

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ориентир в мире профессий»
(в составе комплекса «ПрофНавигатор для начальной школы»)**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 месяцев
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Автор-составитель:
Чиркова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка к комплексу программ «ПрофНавигатор для начальной школы»	3
1. Пояснительная записка к программе «Ориентир в мире профессий».....	6
2. Учебно-тематический план	10
3. Модуль «1-й класс. Профессии, которые нас окружают»	11
4. Модуль «2-й класс. Все профессии нужны, все профессии важны»	13
5. Модуль «3-й класс. Путешествие в мир специальностей»	15
6. Модуль «4-й класс. Путешествие в мир специальностей»	17
7. Обеспечение программы	19
8. Контрольно-измерительные материалы	20
9. Список информационных источников.....	21

Пояснительная записка к комплексу программ «ПрофНавигатор для начальной школы»

Программа «Ориентир в мире профессий» и программа «Первые шаги в мире профессий» являются структурными элементами комплекса «ПрофНавигатор для начальной школы». Программы взаимодополняют и обогащают друг друга, их совместная реализация усиливает образовательные результаты каждой.

Комплекс был разработан по запросу общеобразовательной организации и предназначен для организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы с 1 по 4 класс. Реализация комплекса позволяет выстроить единую непрерывную траекторию профориентационного развития ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе

Каждый год обучения (возрастная параллель) представлен самостоятельным модулем, содержание которого усложняется и расширяется в соответствии с возрастными особенностями и познавательными возможностями детей. Модульная структура программ обеспечивает их вариативность и гибкость: модули могут быть легко заменены или адаптированы под различные категории обучающихся (дети с разными образовательными потребностями, разным уровнем подготовки, интересами), а также под конкретные запросы школы и региона. Это позволяет оперативно обновлять содержание, вводить новые темы и профессии без пересмотра всей программы в целом.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность комплекса программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, начальная школа — это период, когда обучающиеся впервые знакомятся, понимают и формируют общее представление о мире профессий. В 1–4 классах возникает первичный интерес к различным видам деятельности, именно, поэтому на этом этапе важно дать детям не отдельные разрозненные сведения, а целостную картину мира профессий, показать их многообразие и взаимосвязь, помочь ребёнку увидеть себя в будущей профессиональной роли.

Во-вторых, актуальность обусловлена возрастными задачами социализации. В младшем школьном возрасте закладывается базовое отношение к труду, формируется первичный опыт осознанного выбора деятельности, а также ценностное восприятие труда как основы жизни общества.

В-третьих, необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях прямо закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах: для 1–4 классов — это ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии. Комплекс программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* выстроен с учётом возрастных возможностей и интересов младших школьников. Он включает две взаимодополняющие программы:

- 1) Программа *«Ориентир в мире профессий»* знакомит детей с группами профессий через сюжетно-ролевые игры и творческие задания, формируя широкий кругозор и первичные представления о профессиональных сферах.

- 2) Программа *«Первые шаги в мире профессий»* даёт возможность углублённого знакомства с конкретными профессиями через практические пробы на основе типологии

Е.А.Климова, что позволяет ребёнку не только узнать о профессии, но и попробовать себя в соответствующей роли.

Таким образом, комплекс отвечает актуальному запросу на раннюю профориентацию, соответствует возрастным задачам начальной школы и имеет *практическую значимость*, обеспечивая системное погружение детей в мир профессий, закладывая основу для будущего осознанного самоопределения.

Методическая основа

Содержание и логика комплекса программ *«ПрофНавигатор для начальной школы»* опираются на модель профориентации и профессионального самоопределения для 1-11-х классов¹, разработанную на основе трудов Е. А. Климова. В соответствии с этой моделью, профориентационная работа выстраивается как последовательное прохождение трёх основных этапов, учитывающих возрастные особенности обучающихся. Для начальной школы (1–4 классы) ключевыми являются первые два этапа.

Первый этап «Актуализация темы профессионального выбора» ставит целью запуск процессов осознанного отношения к выбору профессий через знакомство с профессиональными сферами, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии. В младшем школьном возрасте эта задача решается преимущественно через игровые и познавательные формы. Именно этому этапу соответствует программа *«Ориентир в мире профессий»*, которая в сюжетно-ролевых путешествиях и творческих заданиях знакомит детей с группами профессий, объединёнными общей сферой деятельности, и закладывает базу для дальнейшего углублённого изучения.

