

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Индивидуальный образовательный маршрут «Звукобуковка»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор-составитель:
Головина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы	6
4. Ожидаемые результаты.....	11
5. Обеспечение программы.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы	14
7. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Программа индивидуального образовательного маршрута «Звукобуковка» разработана для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Дети с нарушениями речи (логопаты) значительно отстают в качественном освоении общеразвивающей программы от своих сверстников. Особенные трудности дети испытывают при подготовке к обучению грамоте и процессу формирования элементарных навыков чтения, так как все они имеют недоразвитие фонематического слуха.

Несформированность фонематических процессов проявляется, в основном, в неспособности дифференцировать звуки, отличающиеся тонкими акустико-артикуляционными признаками, и находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития.

Введение же новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Этими факторами и обусловлена значимость разработки дополнительной индивидуальной программы по обучению грамоте, применение которой поможет обучающемуся с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит преодолеть трудности адаптационного периода в школе.

Программа разработана на основе авторской программы Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой "По дороге к Азбуке", имеет социально-педагогическую направленность и способствует мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствуют определенные картинки, благодаря которым дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что облегчает обучение чтению. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;
- Устав и локальные акты учреждения.

Цель программы: подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет с нарушениями речи и сохранным интеллектом.

Задачи программы

Обучающие:

- Способствовать усвоению единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- Формировать навык звукобуквенного обозначения;
- Формировать навык слогослияния;
- Закреплять правильное звукопроизношение;
- Повысить уровень общего речевого развития путём расширения и активизации словаря;
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать фонематическое восприятие звука.

Этапы и условия реализации программы

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения в количестве 1-2 академических часов (30 минут) в неделю, количество часов в учебный год – 36.

Программа предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи и сохранным интеллектом.

Режим организации и формы проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (30 минут).

Основными формами проведения занятий по индивидуальному образовательному маршруту являются комплексные и практические учебные занятия. Занятия проводятся в занимательной игровой форме, соответствующей возрастным и психоречевым особенностям обучающихся

Способы отслеживания результатов, формы подведения итогов

Для проверки результативности используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации. Проводится входной и итоговый мониторинг.

Формами подведения итогов являются дидактические игры; упражнения и задания.

2. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	<i>Вводное занятие.</i> Знакомство с обучающимся	1	0,5	0,5
2.	<i>Гласные звуки и буквы</i>	11	5,5	5,5
2.1.	Звук [А]. Буква А	1	0,5	0,5
2.2.	Звук [О]. Буква О	1	0,5	0,5
2.3.	Звук [Э]. Буква Э	1	0,5	0,5
2.4.	Звук [И]. Буква И	1	0,5	0,5
2.5.	Звук [Ы]. Буква Ы	1	0,5	0,5
2.6.	Звук [У]. Буква У	1	0,5	0,5
2.7.	Буква Е	1	0,5	0,5
2.8.	Буква Ю	1	0,5	0,5
2.9.	Буква Ё	1	0,5	0,5
2.10.	Буква Я	1	0,5	0,5
2.11.	Повторение. Гласные буквы	1	0,5	0,5
3.	<i>Согласные звуки и буквы</i>	22	11	11
3.1.	Буква М. Согласные звуки. Слоги	1	0,5	0,5
3.2.	Твердые и мягкие согласные. Буква Н	1	0,5	0,5
3.3.	Звуки [Н] и [Н']. Новогодние стихи	1	0,5	0,5
3.4.	Звук [П]. Буква П	1	0,5	0,5
3.5.	Звук [Т]. Буква Т	1	0,5	0,5
3.6.	Звук [К]. Буква К	1	0,5	0,5
3.7.	Звук [Х]. Буква Х	1	0,5	0,5
3.8.	Звук [Ф']. Буква Ф	1	0,5	0,5
3.9.	Звук [Й]. Буква Й	1	0,5	0,5
3.10.	Буква Л	1	0,5	0,5
3.11.	Буква В	1	0,5	0,5
3.12.	Звонкие и глухие согласные. Буква Ч	1	0,5	0,5
3.13.	Буква Щ	1	0,5	0,5
3.14.	Буква Б	1	0,5	0,5
3.15.	Звук Д	1	0,5	0,5
3.16.	Буква С	1	0,5	0,5
3.17.	Буква Ц	1	0,5	0,5
3.18.	Буква Г	1	0,5	0,5
3.19.	Буква З	1	0,5	0,5
3.20.	Буква Ш	1	0,5	0,5
3.21.	Буква Ж	1	0,5	0,5
3.22.	Буква Р	1	0,5	0,5
4.1.	Страна Азбука	1	-	1
4.2.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	36	17	19

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Рассказ о себе. Знакомство.

Раздел 2. Гласные звуки и буквы

Тема 2.1. Звук [А]. Буква А.

Теория: Закрепление навыка произношения звука "а". Знакомство с буквой А.

Практика: Выделение звука из ряда гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. выкладывание буквы А из счетных палочек. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Тема 2.2. Звук [О]. Буква О.

