

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире английского языка» (144 часа)**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
3	Содержание программы	6
4	Воспитательный модуль	9
5	Предполагаемые результаты	10
6	Обеспечение программы	11
7	Контрольно-измерительные материалы	12
8	Список информационных источников	14
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» (далее – программа) направлена на социальное и культурное развитие личности каждого обучающегося, его творческой самореализации и на успешное освоение английского языка.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности обучающихся для овладения языком, в расчете на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию к изучению английского языка. Занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания.

Направленность программы *социально-гуманитарная*, так как отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы. **Актуальность программы** определяется Концепцией развития дополнительного образования детей, в которой говорится о необходимости развития у подрастающего поколения навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения. Программа способствует овладению обучающимися английского языка на элементарном уровне, как средства общения.

Программа модифицированная, разработана на основе книги для учителя «Go getter» («Teacher's Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (изд. Longman Pearson - BBC). Отличительными особенностями программы «В мире английского языка» являются вариативность методов и форм обучения, что дает возможность разносторонне прорабатывать темы, а также развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Цель: формирование у обучающихся умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей, развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обучать говорению, чтению и письму как основным видам речевой деятельности.
- Обучать самостоятельному решению коммуникативных задач на английском через

развитие речевой, языковой, социокультурной компетенций, диалогической и монологической речи, практической грамматики и фонетики.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки аудирования (восприятие слов и небольших текстов), монологической (с опорой и по ситуации) и диалогической (вступление в разговор, реакция на реплики) речи.
- Развивать речь, мышление, память, воображение и мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи:

- Формировать интерес к изучению иностранного языка и уважение к культуре и людям иноязычных стран.
- Формировать уверенность в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире и чувство толерантности.

Программа предназначена для обучающихся **9-10 лет**.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Количество обучающихся в группах **10 - 12 человек**.

Срок реализации программы **1 год – 144 часа в год**.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию **2 раза в неделю по 2 часа**.

При организации работы на занятиях применяются беседа, игра, практические задания.

Формой подведения итогов является тестирование.

2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	0	2	2
2.	Давайте начнем!	1	3	4
3.	Семья и друзья.	2	4	6
4.	Английский язык в мире.	2	2	4
5.	Мои вещи.	2	6	8
6.	В доме.	2	8	10
7.	Предлоги места.	2	8	10
	Праздники и знаменательные даты.	2	8	10
8.	Дома в Великобритании.	2	2	4
9.	Внешность.	2	6	8
10.	Учимся сравнивать прилагательные.	2	6	8
11.	Вот, что я умею!	2	6	8
12.	Настоящее длительное время.	2	6	8
13.	Лондон для детей.	2	2	4
14.	Мой день.	2	8	10
15.	День за днем	2	8	10
16.	Животные.	2	6	8
17.	Домашние животные в Великобритании.	2	2	4
18.	Мне нравится это!	2	6	8
19.	Вопросительные слова.	2	6	8
20.	Итоговое занятие.	0	2	2
Итого:		37	107	144

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство.

Тема 2. Давайте начнем!

Теория: Алфавит, числительные от 1 до 100, цвета, школьные принадлежности.

Практика: Вопросы «What color is it? What's your favourite colour?».

Неопределённый артикль, множественное число имён существительных.

Поисковое чтение и аудирование. Видео по теме.

Тема 3. Семья и друзья.

Теория: Члены семьи, страны и национальности.

Практика: Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные, глагол to be (утверждение и отрицание), урок повторения 1.

Тема 4. Английский язык в мире.

Теория: Лексика по теме «Это Великобритания».

Практика: Прослушивание и чтение текста «Who speaks English?». BBC видео «Это Великобритания».

Тема 5. Мои вещи.

Теория: Одежда, личные вещи.

Практика: Указательные местоимения, глагол to be (вопросы и краткие ответы), урок повторения 2, Skills revision 1 and 2.

Тема 6. В доме.

Теория: Комнаты, мебель, предлоги места.

Практика: There is / there are, a /an, any, урок повторения 3.

Тема 7. Предлоги места.

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме «Предлоги места».

Практика: Работа с карточками. Описание картинок.

Тема 8. Дома в Великобритании.

Теория: Дома в Великобритании. Дворец Хэмптон Корт.

