребность в практическом применении полученных знаний.

Программа реализует развивающую функцию дополнительного образования: помогает детям осознать доступные им связи в природном и социальном мире, формирует предпосылки научного мировоззрения. На занятиях обучающиеся учатся выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. На материале математики развивается логическое и алгоритмическое мышление; на уроках русского языка – коммуникативные навыки и культура речи; в курсе окружающего мира – естественно-научные представления и экологическое сознание. Программа также расширяет кругозор ребёнка и его общую культуру за счёт материала, выходящего за рамки школьного минимума.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп наук» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программ начальной школы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития. Через групповые проекты, дискуссии, ролевые игры и практические работы дети учатся сотрудничать, аргументировать свою точку зрения, слушать других. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений и творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Она позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал, что особенно важно в период перехода к средней школе.

Практическая значимость программы заключается в том, что полученные знания и умения учащиеся 8-11 лет могут сразу переносить в учебную и повседневную деятельность. На материале математики дети учатся решать практико-ориентированные задачи: рассчитывать время, стоимость, количество материалов, работать с таблицами, схемами и диаграммами. На занятиях по русскому языку они осваивают составление инструкций, описаний, писем, объявлений, учатся редактировать текст и грамотно выражать мысли. В курсе окружающего мира знания применяются для объяснения природных явлений, безопасного поведения, экологически грамотных действий.

Программа относится к *социально-гуманитарной направленности*, является модифицированной, разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428;
- Устава и локальных актов учреждения.
Для реализации программы используются следующие принципы:
- *наглядности* (использование наглядных пособий, презентаций, видеоматериалов);
- *научности* (учащий процесс должен основываться на методах гуманитарных наук);
- *доступности* (простота обучения и изложения рабочего материала);
- *межпредметности* (связь с разными дисциплинами и областями деятельности - историей, культурологией, географией, литературой, изобразительного искусства и т.д.);
- *гуманизации* (постоянное духовное, нравственное, физическое и эстетическое совершенствование);
- *субъективности* (ориентация на актуализацию внутренней творческой активности воспитанника);
- *единства обучения и деятельности* (формирование и развитие практической и потенциальной готовности к эффективной деятельности на основе полученных знаний).

Программа «Калейдоскоп наук» состоит из трёх разделов:

1. *Раздел «Окружающий мир»* знакомит детей с разнообразием живой природы: млекопитающими и птицами, бабочками и мотыльками, растениями и грибами, обитателями водоёмов; завершается темой о заповедниках России. Дети наблюдают, сравнивают, описывают взаимосвязи в природе, учатся бережному отношению к живому.

2. *Раздел «Знатоки математики»* развивает логику и вычислительные навыки через решение задач, графические диктанты, головоломки, работу с диаграммами и группировку предметов. Умения закрепляются на материале первого раздела: например, при подсчёте животных, построении диаграмм по результатам наблюдений, классификации грибов и растений.

3. *Раздел «Знатоки русского языка и литературы»* формирует навыки работы с текстом: литературное чтение расширяет читательский кругозор, а занятия по русскому языку отрабатывают орфографические и речевые умения. Дети описывают наблюдения за природой, составляют тексты о животных и растениях, работают с научно-популярными отрывками.

Программа реализуется в Дзержинском районе г. Ярославля, городской местности.

Цель программы: развитие познавательных процессов, мотивации к познанию, интеллектуальных и творческих способностей через интегрированную работу по математике, окружающему миру и русскому языку.

Задачи:

образовательные:

- формировать общеучебные умения;
- расширять и углублять знания по математике, окружающему миру и русскому языку за счёт межпредметного материала;
- формировать умение применять полученные знания в практических ситуациях.

развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление – умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать исследовательские умения – наблюдение, выдвижение гипотез, проверка предположений;
- развивать речь, память, внимание, воображение и рефлексивные умения.

воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, самостоятельность, ответственность и культуру учебного труда;
- формировать навыки сотрудничества, уважительного отношения к мнению других, умение работать в группе;
- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к родному языку и культурному наследию

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 8-11 лет, срок реализации программы – 1 год, объём программ – 216 часов.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Наполняемость одной учебной группы – 12-15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность одного учебного занятия – 2 академических часа, длительность одного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов по программе – 216.

Формы организации и проведения учебных занятий

Занятия проводятся в разнообразных формах, позволяющих сочетать познавательную активность с творческой и исследовательской деятельностью: используются фронтальная беседа для постановки проблемы и актуализации знаний, групповая работа — для совместного поиска решений и развития коммуникативных навыков, а также индивидуальная практика (графические диктанты, составление описаний, заполнение таблиц наблюдений).

Формы подведения итогов

Текущий контроль проводится после каждого раздела в форме игры, практической работы, беседы, выполнения поделок, тематических рисунков.