Теория: Знакомство с буквой и звуком "о". Закрепление навыков правильного произношения.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение данного звука в слове. физкультминутка "Грибы".

Тема 2.3. Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Знакомство с буквой и звуком "э".

Практика: Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в начале слова (этаж, экран, эскимо).

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Волшебники".

Тема 2.4. Звук [И]. Буква И.

Теория: Знакомство с буквой и звуком "и". Закрепление умений выделять звук из ряда гласных звуков.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Нахождение звука в словах (игрушки, иголка, Ира). Выкладывание буквы И из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Отгадай слово".

Тема 2.5. Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Знакомство с буквой и звуком "ы". Закрепление навыков четкого произношения звука "ы" в словах и слогах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра "Один-много". Выкладывание буквы Ы из счетных палочек. Работа в тетрадях.

Тема 2.6. Звук [У]. Буква У.

Теория: Знакомство с буквой и звуком "у". Закрепление навыков правильного произношения.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Отгадывание загадок.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Превращалки".

Тема 2.7. Гласные звуки и их дифференциация. Буква Е

Теория: Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. Нахождение звуков в словах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра "Отгадай слово". Физкультминутка "Грибы".

Тема 2.8. "Карнавал" гласных звуков. Буква Ю.

Теория: Повторение произношения гласных звуков. Повторение гласных и их условных обозначений.

Практика: Игра "Кто в каком домике живет". Работа в тетрадях.

Тема 2.9-11. Повторение. Гласные буквы.

Теория: Закрепление пройденного материала. Графическое изображение гласных звуков и букв.

Практика: Написание и чтение гласных. Выкладывание гласных букв из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Звуки и буквы".

Раздел 3. Согласные звуки и буквы.

Тема 3.1. Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.

Теория: Знакомство со звуком "м". Знакомство с условным обозначением согласных звуков-синий квадрат.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра "Подружи гласные и согласные звуки".
Чтение слогов: ма, мо, му, мы.

Тема 3.2. Звук [Н]. Буква Н. Твердые и мягкие согласные.

Теория: Развитие звукобуквенного анализа. Знакомство с условным обозначением твердого согласного- синий квадрат, мягкого согласного- зеленый квадрат.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение в словах твердого и мягкого звука. Выкладывание из счетных палочек буквы М.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ассоциации".

Тема 3.3. Звук [Н].

Теория: Знакомство со звуком [Н] как с согласным.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Тема 3.4. Звук [П '].

Теория: Знакомство со звуком [П'] как с согласным.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра "Будь внимателен!" Работа в тетради.

Тема 3.5. Звук [Т].

Теория: Знакомство со звуком [Т].

Практика: Артикуляционная гимнастика. Анализ и синтез слогов: па, ап, по, оп. Определение места звука в словах.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ассоциации".

Тема 3.6. Звук [К]. Буква К.

Теория: Знакомство с буквой К. Развитие фонематического слуха.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой К. Выкладывание буквы из счетных палочек. Отгадывание загадок.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Скажи наоборот".

Тема 3.7. Звук [Х].

Теория: Знакомство со звуком [Х]. Закрепление умения определять место звука в слове, отмечать его условным обозначением.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Анализ и синтез слогов: АХ, ИХ, ОХ, УХ. Деление слов на слоги.

Тема 3.8. Звук [Ф]. Буква Ф.

Теория: Знакомство с буквой Ф и ее печатным написанием.

Практика: Работа в тетради. Выкладывание буквы Ф из счетных палочек. Разгадывание загадок.

Тема 3.9. Звук [Й]. Буква Й

Теория: Знакомство со звуком [Й].

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах: кот, карандаш, клубок.

Тема 3.10. Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Знакомство с буквой Л. Знакомство с печатным написанием буквы Л.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Соотнесение звука и буквы. Написание печатной буквы Л в тетради. Физкультминутка.

Тема 3.11. Звук [В]. Буква В

Теория: Знакомство со звуком [В].

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности. - Игра "Подскажи словечко".

Тема 3.12. Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Знакомство с буквой Ч. Дифференциация звуков в слогах, словах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради. Выкладывание буквы Ч из счетных палочек. Чтение слогов.

Тема 3.13. Звук [Щ]. Буква Щ

Теория: Знакомство со звуком [Щ] как согласным.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Деление слов на слоги.

Тема 3.14. Звук [Б]. Буква Б.

Теория: Знакомство с буквой Б. Дифференциация звуков в слогах, словах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Написание буквы Б по точкам и самостоятельно. Игра "Волшебники»

Тема 3.15. Звук [Д]. Буква Д.

Теория: Знакомство со звуком [Д].

Практика: Артикуляционная гимнастика. Выкладывание буквы Д из счетных палочек. Работа в тетради, сложение слов из слогов.

Тема 3.16. Звук [С]. Буква С.

Теория: Знакомство со звуком и буквой С.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Написание буквы Ё по точкам и самостоятельно. Физкультминутка.

