

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире английского языка» (144 часа)**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
3	Содержание программы	6
4	Воспитательный модуль	8
5	Предполагаемые результаты	10
6	Обеспечение программы	11
7	Контрольно-измерительные материалы	12
8	Список информационных источников	14
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» (далее – программа) направлена на достижение результата обучения, овладение обучающимися английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные идеи программы «В мире английского языка», заключается в том, что она продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Направленность программы *социально-гуманитарная*, так как отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы. **Актуальность программы** определяется Концепцией развития дополнительного образования детей, в которой говорится о необходимости развития у подрастающего поколения навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения. Программа способствует овладению обучающимися английского языка на элементарном уровне, как средства общения.

Программа модифицированная, разработана на основе УМК «Family and Friends» (2nd edition), автор Naomi Simmons. К отличительным особенностям программы «В мире английского языка» можно отнести то, что данная программа учитывает разные подходы, чтобы помочь каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, основываясь на типах восприятия информации.

Цель: развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в процессе изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- обучить обучающихся уверенно решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно, грамотно строить диалоги и монологи, применять грамматические правила в устной речи и чётко произносить слова с правильной интонацией в рамках изученных тем.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение и кругозор обучающихся, формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также знакомить их с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- формировать уважение к традициям и культуре нашей страны и страны изучаемого языка, а также чувство толерантности у обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся **8-9 лет**.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Количество обучающихся в группах **10 - 12 человек**.

Срок реализации программы **1 год – 144 часа в год**.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию **2 раза в неделю по 2 часа**.

При организации работы на занятиях применяются беседа, игра, практические задания.

Формой подведения итогов является тестирование.

2. Учебно-тематический плана и календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	2	8	10
2.	Новые школьные принадлежности.	2	8	10
3.	Чувства.	1	3	4
4.	Моя семья.	2	6	8
5.	В мире профессий.	2	6	8
6.	Что я умею.	1	3	4
7.	Мой милый дом.	2	8	10
8.	Еда.	2	6	8
9.	Напитки.	2	6	8
10.	Школьные предметы.	1	3	4
11.	Внешкольные занятия.	2	6	8
12.	Особые дни.	2	8	10
13.	Повседневные занятия.	1	3	4
14.	Места в городе.	1	3	4
15.	Времена года.	2	4	6
16.	Погода.	1	3	4
17.	Месяца.	2	4	6
18.	Одежда.	2	4	6
19.	Животные.	2	6	8
20.	Воспоминания.	1	3	4
21.	Люди.	2	6	8
22.	Итоговое занятие.	0	2	2
Итого:		35	109	144

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Приветствие.

Практика: Повторение лексики по теме «Знакомство», «Дни недели», «Игрушки», «Цифры 1-20». Грамматическая конструкция there is/there are.

Тема 2. Новые школьные принадлежности.

Теория: Лексика по теме «Школьные принадлежности».

Практика: Грамматический материал (This/That is...These/Those are...). Повторение алфавита и отдельных согласных звуков.

Тема 3. Чувства.

Теория: Названия чувств и эмоций.

Практика: Грамматический материал (We're/ They're... Arethey?). Личные местоимения и составление вопросов. Чтение буквосочетаний в начале слов: ch, sh, th. Стихотворение «My feelings». Письмо (long and short forms, writing feelings).

Тема 4. Моя семья.

Теория: Лексический материал по теме «Семья». Глагол to be.

Практика: Работа с карточками по теме. Перечисление членов своей семьи.

Тема 5. В мире профессий.

Теория: Лексика по теме «Профессии».

Практика: Разучивание фраз для описания профессий. Краткие ответы на вопросы с глаголом to be.

Тема 6. Что я умею.

Теория: Занятия на свежем воздухе, предлоги места.

Практика: Модальный глагол can. Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Проверочная работа 1.

Тема 7. Мой милый дом.

Теория: Лексический материал по теме «Дом».

Практика: Работа с карточками. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты».

Тема 8. Еда.

Теория: Лексика по теме «Еда». Числительные от 20 до 100.

Практика: Конструкция have got. Вопросы и ответы с ней. Чтение буквосочетаний gr, br, fr.

Тема 9. Напитки.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Напитки».

Практика: Вопросительная конструкция «How much?». Проект «Моя любимая еда и напитки»

Тема 10. Школьные предметы.

Теория: Лексика по теме «Школьные предметы».

Практика: Специальные вопросы с конструкцией have got. Вопросительные слова «What/When». Чтение буквосочетаний dr, tr, cr.

Тема 11. Внешкольные занятия.

Теория: Лексика «Занятия после школы».

Практика: Настоящее простое время (1 лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний fl, pl, bl. Проверочная работа 2.