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
	Введение Первичный инструктаж по охране труда.	2	-	2
	Раздел 1. Знатоки окружающего мира	32	36	68
1.1	Удивительные млекопитающие.	4	4	8
1.2	Забавные пернатые друзья.	4	4	8
1.3	Бабочки и мотыльки.	4	4	8
1.4	Тайны растений.	4	4	8
1.5	В царстве грибов.	4	4	8
1.6	Загадки под водой.	4	4	8
1.7	Заповедники России.	4	8	12
	Подведение итогов по разделу	4	4	8
	Раздел 2. Знатоки математики	24	48	72
2.1	Математические задачи	4	16	20
2.2	Графические диктанты.	4	4	8
2.3	Математические головоломки.	4	8	12
2.4	Диаграммы.	4	8	12
2.5	Группировка предметов.	4	8	12
	Подведение итогов по разделу	4	4	8
	Раздел 3. Знатоки русского языка и литературы	32	42	74
3.1	Литературное чтение	16	22	38
3.2	Русский язык	12	16	28
	Подведение итогов по разделу	2	2	4
	Подведение итогов	2	2	4
ИТОГО		90	126	216

Календарный график

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий, 1 полугодие	Кол-во занятий, 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Всего по программе
Калейдоскоп наук	6	24	102	114	216	216

Дата начала реализации программы: первая неделя сентября.

Дата окончания: последняя неделя мая.

3. Содержание программы

Введение

Теория. Инструктаж по охране труда. Беседа с учащимися на предмет выявления уровня их базовых знаний.

Раздел 1. Знатоки окружающего мира

Тема 1.1. Удивительные млекопитающие.

Теория. Знакомство с миром млекопитающих, наиболее интересными их представителями. Среда обитания, повадки, питание, размножение, отличительные особенности.

Практическая работа № 1. Разгадывание кроссвордов о животных.

Практическая работа № 2. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 1.2. Забавные пернатые друзья.

Теория. Знакомство с наиболее интересными представителями класса «Птицы». Среда обитания, повадки, питание, размножение, отличительные особенности.

Практическая работа № 3. Игра «Узнай птицу по описанию».

Практическая работа № 4. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 1.3. Бабочки и мотыльки.

Теория. Расширение знаний о бабочках и мотыльках. Среда обитания, повадки, питание, размножение. характерные особенности дневных и ночных бабочек.

Практическая работа № 5. Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек».

Практическая работа № 6. Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

Тема 1.4. Тайны растений.

Теория. Экзотические растения средней полосы России (Приложение 2). Внешний вид. Время и место произрастания. Экзотические плоды мира (Приложение 3). Внешний вид. Время и место произрастания.

Практическая работа № 7. Разгадывание кроссвордов о растениях.

Практическая работа № 8. Составление рассказа с описанием экзотического фрукта.

Тема 1.5. В царстве грибов.

Теория. Грибы. Строение, размножение, питание, среда обитания. Грибы съедобные и ядовитые. Роль грибов в жизни человека.

Практическая работа № 9. Игра «Узнай и расскажи о грибах».

Практическая работа № 10. Игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Тема 1.6. Загадки под водой.

Теория. Подводный мир и его обитатели. Представители пресноводных водоемов. Представители морских водоемов.

Практическая работа № 11. Разгадывание кроссвордов о рыбах.

Практическая работа № 12. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 1.7. Заповедники России.

Теория. Понятие «заповедник». Их предназначение. Самые известные заповедники России (Приложение 4). Дарвинский заповедник: место расположения, история возникновения, достопримечательности Обитатели заповедника. Охрана заповедников.

Практическая работа № 13. Рисование природоохранных знаков.

Практическая работа №14. Виртуальная экскурсия по Дарвиновскому заповеднику.

Подведение итогов по разделу

Практическая работа № 15. Решение олимпиадных заданий по заданной теме.

Практическая работа № 16. КВН «Знатоки природы».

Раздел 2. Знатоки математики

Тема 2.1. Математические задачи

Теория. Типы и виды математических задач. Задачи на развитие арифметических навыков устного счета, внимания, смекалки, мышления. Задачи в стихах, задачи - шутки. Понятие «нестандартные» задачи. Задачи на развитие мыслительных навыков. Отличительные особенности «олимпиадных» задач.

Практическая работа № 17. Решение задач в стихах, задач-шуток.

Практическая работа № 18. Решение нестандартных задач.

Практическая работа № 19. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

Тема 2.2. Графические диктанты.

Теория. Понятие «графический диктант». Способы развития пространственного воображения, внимания; умения ориентироваться на плоскости с применением графических диктантов.

Практическая работа № 20. Выполнение графических диктантов.

Тема 2.3. Математические головоломки.

Теория. Понятие «математическая головоломка». Китайская головоломка из геометрических фигур «танграм». Способы развития пространственного воображения, внимания; умения ориентироваться на плоскости с применением математических головоломок.

