

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

Директор

УТВЕРЖДЕНА
М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленькие лингвисты» (72 часа)**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
3	Содержание программы	6
4	Воспитательный модуль	8
5	Предполагаемые результаты	10
6	Обеспечение программы	11
7	Контрольно-измерительные материалы	12
8	Список информационных источников	14
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие лингвисты» (далее – программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как способствует решению социокультурных задач, направлена на овладение детьми английским языком на элементарном уровне как средством общения.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа модифицированная, так как разработана на основе УМК «Английский для самых маленьких» (авторы: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк). Программа «Маленькие лингвисты» в свою очередь направлена на всестороннее развитие – одновременно с изучением языка особое внимание уделяется развитию фантазии, артикуляции и памяти через песни, наглядные материалы, подвижные игры и творческие задания.

Цель: развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки правильного произношения;
- сформировать первичные навыки монологической речи на английском языке;
- сформировать словарный запас;
- овладеть базовыми грамматическими конструкциями.

Развивающие:

- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- развивать мышление и память;
- развивать творческую личность.

Воспитательные:

- формировать культуру общения;
- формировать навыки самостоятельной деятельности;
- формировать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

- формировать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана для обучающихся **5-6 лет**.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Количество обучающихся в группах **10-12 человек**.

Срок реализации программы **1 год обучения - 72 часа в год**.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию **1 раз в неделю по 2 часа**.

При организации работы на занятиях применяются беседа, игра, практическое занятие.

Форма подведения итогов - тестирование.

2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	2
2.	Английский алфавит.	2	6	8
3.	Цвета радуги.	1	3	4
4.	Веселый счет.	2	4	6
5.	Наша дружная семья.	2	4	6
6.	Эмоции.	1	3	4
7.	Праздники.	2	4	6
8.	Животные.	2	6	8
9.	Действия, команды.	1	3	4
10.	Части тела.	1	3	4
11.	Одежда.	1	3	4
12.	Времена года.	1	3	4
13.	Мои любимые игрушки.	1	3	4
14.	Продукты. Фрукты и овощи.	2	4	6
15.	Итоговое занятие.	0	2	2
Итого:		20	52	72

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	2	72

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ. Обучение детей этикету общения – умению поздороваться, попрощаться, представиться на английском языке.

Практика: Знакомство. Разучивание песен «Hello», «Bye – bye». Формы приветствия и прощания: «Hello! Good morning! Glad to see you! Good bye! ». Речевые образцы: «What is your name?».

Тема 2. Английский алфавит.

Теория: Знакомство с английским алфавитом.

Практика: Разучивание песенки про английский алфавит. Разучивание названий английских слов на заданный звук. Игровое задание «А – is for apple...». Отработка звуков английского языка. Игра «Эхо».

Тема 3. Цвета радуги.

Теория: Цвета и размеры.

Практика: Использование конструкции: «What colour is it?». Упражнение «Раскрась предметы цветными карандашами в нужные цвета». Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.

Тема 4. Веселый счет.

Теория: Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Числа от 1 до 10.

Практика: Мультфильм «Ten teddy bears». Распечатки с заданиями.

Тема 5. Наша дружная семья.

Теория: Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Семья». Введение лексических единиц «мама», «папа», «сестра», «брат», «дедушка», «бабушка».

Практика: Мультфильм песенка про семью. Пальчиковая гимнастика «Family». Работа с аудиозаписью. Работа с картинками и фотографиями членов семьи. Личные местоимения. Грамматическая структура «I have...».

Тема 6. Эмоции.

Теория: Лексические единицы по теме «Чувства и эмоции».

Практика: Вопрос «How are you?» и краткие ответы. Песня «If you are happy clap your hands». Творческое задание по изученной теме.

Тема 7. Праздники.

Теория: Беседа о зиме и зимних праздниках. Ознакомление с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. Изучение новых слов «Christmas, Christmas tree, present». Прослушивание песни «We wish you a Merry Christmas». Особенности традиций празднования Пасхи в Великобритании.

Практика: Разучивание песни «Merry Christmas», повторение ранее изученных слов и песен. Задания по темам «Подарки», «Угадай-ка», «Yes-no». Дидактическая игра «Волшебные коробочки». Рабочие листы. Пасхальная открытка на английском языке.