Второй этап «Поиск и определение» предполагает профессиональные пробы, обучение поиску информации о профессиях и исследование собственных индивидуальных особенностей для повышения осознанности выбора. Для 1–4 классов это выражается в выполнении практических заданий, моделирующих элементы реальной трудовой деятельности в конкретных профессиях. Данный этап реализуется программой *«Первые шаги в мире профессий»*, построенной на типологии профессий Е.А. Климова («Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система»). Каждое занятие включает профессиональную пробу, что позволяет ребёнку не только узнать о профессии, но и примерить на себя соответствующую роль, развить практические навыки и рефлексировать свои интересы.

Таким образом, комплекс из двух программ полностью охватывает два стартовых этапа профориентационной модели, обеспечивая системное погружение младших школьников в мир профессий, что соответствует как методическим основам профессионального самоопределения, так и задачам вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обозначенным Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Структура программы, механизм реализации

Каждая из двух программ комплекса представляет собой модульную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Модулем выступает логически

¹ Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций \ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

завершённый содержательный блок для одной возрастной параллели (1, 2, 3, 4 класс). Такое структурирование обусловлено следующими принципами:

- **Возрастная дифференциация:** содержание и формы работы для каждой возрастной параллели различаются по степени сложности, объёму понятий, типу заданий (от наглядно-действенного мышления в 1-м классе к словесно-логическому в 4-м).
- **Гибкость и краткосрочность:** модуль представляет собой завершённый содержательный блок в рамках краткосрочного курса. Объём модуля – 2 академических часа (распределённых на два полугодия в течение учебного года) – является минимально достаточным для достижения заявленных целей в формате «профориентационного погружения» при условии чёткой методической проработки каждого занятия.

Организационной основой служит *ротационная модель работы с классами («вертушка»)*.

Внутри одного занятия (2 часа) класс делится на две подгруппы. Первый академический час с подгруппой А работает педагог программы «Ориентир в мире профессий», а с подгруппой Б – педагог программы «Первые шаги в мире профессий». После перемены подгруппы меняются местами, и педагоги повторяют свои занятия для второй подгруппы. Таким образом, за один визит каждый ребёнок посещает два разноплановых занятия: одно – расширяющее кругозор о группах профессий, другое – углублённое знакомство с конкретной профессией через практическую пробу.

Занятия проводятся в 2 этапа:

- Этап 1 проводится в сентябре–декабре. Педагог каждой из программ комплекса реализует 1-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.
- Этап 2 проводится в январе–апреле. Педагог каждой из программ комплекса реализует 2-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.

Объём комплекса программ для одного обучающегося – 4 часа (2 часа программа «Ориентир в мире профессий», 2 часа программа «Первые шаги в мире профессий»)

Срок реализации комплекса программ для одного обучающегося – 5 месяцев.

Объём каждой программы комплекса – 8 часов (4 модуля), по 2 академических часа на каждую возрастную параллель.

Срок реализации комплекса программ для общеобразовательной организации – 8 месяцев. За этот период занятия посещают 4 класса каждой возрастной параллели с 1 по 4 класс, всего 16 классов (32 учебные группы).

1. Пояснительная записка к программе «Ориентир в мире профессий»

В современном мире профессиональная ориентация становится важнейшим элементом образования уже на ранних этапах. Младший школьный возраст — сенситивный период для формирования позитивного отношения к труду, развития любознательности и интереса к разным видам деятельности.

Почему же необходима работа по профориентации детей уже в начальной школе? Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 3 лет и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (11-12 лет). В процессе развития ребенок обогащает свой кругозор разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия строителя, повара, воспитателя, учителя и др., наблюдая за взрослыми.

В младших классах, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных случаев, даже запахов, рассказов взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создавать обширную картину впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог представлять профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, работа по профориентации в начальной школе не ставит целью немедленный выбор профессии, а решает задачу накопления разнообразного эмоционального и познавательного опыта, который станет фундаментом для осознанного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Раннее знакомство с миром профессий также позволяет предотвратить формирование стереотипов о «непрестижных» специальностях, воспитывает уважение к любому труду и развивает интерес к разным видам деятельности.