Практическая работа № 21. Решение головоломок различных видов.

Практическая работа № 22. Проведение «Спичечного турнира».

Тема 2.4. Диаграммы.

Теория. Понятие «диаграмма». Виды диаграмм. Алгоритм построения диаграмм. Расшифровка диаграмм.

Практическая работа № 23. Построение столбчатой диаграммы.

Практическая работа № 24. Расшифровка диаграмм.

Тема 2.5. Группировка предметов.

Теория. Способы группировки предметов. Приемы выполнения группировок. Понятие «закономерность». Способы поиска закономерностей.

Практическая работа № 25. Выполнение группировок различными способами.

Практическая работа № 26. Поиск закономерностей различными способами.

Подведение итогов по разделу

Практическая работа № 27. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

Раздел 3. Знатоки русского языка и литературы

Тема 3.1. Литературное чтение

Теория. История возникновения пословиц. Классификация пословиц. Народная мудрость в пословицах. Значение пословиц в жизни человека.

Понятие «ребус». Технология составления ребусов. Литературные герои в ребусах.

Понятие «викторина». Правила составления заданий для викторины. Правила проведения викторины.

Народные и литературные сказки, их сходство и различие. Сравнительный анализ текстов, выводы.

Понятие «шарада». Технология составления шарад. Способы разгадывания шарад.

Практическая работа № 28. Игра «Собери пословицу».

Практическая работа № 29. Разгадывание ребусов.

Практическая работа № 30. Выполнение заданий викторины.

Практическая работа № 31. Сочинение сказки по заданному началу.

Практическая работа № 32. Разгадывание шарад

3.2. Русский язык

Теория. Раздел русского языка «фразеологизмы». История происхождения фразеологизмов. Виды фразеологизмов. Признаки фразеологизмов. Примеры фразеологизмов. Понятия «крылатые слова», «крылатые выражения». Признаки крылатых слов и крылатых выражений. Понятие «этимология». Происхождение слова и его родственные отношения к другим словам. Народная этимология.

Практическая работа № 33. Составление словаря крылатых фраз.

Практическая работа № 34. Составление словаря крылатых выражений.

Практическая работа № 35. Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»

Практическая работа № 36. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

Подведение итогов по разделу

Практическая работа № 37. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Подведение итогов

Теория. Обобщение знаний изученным разделам. Аттестация.

4. Воспитательный модуль

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование познавательной активности, бережного отношения к природе, уважения к родному языку и культурному наследию России через интегрированную работу по математике, окружающему миру и русскому языку.

Задачи воспитания:

- **Образовательные (воспитывающие):** сформировать у обучающихся знания о базовых российских ценностях (Родина, семья, природа, наука, труд, здоровье) через содержание интегрированных занятий; расширить представления о заповедниках России, экологической культуре, культурном наследии родного края.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес, любознательность, логическое и критическое мышление; формировать исследовательские умения (наблюдение, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей); развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения.
- **Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру учебного труда; формировать навыки сотрудничества, уважительного отношения к мнению других; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к родному языку и культурному наследию; способствовать формированию потребности в саморазвитии и познании.

Приоритетные направления воспитания

Направление	Содержание работы в рамках программы
Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к живой природе через изучение млекопитающих, птиц, бабочек, растений, грибов, обитателей водоёмов. Знакомство с заповедниками России (Дарвинский заповедник), воспитание ответственности за сохранение природы, понимание ценности заповедных территорий. Развитие экологического сознания и навыков природоохранного поведения.
Познавательное (интеллектуальное) воспитание	Развитие мотивации к познанию, интеллектуальных и творческих способностей через решение математических задач, головоломок, графических диктантов, работу с диаграммами, группировку предметов. Формирование научного мировоззрения, интереса к науке и её роли в жизни человека.
Духовно-нравственное и культурологическое воспитание	Приобщение к народной мудрости через пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения. Знакомство с историей происхождения слов (этимология), народными и литературными сказками. Воспитание уважения к родному языку, культурному наследию России, формирование ценностного отношения к семье, труду, окружающему миру.
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание чувства гордости за свою страну через знакомство с заповедниками России, достижениями отечественной науки и культуры. Участие в мероприятиях, посвящённых государственным

	праздникам (День Победы, День России, День народного единства), акциях экологической и патриотической направленности.
Социально-коммуникативное воспитание	Развитие навыков сотрудничества, умения работать в группе, слушать и слышать других, аргументировать свою точку зрения. Формирование культуры учебного труда, дисциплинированности, ответственности за общий результат. Воспитание толерантности, уважительного отношения к мнению товарищей.