Тема 12. Особые дни.

Теория: Лексика по теме «Праздники».

Практика: Глагол like (вопросительные и отрицательные предложения). Чтение буквосочетаний cl, gl, sl.

Тема 13. Повседневные занятия.

Теория: Лексика по темам «Распорядок дня», «Время».

Практика: Конструкции для обозначения времени. Чтение буквосочетаний sm, sn, st, sk.

Тема 14. Места в городе.

Теория: Лексика по теме «Место работы».

Практика: Настоящее простое время (3 – е лицо, единственное число). Чтение «а» в открытом слоге. Вопросительные конструкции: «Where does she work? He works in a ... Does he work in a ...? ». Проверочная работа 3.

Тема 15. Времена года.

Теория: Лексика по теме «Времена года».

Практика: Выполнений упражнений на раздаточных материалах.

Тема 16. Погода.

Теория: Лексические единицы по теме «Погода», описание погодных явлений.

Практика: Конструкция «What`s the weather like?». Повелительные конструкции «Put on, don`t put on». Буква «I» в открытом слоге.

Тема 17. Месяца.

Теория: Лексика по теме «Месяца».

Практика: Работа с карточками. Буква «O» в открытом слоге.

Тема 18. Одежда.

Теория: Лексика по теме «Одежда».

Практика: Настоящее длительное время.

Тема 19. Животные.

Теория: Названия животных, прилагательные для описания их поведения.

Практика: Сравнение прилагательных. Буква «A/E» в открытом слоге. Буквосочетание «EE».

Тема 20. Воспоминания.

Теория: Прилагательные для описания поведения и характера людей.

Практика: Прошедшее простое время глагола «to be». Буквы «U, A, I» в открытом и закрытом слогах.

Тема 21. Люди.

Теория: Люди. Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: Прошедшее простое время глагола «to be». Оборот «there was/were», «some, any». Неправильные глаголы. Буквосочетания «ng/nk» в конце слов. Проверочная работа 5.

Тема 22. Итоговое занятие.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

4. Воспитательный модуль

Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного модуля, воспитательный модуль. Воспитательный модуль проходит сквозной линией в течение реализации программы.

Воспитательная работа в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026-2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р.

Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире английского языка» включены воспитательные мероприятия, представленные в календарном плане.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. Предполагаемые результаты

Результаты обучения:

- обучающиеся будут уметь решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно, грамотно строить диалоги и монологи, применять грамматические правила в устной речи и чётко произносить слова с правильной интонацией в рамках изученных тем;

Результаты развития:

- у обучающихся будет развиваться речь, мышление, память, воображение и кругозор, формироваться мотивация к познанию и творчеству, знания о культуре и традициях страны изучаемого языка;

Результаты воспитания:

- у обучающихся сформируется уважение к традициям и культуре России и страны изучаемого языка, а также чувство толерантности.

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Во время занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов);
- практические (тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий).

Формы и методы проведения занятий.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное повторное ознакомление с материалом;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно).

Дидактический материал:

- алфавит английского языка, тематические картинки, карточки, плакаты, мяч для проведения разминки и игр.

Электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер, экран, проектор.

7. Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формой контроля является тестирование и выполнение контрольных заданий (Приложения 1 и 2)

Критерии оценки при промежуточном и итоговом контроле:

Низкий уровень: ребёнок овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний уровень: ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Высокий уровень: ребёнок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов, а также способы их отслеживания представлены в таблице.

Критерии	Показатели	Баллы	Формы и методы
уровень овладения знаниями и практическими умениями по программе	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний и умений, пользуется помощью педагога;	1	Наблюдение, опрос, беседа, тестирование, контрольные задания
	- <i>средний уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в применении практических навыков и умений;	2	
	- <i>высокий уровень:</i> обучающийся полностью владеет навыками и умениями по заявленным видам деятельности	3	
уровень развития	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся не активно использует хорошо знакомые слова в речи, читает медленно и с большим количеством пауз,	1	Наблюдение, тестирование, диалог, опрос

	искажает основные звуки; - <i>средний уровень</i>: обучающийся может применять изученные правила, но с небольшими неточностями. Словарный запас позволяет общаться на знакомые темы. - <i>высокий уровень</i>: обучающийся активно использует изученные слова в речи. Читает короткие слова и простые тексты с пониманием содержания.	2 3	
уровень воспитания	- <i>низкий уровень</i>: обучающийся не старается работать в паре, иногда конфликтует со сверстниками, не соблюдает правила общения. Не пытается выполнить простые задачи; - <i>средний уровень</i>: обучающийся не перебивает, ждёт своей очереди, реагирует на просьбу. Умеет работать в группе, но иногда нуждается в подсказке педагога, не всегда доводит дело до конца самостоятельно; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся вежливо обращается к педагогу и товарищам, использует вежливые формулы в речи. Умеет взаимодействовать со сверстниками: работает в паре или группе, умеет договариваться, помогать другим, проявляет эмпатию.	1 2 3	Наблюдение, игровая деятельность

8. Список информационных источников

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методрекомендации%20Института%20воспитания.pdf>
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

8.2. Литература по предмету

1. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
3. Наоми Симонс УМК «Семья и друзья» 2 издание (Naomi Simmons «Family and Friends» 2nd edition), 2014
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005.
5. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005.
6. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.