Актуальность программы «Ориентир в мире профессий» определяется её вкладом в решение этой задачи. Программа предлагает детям системное знакомство с группами профессий через сюжетно-ролевые игры и творческие задания, обеспечивая практико-ориентированный и игровой подход к ранней профориентации.

Практическая значимость программы состоит в том, что она позволяет ребёнку «примерить» на себя разные профессии, узнать об их многообразии, заложить основу для осознанного выбора в будущем. Широкий охват профессиональных сфер, творческий характер заданий, коллективные формы работы способствуют не только расширению кругозора, но и развитию коммуникативных навыков, воображения, умения работать в команде. Программа формирует позитивное отношение к труду и создаёт условия для того, чтобы в будущем ребёнок мог более осмысленно подойти к выбору своего профессионального пути.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир в мире профессий» имеет *социально-гуманитарную направленность, модульную структуру, по сроку реализации является краткосрочной.*

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа реализуется в Дзержинском районе г. Ярославля, городской местности.

Цель: создание условий для ранней профориентации младших школьников через формирование представлений о группах профессий, объединённых общей сферой деятельности и развития интереса к миру труда.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с группами профессий, их общими чертами, типичными задачами и результатами труда;
- формировать умение различать профессии по принадлежности к определённой сфере;
- обогащать активный словарь детей названиями профессий и профессиональной лексикой;
- знакомить обучающихся с условиями труда различных специалистов, с личностными качествами и способностями, необходимыми для специалистов различных профессий;
- сформировать представление об инструментах труда, инструментах и результатах труда представителей разных профессий;
- учить классифицировать профессии по сферам деятельности (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ) – для 4 классов.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, распределять роли;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе расширения представлений о многообразии профессий;
- развивать интерес к различным видам деятельности и содействовать выявлению индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Воспитательные:

- формировать интерес к различным видам труда и мотивацию к социально значимой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к труду специалистов, представляющих различные профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Этапы реализации программы

Программа имеет модульную структуру и состоит из 4 модулей по 2 академических часа. Каждый модуль предназначен для одной возрастной категории с 1 по 4 класс и посвящен знакомству с одной из групп профессий: «профессии искусства», «профессии природы», «профессии заботы и взросления», «профессии техники и строительства», «профессии помощи и спасения».

Программа реализуется в 2 этапа:

- Этап 1 проводится в сентябре–декабре. Педагог реализует 1-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.
- Этап 2 проводится в январе–апреле. Педагог реализует 2-е занятие модуля для каждой возрастной параллели.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 7-10 лет (обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной организации). Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом учреждения из числа учащихся младших классов школ Дзержинского района. Наполняемость одной группы 13-15 человек.

Срок реализации программы – 5 месяцев. Объем программы – 8 часов (4 модуля), по 2 академических часа на каждую возрастную параллель.

Режим организации занятий

Организационной основой занятия служит ротационная модель работы с классами («вертушка»). Педагог последовательно работает с 2 подгруппами одного учебного класса. Продолжительность одного занятия для одной подгруппы 45 минут, перерыв между подгруппами 5 минут.

Формы организации и проведения занятий

При составлении программы учитывалось, что наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся начальных классов в образовательный процесс являются игровые формы и групповые задания.

Теоретические занятия:

- Беседа
- Объяснение
- Инструктаж
- Групповые занятия (теоретическая часть)

Практические занятия:

- Игры (обучающие, словесные, дидактические, коммуникативные, профорориентационные)
- Дидактические и тематические задания и упражнения
- Развивающие задания
- Тесты

- Самостоятельные работы
- Квесты

Формы отслеживания результатов и формы подведения итогов

Текущий контроль: наблюдение за участием в играх и практических заданиях, устные опросы.