Практика: Просмотровое и изучающее чтение и аудирование. Видео по теме. Описание вещей в необычном доме. Диалоги этикетного характера-прием гостей.

Тема 9. Внешность.

Теория: Части лица и тела, прилагательные по теме.

Практика: Have got, irregular plurals, урок повторения 4, skills revision 3 and 4.

Тема 10. Учимся сравнивать прилагательные.

Теория: Степени сравнения прилагательных.

Практика: Работа с карточками, образование сравнительной и превосходной степени предложенных прилагательных.

Тема 11. Вот, что я умею!

Теория: Глаголы по теме, словосочетания с глаголами make, play and ride.

Практика: Модальный глагол can, урок повторения 5.

Тема 12. Настоящее длительное время.

Теория: Знакомство с новым грамматическим временем «Present Continuous».

Практика: Дополнительные упражнения для отработки навыков использования глагола “to be” (am, is, are).

Тема 13. Лондон для детей.

Теория: «Чем заняться в свободное время».

Практика: BBC фильм «Чем заняться в свободное время».

Тема 14. Мой день.

Теория: Ежедневные действия, дни недели, месяцы.

Практика: Present Simple утвердительная форма, наречия частотности, урок повторения 6, Skills revision 5 and 6.

Тема 15. День за днем.

Теория: Значение слов midnight, midday, afternoon, quarter, half, o'clock.

Практика: Употребление времени и предлогов in, on, at.

Тема 16. Животные.

Теория: Дикие и домашние животные, деньги.

Практика: Present Simple отрицание, вопрос, краткие ответы, урок повторения 7.

Тема 17. Домашние животные в Великобритании.

Теория: «Лондонский зоопарк».

Практика: BBC фильм «Лондонский зоопарк».

Тема 18. Мне нравится это!

Теория: Спорт, времена года, здоровый образ жизни.

Практика: Герундий после глаголов like / don'tlike / love / hate, объектные местоимения, вопросительные слова, урок повторения 8, skills revision 7 and 8.

Тема 19. Вопросительные слова.

Теория: Правила употребления вопросительных слов.

Практика: Игра «Назови слово». Тренировка умений задавать вопросы и отвечать на них.

Тема 20. Итоговое занятие.

Теория: Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

Практика: Итоговый тест, подведение итогов.

4. Воспитательный модуль

Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного модуля, воспитательный модуль. Воспитательный модуль проходит сквозной линией в течение реализации программы.

Воспитательная работа в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026-2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р.

Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире английского языка» включены воспитательные мероприятия, представленные в календарном плане.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. Предполагаемые результаты

Результаты обучения:

- Обучение говорению, чтению и письму как основным видам речевой деятельности.
- Умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском через развитие речевой, языковой, социокультурной компетенций, диалогической и монологической речи, практической грамматики и фонетики.

Результаты развития:

- Развитие навыков аудирования (восприятие слов и небольших текстов), монологической (с опорой и по ситуации) и диалогической (вступление в разговор, реакция на реплики) речи.
- Развитие речи, мышления, памяти, воображения и мотивации к познанию и творчеству.

Результаты воспитания:

- Проявление интереса к изучению иностранного языка и уважению к культуре и людям иноязычных стран.
- Проявление уверенности в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире и чувства толерантности.

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Во время занятий используются следующие методы обучения:

- игровые методы:
 - ролевые игры и конкурсы для активизации интереса;
 - применение настольных и цифровых игр для разучивания словарного запаса и грамматических структур.
- проектная методика:
 - разработка и выполнение мини-проектов на заданные темы, с последующим представлением результатов.
- метод дифференцированного обучения:
 - разработка заданий различной сложности, которые соответствуют разным уровням подготовки обучающихся.
 - предложение разнообразных форматов задания, от письменных работ до устных выступлений.
- метод анализа ошибок:
 - применение анализа ошибок для понимания причин неверных ответов и их исправления;
 - обсуждение ошибок как части процесса обучения, что помогает снизить страх перед ошибками.

Дидактический материал:

- карточки с изучаемой лексикой, настольные игры, мягкий мяч для проведения разминки и игр.

Электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер, экран, проектор.

7. Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формой контроля является тестирование и выполнение контрольных заданий (Приложения 1 и 2)

Критерии оценки при промежуточном и итоговом контроле:

Низкий уровень: ребёнок овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний уровень: ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Высокий уровень: ребёнок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов, а также способы их отслеживания представлены в таблице.

Критерии	Показатели	Баллы	Формы и методы
уровень овладения знаниями и практическими умениями по программе	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний и умений, пользуется помощью педагога;	1	Наблюдение, опрос, беседа, тестирование, контрольные задания
	- <i>средний уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в применении практических навыков и умений;	2	
	- <i>высокий уровень:</i> обучающийся полностью владеет навыками и умениями по заявленным видам деятельности	3	
уровень развития	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в использовании	1	Наблюдение, тестирование, диалог, опрос

	лексики, путает грамматические формы. Может строить простые высказывания, но нуждается в помощи педагога для формулировки мыслей; - <i>средний уровень</i>: обучающийся знает и применяет на практике большую часть изученной лексики; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся уверенно использует изученный материал. Может самостоятельно составлять простые рассказы, описывать картинки, участвовать в диалогах на знакомые темы, выражать мысли связно и логично.	2 3	
уровень воспитания	- <i>низкий уровень</i>: обучающийся не старается работать в паре, иногда конфликтует со сверстниками, не соблюдает правила общения. Не пытается выполнить простые задачи; - <i>средний уровень</i>: обучающийся участвует в групповых заданиях, но не всегда проявляет инициативу или ответственность за общий результат; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся активно участвует в совместных проектах, умеет договариваться, распределять задачи, не конфликтует, поддерживает сверстников.	1 2 3	Наблюдение, игровая деятельность

8. Список информационных источников

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методрекомендации%20Института%20воспитания.pdf>
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

8.2. Литература по предмету

1. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», учебник (Go Getter Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
2. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», рабочая тетрадь (Go Getter Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
3. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», книга для учителя (Go Getter Teacher's book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
4. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007.- 512 с.: ил.
5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.

Промежуточное тестирование

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct word.

Jean isn't ⁰Britain / British. He's from ¹France / French. He's got short, ²spiky / dark, blond hair and big, brown ³ears / eyes. He's a nice boy and he's ⁴boring / clever too. He gets good marks ⁵at / on school.

□ / 5

2 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

console home in front of kitchen living
mobile window

My family and I are at ⁰home today. Dad is in the ¹_____ and Mum and I are in the ²_____ room. There's a games ³_____ on the table and there's a television ⁴_____ the sofa. There's a plant next to the ⁵_____.



□ / 5

3 Circle the correct answer.

- 0 Purple / Oranges / Rubber is my favourite colour.
1 The baby has got ten pink teeth / foot / toes.
2 Her blue jeans / tracksuit / trousers is too small for her.
3 My aunt's daughter is my cousin / uncle / sister.
4 These clothes aren't boring. They're cool / long / short!
5 The hoodies / caps / shoes are on my feet.

□ / 5

Grammar

4 Match beginnings 1-5 with endings a-e.

- | | | |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 0 Is there | ☒ | a any armchairs in the living room? |
| 1 Are there | ☐ | b the students in the park? |
| 2 Are | ☐ | c your T-shirts? |
| 3 Have | ☐ | d you got a brother? |
| 4 What | ☐ | e has she got? |
| 5 Are those | ☐ | f a fridge in the kitchen? |

□ / 5

5 Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

We ⁰_____ got a house in the country. There aren't ¹_____ houses next to our house. There ²_____ a garage but there is a small garden with ³_____ apple tree. The house ⁴_____ got three bedrooms. ⁵_____ is my bedroom. It is my favourite room.

- | | | |
|-----------------|---------|---------|
| 0 <u>a</u> have | b has | c are |
| 1 <u>a</u> a | b an | c any |
| 2 <u>a</u> is | b isn't | c are |
| 3 <u>a</u> a | b an | c any |
| 4 <u>a</u> is | b have | c has |
| 5 <u>a</u> This | b These | c Those |

□ / 5

6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

- 0 Are you twelve years old, Diana?
1 I've got a pet dog. I _____ name is Mutt.
2 Clara has got blue eyes. H _____ hair is brown.
3 Kate and Joe have got two children. T _____ names are Charles and Alfie.
4 Are Mum and Dad in the garden? Yes, t _____ are.
5 My sister and I aren't in the park. W _____ are at home.