Тема 3.17. Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Знакомство со звуком и буквой Ц.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Выкладывание буквы Ц из счетных палочек. Игра "Наоборот".

Тема 3.18. Звук [Г]. Буква Г.

Теория: Знакомство со звуком и буквой Г.

Практика: Артикуляционные упражнения. Составление буквы Г из отдельных элементов. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях.

Тема 3.19. Звук [З]. Буква З.

Теория: Знакомство со звуком и буквой З.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради. Выкладывание буквы З из счетных палочек. Составление слов из слогов.

Тема 3.20. Буква Ш. Шипящие согласные звуки

Теория: Обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах.

Практика: Чтение гласных букв алфавита. Написание печатных букв. Чтение слогов, слов. Выкладывание буквы Ш из счетных палочек.

Тема 3.21. Буква Ж

Теория: знакомство с буквой Ж.

Практика: артикуляционная гимнастика. Работа в тетради
Игра "От звука к слову".

Физкультминутка

Тема 3.22. Звук [Р]. Буква Р

Теория: Знакомство со звуком [Р]

Практика: Артикуляционная гимнастика. Определение положения звука в словах. Чтение слогов и слов.

Тема 4.1. Страна Азбука

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Чтение гласных и согласных букв алфавита. Выкладывание заданной буквы из палочек.

Тема 4.2. К школе готовы. Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Написание заданной буквы алфавита. Чтение азбучного текста.

4. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающийся сможет:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение с заданным словом;
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- Составлять слова из готовых слогов;
- Классифицировать звуки: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой;
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- Читать простые по звукобуквенному составу слова;
- Проявлять самостоятельность при выполнении задачи;
- Демонстрировать соблюдение элементарных правил диалога.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Типы занятий:

- вводное;
- ознакомительное;
- практическое;
- обобщающее;
- комбинированное.

Формы организации и проведения занятий:

- беседа;
- рассказ;
- дидактические игры;
- занимательные упражнения.

Методы и приемы обучения:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, слайдов);
- словесные;
- игровые.

Принципы обучения:

- *Игровые формы деятельности*, связанные с возрастными особенностями детей 5-7 лет. В реализации программы применяется большое количество игровых упражнений, дидактических игр. Они не только являются формой усвоения знаний для детей данного возраста, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.
- Учебный процесс по программе осуществляется на основе деятельностного подхода. Когда новое знание не дается ребенку в готовом виде, а постигается им путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
- Применение здоровьесберегающих технологий. Для того чтобы переключить активность обучающегося (умственную, речевую), не выходя из учебной ситуации, на занятии *проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика*.
- В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений.
- Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. Проводится *рефлексия* занятия. В течение 2-3 минут внимание ребёнка акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же он может высказать свое отношение к занятию, к тому, что ему понравилось, а что было трудным.

Наглядно-дидактический материал:

- рабочие тетради;
- пособия для индивидуальной работы;
- таблицы;
- карточки с буквами;
- счетные палочки;
- набор игрушек;
- дидактические настольные игры.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Комплект мебели для дошкольников (столы, стулья)
- Доска меловая
- Доска магнитно-маркерная с набором цифр
- Настенный экран и проектор
- Компьютер
- DVD-плеер и музыкальный центр
- Принтер-сканер
- Ламинатор

6. Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая таблица результативности освоения программы

ФИ ребёнка	Компетенции							Вывод	Навыки элементарной учебной деятельности	Познавательный интерес	ОБЩИЙ ВЫВОД
	Фонематический слух (звуки)		Знание букв		Деление на слоги	Составление слов из слогов	Чтение азбучного текста				
	гласные	согласные	гласные	согласные							

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень, 1-4 балла
- средний, 5-8 баллов
- высокий уровень, 9-10 баллов

7. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Подготовка ребенка к школе [Текст] /Р.И. Айзман. – Томск: Дошкольник, 1994.
2. Аромштам, М.С. Албучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет [Текст] / М.С. Аромштам. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005. – 184 с.
3. Безруких, М.М. Чему и как учить ребенка до школы [Текст] /М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Венгер, Л.А., Дьяченко, М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста [Текст] /Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2000.
5. Волина, В.В. Занимательное албукоеведение [Текст] /В.В. Волина. – М.: Знание, 1991.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский. – М., 1991.
7. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 1998.
8. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие [Текст] /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96с.
9. Занимательное албукоеведение [Текст] / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141с.
10. Зак А.Г. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребенку стать смышленным [Текст] /А.Г. Зак. – М.: Знание, 1997.
11. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи [Текст] /И.С. Лопухина. – М.: Просвещение, 2001.
12. Осипова, Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития от 3-х лет [Текст] / Е.А. Осипова. – М.: АРКТИ, 2014.
13. Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] /Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2004.
14. Тимофеева, Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками [Текст] /Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
15. Эльконин Д.В. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] /Д.В. Эльконин. – Воронеж: Учитель, 1998