Итоговая аттестация (в конце года):

- Освоение обучающимися в возрасте 7-8 лет основных элементов профессии, с которой их знакомят, проверяется с помощью рисуночных методик. Детям предлагается нарисовать, как они представляют человека, выполняющего эту работу. Рисуночные методики уместны для обучающихся 1–2 классов, не владеющих еще свободно письменной речью.
- Обучающиеся 3-х классов должны уже самостоятельно готовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях).
- Для обучающихся 4-х классов предлагается тестирование на основе адаптированного к младшему школьному возрасту «Дифференциально-диагностического опросника». методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	1-й класс. Профессии, которые нас окружают	2	1	1
2.	2-й класс. Все профессии нужны, все профессии важны	2	1	1
3.	3-й класс. Путешествие в мир специальностей	2	1	1
4.	4-й класс. Путешествие в мир специальностей	2	1	1
Всего:		8	4	4

Календарный график

Название модуля	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
1-й класс. Профессии, которые нас окружают	1	1	2	8
2-й класс. Все профессии нужны, все профессии важны	1	1	2	
3-й класс. Путешествие в мир специальностей	1	1	2	
4-й класс. Путешествие в мир специальностей	1	1	2	

Начало реализации программы – сентябрь

Окончание реализации программы – апрель

3. Модуль «1-й класс. Профессии, которые нас окружают»

Цель модуля: формирование представления о понятии «профессия» и многообразии профессий, окружающих человека в повседневной жизни, через игровые, наглядные и практические формы деятельности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Сформировать у детей общее представление о профессии как о трудовой деятельности, которую люди выполняют для общества.
- Познакомить с названиями и содержанием 8–10 профессий, наиболее близких и понятных детям (врач, учитель, водитель, повар, продавец, пожарный, полицейский, парикмахер, строитель, дворник и др.).
- Учить различать профессии по месту работы, инструментам, форме одежды и результатам труда.
- Обогащать активный словарь детей за счёт профессиональной лексики (инструменты, спецодежда, рабочее место, трудовые действия).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к миру профессий через просмотр мультфильмов, беседы и игровые задания.
- Развивать внимание, память и мышление при выполнении дидактических упражнений (кроссворд, соотнесение инструмента и профессии).
- Развивать связную речь, умение высказывать свои представления о профессиях, аргументировать свой выбор.
- Развивать навыки коллективной работы при создании коллажа «Город мастеров».

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых и людям разных профессий.
- Формировать положительное отношение к труду как к ценности.
- Воспитывать чувство ответственности, аккуратности и взаимопомощи в совместной деятельности.
- Способствовать осознанию значимости любой профессии для жизни общества.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Что такое профессия?	1	0.5	0.5
2.	Город мастеров	1	0.5	0.5
Итого:		2	1	1

Содержание

Тема 1. Что такое профессия?

Теория: вводная беседа «Что такое профессия?»

Практика: просмотр мультфильма «Все профессии важны» и его обсуждение, беседа о профессиях литературных героев, кроссворд «Такие разные профессии», практическое задание «У кого какой инструмент?».

Тема 2. Город мастеров

Теория: работа с презентацией «Профессии, которые нас окружают».

Практика: активность «Мой выбор», создание коллективного коллажа «Город мастеров».

Ожидаемые результаты

По завершении модуля обучающиеся должны

Знать:

- Понятие «профессия» (что это такое, что профессия – это труд, который приносит пользу людям).
- Названия не менее 8–10 профессий из ближайшего окружения (учитель, врач, водитель, повар, продавец, пожарный, полицейский, парикмахер, строитель, дворник и др.).
- Основные инструменты и приспособления, характерные для этих профессий (шприц у врача, кисть и краски у художника, кастрюля и поварёшка у повара и т.п.).
- Место работы представителей данных профессий (больница, школа, магазин, стройка, пожарная часть и др.).
- Некоторые личные качества, важные для людей данных профессий (доброта врача, смелость пожарного, терпение учителя).

Уметь:

- Соотносить профессию с соответствующим инструментом и результатом труда.
- Рассказывать о профессии с опорой на наглядный материал (картинка, презентация) по схеме: «кто работает – что делает – чем работает – что получает».
- Участвовать в коллективной беседе, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о профессиях.
- Выполнять простые практические задания: подбирать инструменты, собирать пазлы, раскрашивать рисунки, создавать элементы коллажа.
- Аргументировать свой выбор профессии в игровой ситуации «Мой выбор» (объяснять, почему нравится та или иная профессия).