Формы воспитательной работы:

- учебное занятие (беседы, дискуссии, эвристические беседы, решение проблемных ситуаций);
- практические занятия (кроссворды, викторины, игры, графические диктанты, построение диаграмм, работа с энциклопедиями);
- проектная и исследовательская деятельность (наблюдения за природой, составление описаний, создание природоохранных знаков);
- интеллектуальные игры и конкурсы (КВН «Знатоки природы», «Умницы и умники», «Спичечный турнир», викторины);
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня («Кенгуру», «Русский медвежонок»).

Методы воспитания:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с научно-популярными текстами);
- наглядные (демонстрация презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, работа с энциклопедиями);
- практические (упражнения, игры, графические диктанты, построение диаграмм, группировка);
- поисковый и эвристический (самостоятельный поиск решения, выдвижение гипотез, проверка предположений);
- игровые (дидактические игры, викторины, КВН, интеллектуальные турниры);
- метод примера (педагога, сверстников, героев литературных произведений, учёных);
- методы поощрения и одобрения (похвала, грамоты, публичное признание успехов);
- рефлексия (обсуждение результатов, самоанализ, взаимооценка).

Организационные условия:

- занятия проводятся в группах 12–15 человек с учётом возрастных особенностей детей 8–11 лет;
- создаётся атмосфера доброжелательности, сотрудничества, поддержки, ситуации успеха;
- предусмотрена смена видов деятельности, динамические паузы, чередование индивидуальной, парной и групповой работы.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Сроки	Форма проведения
Вводное занятие «Мир знаний открывает двери»	сентябрь	Беседа, инструктаж по ТБ, диагностика

Экологическая акция «Покормите птиц!»	октябрь	Беседа, изготовление кормушек, наблюдение
Праздничное занятие «День матери» (составление рассказа-описания о маме)	ноябрь	Творческая работа, чтение пословиц о семье
Новогодний математический турнир «Спичечный турнир»	декабрь	Головоломки, командные задания
Занятие-беседа «Защитники Отечества» (составление поздравлений, чтение пословиц)	февраль	Беседа, творческая работа
Праздничная мастерская «8 Марта» (составление поздравительных текстов, ребусов о маме)	март	Творческая работа, игра «Собери пословицу»
Экологический праздник «День Земли» (конкурс природоохранных знаков и плакатов)	апрель	Творческая работа, акция
Акция «Спасибо деду за Победу!» (составление поздравлений, чтение рассказов о войне)	май	Творческая работа, беседа
Итоговая олимпиада «Калейдоскоп наук»	май	Олимпиадные задания, командная работа

5. Ожидаемые результаты

Предметные (обучающие) результаты:

По завершении раздела «*Окружающий мир*» учащийся сможет:

- различать основные группы животных – млекопитающих, птиц, насекомых (бабочек и мотыльков), обитателей водоёмов – и называть их характерные признаки;
- описывать части растения и их функции, приводить примеры полезных растений;
- рассказывать о назначении заповедников России, называть 1–2 заповедника и объяснять, почему природу нужно охранять;
- фиксировать результаты наблюдений за природой в виде кратких записей, рисунков или простых таблиц.

По завершении раздела «*Знатоки математики*» учащийся сможет:

- решать текстовые задачи в 2–3 действия, в том числе с практическим содержанием (расчёт количества, сравнение величин);
- выполнять графические диктанты по инструкции и создавать собственные диктанты из 4–6 шагов;
- решать математические головоломки и находить закономерности в числовых рядах;
- строить и читать простые диаграммы (столбчатые, линейные) по данным наблюдений;
- группировать предметы по заданному признаку и самостоятельно выбирать основание для классификации.

По завершении раздела «*Знатоки русского языка и литературы*» учащийся сможет:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- находить в тексте образные слова (эпитеты, сравнения) и объяснять, какой образ они создают;
- формулировать вопросы к прочитанному тексту — на понимание смысла, причин и мотивов;
- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.

Личностные (воспитательные) результаты:

- интерес к изучению природы, математики и языка, желание узнавать новое;
- бережное отношение к живой природе, понимание ценности заповедных территорий;
- уважительное отношение к товарищам по группе, умение сотрудничать;
- уверенность в своих силах, готовность проявлять инициативу и творческий подход к задачам;
- начальные представления о роли науки в повседневной жизни и потребность в саморазвитии.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- умение выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией, представленной в разных формах;
- умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других;

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

При проведении занятий используются следующие *формы*:

- беседы,
- практические занятия;
- занимательные занятия с использованием игровых технологий.

Применяются *методы* обучения:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем самостоятельного поиска решения;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Методические пособия по математике.
2. Методические пособия по русскому языку.
3. Методические пособия по окружающему миру.
4. Методическая литература.
5. Наглядные пособия, таблицы, определители.

Материально-техническое обеспечение

1. Набор счетных палочек
2. Набор предметных картинок
3. Наборное полотно
4. Магнитная доска
5. Ученический стол.
6. Ученические стулья
7. Стол учительский
8. Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
9. Компьютер.