Промежуточное тестирование

Skills test 2

Listening

1 Listen and write. 160

/5

1 30

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. 161

/3

1

☐☒

2

☐☐

3

☐☐

4

☐☐

Reading

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica).

/5



Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.



Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.

1 go swimming B2 play football 3 write emails 4 visit grandma 5 play tennis 6 do homework

4 Read again and circle.

/4

1 Billy goes swimming with his ~~sister~~ / brother.2 Jessica likes maths / art.3 Jessica plays tennis / football with her sister.4 Billy's got a music / an English lesson on Thursday.5 Billy plays football at school / in the park.

Skills test 2

Writing

5 Look and write.



1 lasda

salad



2 ckechin



3 kmilshkea



4 zzapi



5 ifres



6 wichands

6 Complete the sentences.



Monday



Wednesday



Thursday



Friday

1 On Monday after school I watch TV.

2 On Wednesday I _____ to _____.

3 On Thursday I _____ lots of _____.

4 On Friday I _____ my _____.

Speaking

7 Look and say.

What have they got?

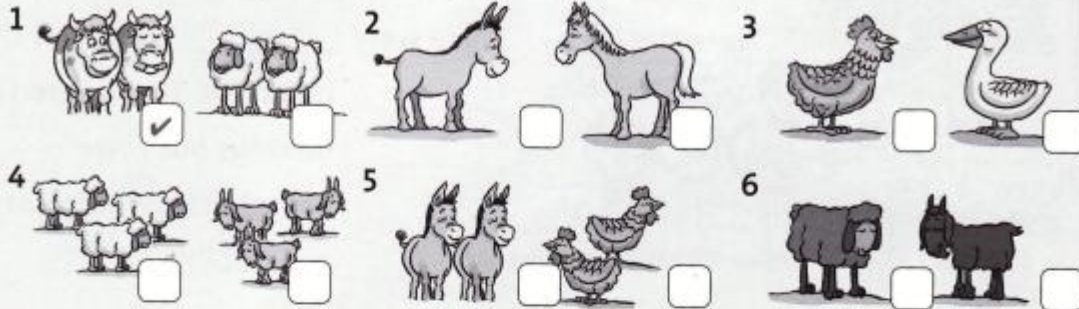
He's got
a pizza ...



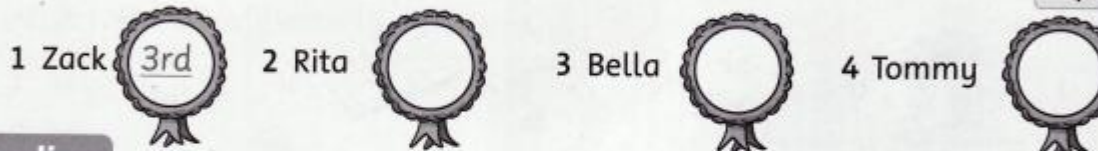
Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169 /



2 Listen and write. 170 /3



Reading

3 Read and match. /3



- 1 On Monday Ben was happy. It was sunny! ☒ d
- 2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor! ☐
- 3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining. ☐
- 4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground. ☐

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

- 1 Ben was sad on Monday. ☒ F
- 2 The classroom was untidy on Tuesday. ☐
- 3 Ben was in the playground on Thursday. ☐
- 4 It was hot on Wednesday. ☐
- 5 It was sunny on Monday. ☐

Skills test 5

Writing

5 Look and complete.

~~big~~ loud slow fast small tall

/5



1 This goose is
bigger than
that cat.



2 This car is
faster than
that bike.



3 My brother is
taller than
my sister.



4 This elephant is
bigger than
that lion.



5 This rabbit is
smaller than
that cow.



6 This parrot is
bigger than
that fish.

6 Complete the text.

/5



This is a photo of my friend's party. There ¹ were lots of presents but there ² were any balloons. There ³ were lots of girls but there ⁴ were any boys. There ⁵ was a big chocolate cake. There ⁶ were any sweets.

Speaking

7 Answer the questions for your teacher.

/5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

✓	✗	✓	✓	✗

- 1 chicks? 2 horses?
3 goats? 4 donkeys?
5 cows?

/30