4. Модуль «2-й класс. Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель модуля: формирование представления о профессиях, связанных с созданием красоты и заботой о природе, через знакомство с творческими специальностями и профессиями типа «Человек – Природа» в игровой практико-ориентированной форме.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Познакомить с группами профессий, объединённых созданием красоты (художник, дизайнер, скульптор, реставратор) и заботой о природе (агроном, садовод, ветеринар, эколог, флорист).
- Сформировать представление о содержании труда, инструментах, материалах и личных качествах представителей этих профессий.
- Обогащать активный словарь профессиональной лексикой (палитра, мольберт, реставрация, компост, ландшафт, удобрение, диагностика и др.).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к творческим профессиям и профессиям, связанным с природой, через работу на интерактивных станциях.
- Развивать творческие способности и воображение (создание эскизов, декорирование, моделирование природных объектов).
- Развивать умение работать в группе, распределять роли, договариваться и представлять результаты совместной деятельности.
- Совершенствовать наблюдательность, внимание к деталям и умение анализировать информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям творческих профессий и профессиям, связанных с природой, понимание их роли в жизни человека.
- Формировать бережное отношение к природе и окружающему миру через знакомство с экологами и садоводами.
- Воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь.
- Способствовать формированию эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Кто создает красоту? Путешествие в город Художников	1	0.5	0.5
2.	Кто дружит с природой? Путешествие в Зеленый город	1	0.5	0.5
Итого:		2	1	1

Содержание

Тема 1. «Кто создает красоту? Путешествие в город Художников».

Теория: работа с презентацией о творческих профессиях: художник, дизайнер, скульптор, реставратор.

Практика: работа по станциям: «Мастерская Живописца», «Бюро Дизайна», «Скульптурный двор», «Реставрационная лаборатория». В финальной части проводится рефлексия.

Тема 2. «Кто дружит с природой? Путешествие в Зеленый город».

Теория: работа с презентацией о профессиях типа «человек-природа»: агроном, садовод, ветеринар, эколог, флорист.

Практика: работа по станциям: «Зелёная аптека», «Больница для зверей», «Лесной патруль», «Мастерская Даров Природы». Завершается занятие блиц-опросом и игрой «Если бы я был...».

Ожидаемые результаты

По завершении модуля обучающиеся должны

Знать:

- Названия не менее 8–10 профессий из двух изученных групп (художник, дизайнер, скульптор, реставратор, агроном, садовод, ветеринар, эколог, флорист и др.).
- Основные инструменты, материалы и приспособления, используемые в каждой профессии.
- Личные качества, важные для представителей данных профессий (аккуратность, внимательность, любовь к природе, чувство вкуса, терпение, забота, наблюдательность).

Уметь:

- Называть профессию по описанию её деятельности или инструментам.
- Моделировать простые профессиональные ситуации в игре по станциям (например, «лечить» растение, «реставрировать» иллюстрацию, разрабатывать дизайн).
- Участвовать в коллективной творческой работе, распределяя роли и выполняя свою часть задания.
- Аргументировать свой выбор профессии в игре «Если бы я был...» (объяснять, почему выбрал именно эту роль).

5. Модуль «3-й класс. Путешествие в мир специальностей»

Цель модуля: формирование представления о профессиях, связанных со строительством, и профессиях, сопровождающих человека на разных этапах его жизни через игровое моделирование профессиональных ситуаций и командную работу.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Познакомить с профессиями строительной сферы (архитектор, прораб, каменщик, крановщик, отделочник и др.) и профессиями-«попутчиками» (акушер, педиатр, воспитатель, учитель, школьный психолог).
- Сформировать представление о содержании труда, инструментах, материалах и результатах деятельности представителей данных профессий.
- Учить различать профессии по этапам жизненного пути человека (рождение, дошкольное детство, школьные годы) и по этапам строительства (проектирование, возведение, отделка).
- Обогащать активный словарь профессиональной терминологией (чертёж, фундамент, кран, кладка, отделка, диагностика, адаптация, преемственность и др.).

Развивающие:

- Развивать инженерно-конструкторское мышление через выполнение группового задания «Построй дом» (планирование, распределение ролей, создание макета).
- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, распределять обязанности и совместно решать практические задачи.
- Развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи (например, почему важен каждый этап строительства, почему необходима смена специалистов на жизненном пути).
- Развивать рефлексивные способности (анализ своей работы и работы команды).