7. Контрольно-измерительные материалы

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: входной – в начале года, промежуточный – в конце первого полугодия; итоговый – в конце учебного года.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся.

Отслеживание образовательных результатов проводится на основании следующих принципов:

- объективности: научно обоснованное содержание заданий, равное отношение педагога ко всем учащимся, точное оценивание знаний, умений;
- систематичности: проведение контроля на всех этапах педагогического процесса для всех учащихся;
- наглядности и открытости: проведение открытой оценки всех учащихся по одним и тем же критериям.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень мотивации и интереса;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности.

Результативность освоения программы

№ п/п	ФИО учащегося	Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности

Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатели результативности	Уровень результативности
Уровень мотивации и интереса	Неосознанный интерес, навязанный извне, мотив случайный. Кратковременный	Низкий – 1 балл
	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно, устойчивая мотивация	Средний – 2 балла
	Чётко выраженные потребности, стремление изучать предмет как будущую профессию	Высокий – 3 балла
Уровень обученности	Знание основных элементов содержания (правил. Терминов, технологий. Способов и др.) и умение выполнять работу по образцу	Низкий – 1 балл

	Умение самостоятельно выполнять практические задания в соответствии с изученными правилами, нормами, способами, технологиями	Средний – 2 балла
	Умение выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях	Высокий – 3 балла
Уровень воспитанности	Неадекватное восприятие информации, неустойчивое эмоциональное состояние: часто мешает другим детям, нуждается в постоянном внимании педагога	Низкий – 1 балл
	Адекватное восприятие информации, бесконфликтность, внимательное отношение к советам педагога	Средний – 2 балла
	адекватное восприятие информации. Доброжелательность в оценке работы других, желание оказать помощь другим учащимся	Высокий – 3 балла

8. Список информационных источников

Математика

1. Баженов, И. И. Задачи для школьных математических кружков / И. И. Баженов. – Саратов: Университет, 1994.
2. Бэйфэнг, Л. Китайские головоломки / Л. Бэйфэнг. – Москва: Эскимо, 2006.
3. Лысенко, Ф. Ф. Готовься к математическим соревнованиям / Ф. Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону, 2001.
4. Мостеллер, Ф. 50 занимательных вероятностных задач с решениями / Ф. Мостеллер. – Москва: Наука, 1975.
5. Нагибин, Ф. Ф. Математическая шкатулка / Ф. Ф. Нагибин. – Москва: Просвещение, 1984.
6. Перельман, Я. И. Живая математика / Я. И. Перельман. – Москва: Наука, 1974.
7. Перельман, Я. И. Занимательная арифметика / Я. И. Перельман. – Москва: Астрель, 2007.
8. Перельман, Я. И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. – Москва: Астрель, 2012.
9. Я иду на урок математики. 5 класс: книга для учителя. – Москва: Первое сентября, 2000.

Интернет-ресурсы:

10. Зайцева, И. Электронный ресурс / И. Зайцева. – URL: <http://zaitseva-irina.ru/html/fl142354245.html> (10.09.2026).

Русский язык

1. Волина, В. В. Русский язык. Учимся, играя / В. В. Волина. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
2. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. В. Волина. – Москва: АСТ, 1996.
3. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – Москва: Просвещение, 1991.
4. Занимательная грамматика / сост. Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. – Донецк: БАО, 1997.
5. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. – Москва: Просвещение, 1991.
6. Левушкина, О. Н. Словарная работа в начальных классах (1–4) / О. Н. Левушкина. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
7. Полякова, А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1–4 классов / А. В. Полякова. – Самара: Сам Вен, 1997.
8. Полякова, А. В. Превращения слов: учебное пособие / сост. А. В. Полякова. – Москва: Просвещение, 1991.
9. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! / Т. Г. Рик. – Москва: РИО «Самовар», 1994.
10. Рик, Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! / Т. Г. Рик. – Москва: РИО «Самовар», 1994.
11. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. – Москва: РИО «Самовар», 1995.

12. Тоцкий, П. С. Орфография без правил. Начальная школа / П. С. Тоцкий. – Москва: Просвещение, 1991.
13. Сборник загадок / сост. М. Т. Карпенко. – Москва, 1988.