□ / 5

Vocabulary □ / 15

Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Listening

- 7  10 Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, ⁰ black	¹ _____
Tom	² _____, spiky	³ _____
Jenny	⁴ _____, wavy, ⁵ _____	⁶ _____

☐ / 6

Communication

- 8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me, please? Hello, Kevin. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'? Sorry, my mistake. What's 'lusto' in English? Where are you from? Where's the bathroom, please? Who's your favourite actor? Would you like a sweet?

- 0 A: How do you spell 'sharpener'?

B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.

- 1 A: _____

B: Mirror.

- 2 A: _____

B: Nice to meet you too.

- 3 A: _____

B: Madrid, in Spain.

- 4 A: _____

B: It's upstairs.

- 5 A: _____

B: No problem.

- 6 A: _____

B: Yes, of course.

- 7 A: _____

B: No, thank you.

- 8 A: _____

B: Ryan Gosling.

☐ / 8

Reading

- 9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My grandparents aren't in the UK. They're in Italy. Their house is next to the sea. Granny has got a garden. It's in front of the house. Grandad has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house.

The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my grandparents, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old sofa. And it's got a television! It's fantastic!

Rosanna, 11



- 0 Where are Rosanna's grandparents?

They're in Italy.

- 1 What is in front of the house?

- 2 Where is the garage?

- 3 Has Rosanna's grandad got two cars?

- 4 How many bedrooms are there in the house?

- 5 Is the bathroom big?

- 6 Where is the television?

☐ / 6

Listening ☐ / 6

Reading ☐ / 6

Communication ☐ / 8

Your total score ☐ / 20

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|-------------|--------|-----------|-------------|
| 0 orange | green | grey | lemon |
| 1 bird | snake | butterfly | parrot |
| 2 Monday | May | June | July |
| 3 badminton | tennis | sailing | volleyball |
| 4 bedroom | garden | kitchen | living room |
| 5 neck | arms | hands | fingers |

☐ / 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from ⁰USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is ¹slow / sporty. She plays basketball and she ²goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the ³walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet ⁴rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's ⁵wavy / fast too.

☐ / 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar home on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at ⁰home. I'm ¹ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed ² . It's too hot! We go swimming in the sea every day and we ³ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang ⁴ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the ⁵ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

☐ / 5

Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

☐ / 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I ⁰often go (go / often) to the beach but Tilly ¹ (go / never) there. She hates ² (sit) in the sun. Henry ³ (not like) cycling - he ⁴ (not have) a bike. He likes ⁵ (walk).

☐ / 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: _____ a rat under the table?
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: _____ your mum _____ for the family?
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where _____ live?
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose _____ it?
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: _____ golf?
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15

Grammar ☐ / 15

Your total score ☐ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

- 7 11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

- 0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.
 1 What time does Henry get up?
 At _____ o'clock.
 2 Is he sporty? _____
 3 What sports does he play?
 Football and _____

Rosie

- 4 Does Rosie hate getting up early? _____
 5 What can she draw? _____
 6 What can't she do? She _____

☐ / 6

Communication

- 8 Circle the correct answer.

- 0 A: What's / Who's your favourite sport?
 B: Windsurfing.
 1 A: Hello. Please walk / come in.
 B: Thank you.
 2 A: Erin, it / this is my aunt.
 B: Hello, Erin.
 3 A: Nice to meet you.
 B: Nice to meet you too / please.
 4 A: Where's the bathroom, please?
 B: Let / Like me show you.
 5 A: Sorry at / about that!
 B: That's all right.
 6 A: Do / Would you like a sandwich?
 B: No, thank you.
 7 A: Can / Let's go rock climbing!
 B: I'm not sure.
 8 A: What's the weather likes / like?
 B: It's warm.

☐ / 8

Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- 0 Spider monkeys have got a long head. ☒ F
 1 Spider monkeys have got black or brown hair. ☐
 2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands. ☐
 3 They live and sleep in trees. ☐
 4 They never walk on the ground. ☐
 5 They can't swim. ☐
 6 They have got small families. ☐

☐ / 6

Listening ☐ / 6

Reading ☐ / 6

Communication ☐ / 8

Your total score ☐ / 20

73