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду строителей и специалистов помогающих профессий, понимание их роли в жизни каждого человека.
- Формировать ответственное отношение к качеству выполнения работы (строительство – дело, требующее точности и безопасности).
- Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи при выполнении общего задания.
- Способствовать формированию понимания ценности профессиональной преемственности и постоянного развития.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Кто строит дом – профессия «Строитель»	1	0.5	0.5
2.	Профессии-попутчики: кто сопровождает нас от детства к взрослению?	1	0.5	0.5
Итого:		2	1	1

Содержание

Тема 1. Кто строит дом – профессия «Строитель».

Теория: работа с презентацией «Мы строим дом», просмотр фильма о строительных профессиях.

Практика: Игра «Моя работа» и групповое задание «Построй дом». Рефлексия.

Тема 2. Профессии-попутчики: кто сопровождает нас от детства к взрослению?

Теория: работа с презентацией, в которой рассматриваются профессии: акушер, педиатр, воспитатель детского сада, учитель начальных классов, школьный психолог.

Практика: работа по станциям «Путешествие по реке жизни». Презентация командами своих решений, подведение итогов занятия с элементами рефлексии.

Ожидаемые результаты

По окончании модуля обучающиеся должны

Знать:

- Названия не менее 6–8 строительных профессий и не менее 4–5 профессий-«попутчиков» (акушер, педиатр, воспитатель, учитель, психолог, архитектор, прораб, каменщик, крановщик, отделочник и др.).
- Основные инструменты, материалы и этапы работы в каждой из изученных профессий.
- Последовательность этапов строительства дома (от проекта до отделки) и этапов жизненного пути человека (от рождения до школы) с соответствующими специалистами.
- Личные качества, важные для каждой профессии (ответственность, внимательность, терпение, доброта, умение работать руками и др.).

Уметь:

- Рассказывать о содержании труда строителей и специалистов сопровождающих профессий по опорной схеме (название, место работы, трудовые действия, инструменты, результат).
- Соотносить конкретную профессию с определённым этапом строительства или жизненного пути.
- Моделировать профессиональные ситуации в игре и групповом задании (распределять роли, планировать действия, строить макет).
- Работать в команде: договариваться о совместном плане, распределять задачи, помогать друг другу, презентовать результат своей работы.
- Обосновывать важность каждой из изученных профессий для человека и общества.

6. Модуль «4-й класс. Путешествие в мир специальностей»

Цель модуля: формирование представления о профессиях спасательного профиля и освоение основ классификации профессий по типам (на основе методики Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной) для развития навыков осознанного выбора будущей деятельности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Познакомить с профессиями спасательной сферы (пожарный, полицейский, врач скорой помощи, спасатель МЧС, кинолог) – их содержанием, инструментами, необходимыми личными качествами.
- Познакомить с представлениями о пяти типах профессий по классификации Е.А. Климова («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ», «Человек – Природа») на основе модификации Г.В. Резапкиной.
- Учить классифицировать конкретные профессии по принадлежности к одному из типов, аргументировать свой выбор.
- Обогащать активный словарь профессиональной лексикой (спецснаряжение, реанимация, кинолог, классификация, тип профессии, профессионально важные качества).

Развивающие:

- Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать и классифицировать информацию о профессиях.
- Развивать навыки работы с информацией (отбор, структурирование, презентация) в процессе создания «Атласа профессий» и подготовки групповых рассказов.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе: распределять роли, договариваться, представлять результаты совместной работы.
- Развивать рефлексивные способности, умение оценивать свои интересы и склонности применительно к разным типам профессий.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям героических и социально значимых профессий.
- Формировать гражданскую ответственность и готовность прийти на помощь.
- Способствовать осознанию важности профессионального самоопределения и ответственного отношения к выбору будущей профессии.
- Воспитывать культуру общения, взаимопомощи и коллективной работы.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Спасатели: команда героев	1	0.5	0.5
2.	Типы профессий	1	0.5	0.5
Итого:		2	1	1

Содержание

Тема 1. Спасатели: команда героев.

Теория: работа с презентацией о спасательных и героических профессиях: пожарный, полицейский, врач скорой помощи, спасатель МЧС, кинолог. Просмотр фильма о работе пожарных и спасателей.