Окружающий мир

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 239 с.
2. Акимушкин, И. Мир животных / И. Акимушкин. – Москва, 1984.
3. Брем, А. К. Жизнь животных / А. К. Брем // Юный натуралист. – 1995. – № 5. – С.42.
4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира / Ф. Брукс. – Москва: Росмэн, 1997.
5. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Головкин, Б. Н. Комнатные растения / Б. Н. Головкин. – Москва, 1989.
7. Дитрих, А. К. Почемучка / А. К. Дитрих, Г. А. Юрмин, Р. В. Кошурникова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993. – 384 с.: ил.
8. Ефремов, А. В. Аквариум и его обитатели / А. В. Ефремов. – Новосибирск, 1992. – 19 с.
9. Кошо, В. Н. Живой океан / В. Н. Кошо. – Москва: Планета, 1997. – 240 с.
10. Ликум, А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей / А. Ликум. – Москва, 1994.
11. Лысанов, В. Г. 1000 загадок / В. Г. Лысанов. – Москва: АСТ, 2006. – 318 с.
12. Плешаков, А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью / А. А. Плешаков // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
13. Сорокоумова, Е. А. Уроки экологии в начальной школе / Е. А. Сорокоумова. – Москва: АРКТИ, 2007.
14. Уот, Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира / Ф. Уот. – Москва: Росмэн, 1997.
15. Черкасова, М. В. Амфибии, рептилии, рыбы / М. В. Черкасова. – Москва: Агропромиздат, 1988.
16. Юшков, А. Н. Загадки природы: большая энциклопедия для маленького мира / А. Н. Юшков. – Москва: Речь, 2009.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия. География / авт.-сост. В. А. Маркин. – Москва: ТКО «АСТ», 1995. – 560 с.
18. Я познаю мир: детальная энциклопедия. Животные / сост. П. Р. Ляхов. – Москва: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998. – 544 с.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения / сост. Л. А. Багрова, О. Г. Хинн. – Москва: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
20. Я познаю мир: детская энциклопедия. Экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с.

Приложение

Календарное тематическое планирование

Дата		Тема/ раздел	№ п\п	Содержание занятия	Кол-во часов
По плану	По факту				
СЕНТЯБРЬ		Введение	1	<i>Теория.</i> Инструктаж по охране труда. Беседа с учащимися на предмет выявления уровня их базовых знаний.	1
		Введение	2	<i>Теория.</i> Беседа с учащимися на предмет выявления уровня их базовых знаний.	1
	Раздел 1. Знатоки окружающего мир				
		Тема 1.1. Удивительные млекопитающие.	3	<i>Теория.</i> Знакомство с миром млекопитающих, наиболее интересными их представителями.	2
		Тема 1.1. Удивительные млекопитающие.	4	<i>Теория.</i> Среда обитания, повадки, питание, размножение, отличительные особенности.	2
		Тема 1.1. Удивительные млекопитающие.	5	<i>Практическая работа № 1.</i> Разгадывание кроссвордов о животных	2
		Тема 1.1. Удивительные млекопитающие.	6	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с детскими энциклопедиями.	2
		Тема 1.2. Забавные пернатые друзья.	7	<i>Теория.</i> Знакомство с наиболее интересными представителями класса «Птицы».	2
		Тема 1.2. Забавные пернатые друзья.	8	<i>Теория.</i> Среда обитания, повадки, питание, размножение, отличительные особенности	2
		Тема 1.2. Забавные пернатые друзья.	9	<i>Практическая работа № 3.</i> Игра «Узнай птицу по описанию».	2
		Тема 1.2. Забавные пернатые друзья.	10	<i>Практическая работа № 4.</i> Работа с детскими энциклопедиями.	2
		Тема 1.3. Бабочки и мотыльки.	11	<i>Теория.</i> Расширение знаний о бабочках и мотыльках.	2
		Тема 1.3. Бабочки и мотыльки.	12	<i>Теория.</i> Среда обитания, повадки, питание, размножение. характерные особенности дневных и ночных бабочек.	2

		Тема 1.3. Бабочки и мотыльки.	13	<i>Практическая работа № 5.</i> Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек»	2/24ч
ОКТАБРЬ		Тема 1.3. Бабочки и мотыльки.	14	<i>Практическая работа № 6.</i> Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии)	2
		Тема 1.4. Тайны растений.	15	<i>Теория.</i> Экзотические растения средней полосы России. Внешний вид. Время и место произрастания.	2
		Тема 1.4. Тайны растений.	16	<i>Теория.</i> Экзотические плоды мира. Внешний вид. Время и место произрастания.	2
		Тема 1.4. Тайны растений.	17	<i>Практическая работа № 7.</i> Разгадывание кроссвордов о растениях.	2
		Тема 1.4. Тайны растений.	18	<i>Практическая работа № 8.</i> Составление рассказа с описанием экзотического фрукта.	2
		Тема 1.5. В царстве грибов.	19	<i>Теория.</i> Грибы. Строение, размножение, питание, среда обитания.	2
		Тема 1.5. В царстве грибов.	20	<i>Теория.</i> Грибы съедобные и ядовитые. Роль грибов в жизни человека.	2
		Тема 1.5. В царстве грибов.	21	<i>Практическая работа № 9.</i> Игра «Узнай и расскажи о грибах».	2
		Тема 1.5. В царстве грибов.	22	<i>Практическая работа № 10.</i> Игра «Съедобные и несъедобные грибы».	2
		Тема 1.6. Загадки под водой.	23	<i>Теория.</i> Подводный мир и его обитатели. Представители пресноводных водоемов	2
НОЯБРЬ		Тема 1.6. Загадки под водой.	24	<i>Теория.</i> Представители морских водоемов	2
		Тема 1.6. Загадки под водой.	25	<i>Практическая работа № 11.</i> Разгадывание кроссвордов о рыбах.	2/24 ч
		Тема 1.6. Загадки под водой.	26	<i>Практическая работа № 12.</i> Работа с детскими энциклопедиями.	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	27	<i>Теория.</i> Понятие «заповедник». Их предназначение.	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	28	<i>Теория.</i> Самые известные заповедники России	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	29	<i>Теория.</i> Дарвинский заповедник: место расположения, история возникновения, достопримечательности	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	30	<i>Теория.</i> Обитатели заповедника. Охрана заповедников.	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	31	<i>Практическая работа № 13.</i> Рисование природоохранных знаков.	2
		Тема 1.7. Заповедники России.	32	<i>Практическая работа № 14.</i> Виртуальная экскурсия по Дарвиновскому заповеднику.	2

		Подведение итогов по разделу	33	<i>Практическая работа № 15.</i> Решение олимпиадных заданий по заданной теме	2
		Подведение итогов по разделу	34	<i>Практическая работа № 15.</i> Решение олимпиадных заданий по заданной теме	2
		Подведение итогов по разделу	35	<i>Практическая работа № 16.</i> КВН «Знатоки природы».	2
		Подведение итогов по разделу	36	<i>Практическая работа № 16.</i> КВН «Знатоки природы».	2/ 22ч
Раздел 2. Знатоки математики					
ДЕКАБРЬ		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	37	<i>Теория.</i> Типы и виды математических задач. Задачи на развитие арифметических навыков устного счета, внимания, смекалки, мышления.	
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	38	<i>Теория.</i> Задачи в стихах, задачи - шутки.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	39	<i>Практическая работа № 17.</i> Решение задач в стихах, задач-шуток.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	40	<i>Практическая работа № 17.</i> Решение задач в стихах, задач-шуток.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	41	<i>Теория.</i> Понятие «нестандартные» задачи. Задачи на развитие мыслительных навыков. Отличительные особенности «олимпиадных» задач.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	42	<i>Практическая работа № 18.</i> Решение нестандартных задач.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	43	<i>Практическая работа № 18.</i> Решение нестандартных задач.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	44	<i>Теория.</i> Отличительные особенности «олимпиадных» задач.	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	45	<i>Практическая работа № 19.</i> Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».	2
		<i>Тема 2.1. Математические задачи</i>	46	<i>Практическая работа № 19.</i> Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».	2
		<i>Тема 2.2. Графические диктанты.</i>	47	<i>Теория.</i> Понятие «графический диктант». Способы развития пространственного воображения, внимания; умения ориентироваться на плоскости с применением графических диктантов.	2
		<i>Тема 2.2. Графические диктанты.</i>	48	<i>Теория.</i> Понятие «графический диктант». Способы развития пространственного воображения, внимания; умения ориентироваться на плоскости с применением графических диктантов.	2/24 ч
ЯНВ		<i>Тема 2.2. Графические диктанты.</i>	49	<i>Практическая работа № 20.</i> Выполнение графических диктантов.	2
		<i>Тема 2.2. Графические диктанты.</i>	50	<i>Практическая работа № 20.</i> Выполнение графических диктантов.	2

ФЕВРАЛЬ		Тема 2.3. Математические головоломки.	51	Теория. Понятие «математическая головоломка». Китайская головоломка из геометрических фигур «танграм».	2
		Тема 2.3. Математические головоломки.	52	Теория. Способы развития пространственного воображения, внимания; умения ориентироваться на плоскости с применением математических головоломок.	2
		Тема 2.3. Математические головоломки.	53	Практическая работа № 21. Решение головоломок различных видов.	2
		Тема 2.3. Математические головоломки.	54	Практическая работа № 21. Решение головоломок различных видов.	2
		Тема 2.3. Математические головоломки.	55	Практическая работа № 22. Проведение «Спичечного турнира».	2
		Тема 2.3. Математические головоломки.	56	Практическая работа № 22. Проведение «Спичечного турнира».	2
		Тема 2.4. Диаграммы.	57	Теория. Понятие «диаграмма». Виды диаграмм.	2
		Тема 2.4. Диаграммы.	58	Теория. Алгоритм построения диаграмм. Расшифровка диаграмм.	2
		Тема 2.4. Диаграммы.	59	Практическая работа № 23. Построение столбчатой диаграммы.	2
		Тема 2.4. Диаграммы.	60	Практическая работа № 23. Построение столбчатой диаграммы.	2/24 ч
		Тема 2.4. Диаграммы.	61	Практическая работа № 24. Расшифровка диаграмм.	2
		Тема 2.4. Диаграммы.	62	Практическая работа № 24. Расшифровка диаграмм.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	63	Теория. Способы группировки предметов. Приемы выполнения группировок.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	64	Теория. Понятие «закономерность». Способы поиска закономерностей.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	65	Практическая работа № 25. Выполнение группировок различными способами.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	66	Практическая работа № 25. Выполнение группировок различными способами.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	67	Практическая работа № 26. Поиск закономерностей различными способами.	2
		Тема 2.5. Группировка предметов.	68	Практическая работа № 26. Поиск закономерностей различными способами.	2
		Подведение итогов по разделу	69	Практическая работа № 27. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	2
		Подведение итогов по разделу	70	Практическая работа № 27. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	2
Раздел 3. Знатоки русского языка и литератур2					