Практика: практическая групповая работа по станциям «Операция «Спасение»». Итоговая рефлексия.

Тема 2. Типы профессий.

Теория: классификация профессий по методике Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной, работа с презентацией «Миры профессий».

Практика: игра-упражнение «Самая классная профессия». Работа над «Атласом профессий» (распределение карточек по типам). Групповая работа: выбор профессии и подготовка рассказа по ней. Презентация групповых работ и итоговая рефлексия.

Ожидаемые результаты

По окончании модуля обучающиеся должны

Знать:

- Названия и содержание не менее 5 профессий спасательной сферы (пожарный, полицейский, врач скорой помощи, спасатель МЧС, кинолог): их трудовые действия, используемые инструменты и оборудование, личные качества специалистов.
- Классификацию профессий по пяти типам Е.А. Климова («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ», «Человек – Природа») и уметь приводить примеры профессий для каждого типа.
- Основные профессионально важные качества, необходимые для профессий разных типов.

Уметь:

- Рассказывать о спасательных профессиях, используя план (название, место работы, трудовые действия, инструменты, необходимые качества, значимость для общества).
- Классифицировать предложенные профессии по типам, обосновывая свой выбор (например, врач – «Человек – Человек», программист – «Человек – Знаковая система»).
- Работать в малой группе: распределять задания, обсуждать и принимать общее решение, представлять результат перед классом.
- Использовать полученные знания для подготовки мини-рассказа о выбранной профессии с опорой на классификацию.
- Аргументированно выражать своё отношение к профессиям и первично соотносить свои интересы с определённым типом профессиональной деятельности в игре-упражнении «Самая классная профессия».

7. Обеспечение программы

7.1.Методическое обеспечение

Компонент	Содержание
Методические пособия	Разработки игр, квестов
Дидактические материалы	Набор карточек «Профессии», картинки, карточки для заданий
Раздаточный материал	Карты, задания
Мультимедиа	Презентации к каждому занятию, видеофильмы о профессиях (по 5–10 мин)
Методы обучения	Игровой, проектный, практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Приёмы	Мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, рефлексия

7.2.Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (посадочные места, доска, экран)
- Проектор
- Ноутбук
- Пластилин, краски, карандаши, бумага, клей
- Конструкторы (кубики, Лего)
- Фломастеры, ватманы

8. Контрольно-измерительные материалы

Способы отслеживания результатов

Освоение обучающимися в возрасте 7-8 лет основных элементов профессии, с которой их знакомят, проверяется с помощью рисуночных методик. Детям предлагается нарисовать, как они представляют человека, выполняющего эту работу. Рисуночные методики уместны для обучающихся 1–2 классов, не владеющих еще свободно письменной речью.

Обучающиеся 3-х классов должны уже самостоятельно готовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях).

Для обучающихся 4-х классов предлагается тестирование на основе адаптированного к младшему школьному возрасту «Дифференциально-диагностического опросника». (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной).

Формы аттестации (подведения итогов)

- Рисование (для обучающихся 1 – 2 классов)
- Устное объяснение понятий (3 класс)
- Устное описание (3 класс)
- Опросы (4 класс)
- Дидактические игры (4 класс)
- Тесты

9. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп.
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Список литературы для педагогов:

1. Андреева И.Н. Игровые технологии в профориентационной работе с младшими школьниками // Дополнительное образование. – 2020. – № 3. – С. 24–29.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2018. – 464 с.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2019. – 528 с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. – М.: Академический проект, 2020. – 384 с.
5. Иванова Е.М. Профориентационная работа с младшими школьниками в системе дополнительного образования // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2021. – № 5. – С. 12–18.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
7. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в начальной школе / под ред. Н.Н. Захаровой. – М.: ФИРО, 2019. – 86 с.

8. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2018. – 688 с.
9. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 2019. – 320 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология развития в детском возрасте. – М.: Институт практической психологии, 2020. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. Профориентационный портал «Атлас профессий». – Режим доступа: <https://atlas100.ru>
2. Официальный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ярославской области». – Режим доступа: <https://yar.navigators.education>
3. Портал «Профориентация для школьников» (Минпросвещения РФ). – Режим доступа: <https://proforientation.ru>
4. Видеотека профессий (YouTube-канал «Мир профессий»). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/мирпрофессий>