		Тема 3.1. Литературное чтение	71	Теория. История возникновения пословиц. Классификация пословиц. Народная мудрость в пословицах. Значение пословиц в жизни человека.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	72	Теория. История возникновения пословиц. Классификация пословиц. Народная мудрость в пословицах. Значение пословиц в жизни человека.	2/24 ч
МАРТ		Тема 3.1. Литературное чтение	73	Практическая работа № 28. Игра «Собери пословицу».	
		Тема 3.1. Литературное чтение	74	Практическая работа № 28. Игра «Собери пословицу».	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	75	Теория. Понятие «ребус». Технология составления ребусов. Литературные герои в ребусах.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	76	Теория. Литературные герои в ребусах.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	77	Практическая работа № 29. Разгадывание ребусов.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	78	Практическая работа № 29. Разгадывание ребусов.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	79	Теория. Понятие «викторина». Правила составления заданий для викторины. Правила проведения викторины.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	80	Теория. Понятие «викторина». Правила составления заданий для викторины. Правила проведения викторины.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	81	Практическая работа № 30. Выполнение заданий викторины.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	82	Практическая работа № 30. Выполнение заданий викторины.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	83	Теория. Народные и литературные сказки, их сходство и различие. Сравнительный анализ текстов, выводы.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	84	Теория. Народные и литературные сказки, их сходство и различие. Сравнительный анализ текстов, выводы.	2/ 24ч
АПРЕЛЬ		Тема 3.1. Литературное чтение	85	Практическая работа № 31. Сочинение сказки по заданному началу.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	86	Практическая работа № 31. Сочинение сказки по заданному началу.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	87	Теория. Понятие «шарада». Технология составления шарад. Способы разгадывания шарад.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	88	Теория. Понятие «шарада». Технология составления шарад. Способы разгадывания шарад.	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	89	Практическая работа № 32. Разгадывание шарад	2
		Тема 3.1. Литературное чтение	90	Практическая работа № 32. Разгадывание шарад	2

МАЙ		3.2. Русский язык	91	Теория. Раздел русского языка «фразеологизмы». История происхождения фразеологизмов.	2
		3.2. Русский язык	92	Теория. Виды фразеологизмов. Признаки фразеологизмов.	2
		3.2. Русский язык	93	Теория. Примеры фразеологизмов. Понятия «крылатые слова», «крылатые выражения».	2
		3.2. Русский язык	94	Теория. Признаки крылатых слов и крылатых выражений.	2
		3.2. Русский язык	95	Практическая работа № 33. Составление словаря крылатых фраз.	2
		3.2. Русский язык	96	Практическая работа № 33. Составление словаря крылатых фраз.	2/24ч
		3.2. Русский язык	97	Практическая работа № 34. Составление словаря крылатых выражений.	2
		3.2. Русский язык	98	Практическая работа № 34. Составление словаря крылатых выражений.	2
		3.2. Русский язык	99	Теория. Понятие «этимология». Происхождение слова и его родственные отношения к другим словам. Народная этимология.	2
		3.2. Русский язык	00	Теория. Народная этимология.	2
		3.2. Русский язык	01	Практическая работа № 35. Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	2
		3.2. Русский язык	02	Практическая работа № 35. Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	2
		3.2. Русский язык	03	Практическая работа № 36. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.	2
		3.2. Русский язык	04	Практическая работа № 36. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.	2
		Подведение итогов по разделу	05	Практическая работа № 37. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	2
		Подведение итогов по разделу	06	Практическая работа № 37. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	2
		Подведение итогов.	07	Теория. Обобщение знаний по изученным разделам.	2
		Подведение итогов.	08	Теория. Обобщение знаний по изученным разделам.	2

		Подведение итогов.	09	<i>Теория.</i> Аттестация.	2/24ч
	ИТОГО				216 ч