Тема 8. Животные.

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения понимать краткий рассказ о животном (название животного, размер, производимые им звуки, отношение к животному).

Практика: Названия домашних, диких и фермерских животных.

Характеристика животных: размер – big, little. Отношение к животным: «I like...». Речевые образцы: «Have you a cat? Yes (No). I have a cat. I like my cat». Песни и стихи о животных «I have a dog...», «Little kittens».

Тема 9. Действия, команды.

Теория: Лексические единицы по теме «Глаголы движения».

Практика: Работа с карточками, иллюстрациями.

Тема 10. Части тела.

Теория: Лексические единицы по теме «Части тела».

Практика: Мультфильмы по данной теме. В качестве отработки материала использование рифмовок и песенок по данной тематике. Песня «Head and shoulders». Распечатки с заданиями.

Тема 11. Одежда.

Теория: Лексические единицы по теме «Одежда».

Практика: Аудирование. Упражнения на запоминание новых слов. Конструкция «I have got...». Прослушивание и разучивание песни «Put on...».

Тема 12. Времена года.

Теория: Знакомство детей с временами года. Повторение лексических единиц по теме «Цвета».

Практика: Отработка лексических единиц по теме. Тренировка в произнесении звуков и слов. Речевая структура «My favourite season is...». Разучивание песни «Spring is green».

Тема 13. Мои любимые игрушки.

Теория: Знакомство с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество.

Практика: Закрепить пройденный материал. Отработать речевые обороты: «I have a ...». Работа с карточками.

Тема 14. Продукты. Овощи и фрукты.

Теория: Лексические единицы по теме «Еда».

Практика: Практика. Тренировка речевого образца «I like». Тренировка речевого образца «I don't like». Использование конструкций: «Give me a ...», «Here you are». Игра «Любишь, не любишь».

Тема 15. Итоговое занятие.

Теория: Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

Практика: Итоговый тест, подведение итогов.

4. Воспитательный модуль

Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного модуля, воспитательный модуль. Воспитательный модуль проходит сквозной линией в течение реализации программы.

Воспитательная работа в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026-2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие лингвисты» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р.

Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие лингвисты» включены воспитательные мероприятия, представленные в календарном плане.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. Предполагаемые результаты

Результаты обучения:

Коммуникативный аспект:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры;
- понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале;
- различать на слух все звуки английского языка, запомнить правильность ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Познавательный аспект:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь действовать по образцу;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Ценностно-ориентационный аспект:

- иметь представление об английском языке, как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщенность к культурным ценностям другого народа.

Результаты развития:

- развитие речевого слуха, памяти, внимания и мышления;
- навыки аудирования с опорой на наглядность;
- развитие мышления и памяти;
- развитие творческой составляющей личности ребёнка.

Результаты воспитания:

- проявление культуры общения: доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- навыки самостоятельной деятельности;
- проявление чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Во время занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов);
- практические (тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий).

Алгоритм учебного занятия.

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов - введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр).

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);

Дидактический материал:

- алфавит английского языка, тематические картинки, карточки, плакаты, мяч для проведения разминки и игр.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер, экран, проектор.

7. Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формой контроля является тестирование и выполнение контрольных заданий (Приложение 1)

Критерии оценки при промежуточном и итоговом контроле:

Низкий уровень: ребёнок овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний уровень: ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Высокий уровень: ребёнок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов, а также способы их отслеживания представлены в таблице.

Критерии	Показатели	Баллы	Формы и методы
уровень овладения знаниями и практическими умениями по программе	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний и умений, пользуется помощью педагога;	1	Наблюдение, опрос, беседа, тестирование, контрольные задания
	- <i>средний уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в применении практических навыков и умений;	2	
	- <i>высокий уровень:</i> обучающийся полностью владеет навыками и умениями по заявленным видам деятельности	3	
уровень развития	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся не задаёт вопросов; ответы нарушают	1	Наблюдение, тестирование, диалог, опрос

	смысл, с ошибками. Частично понимает о чём шла речь, не отгадывает загадки и пользуется помощью педагога; - <i>средний уровень</i>: обучающийся задаёт менее двух вопросов; вопросы условно-правильные; ответы не нарушают смысла, речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы. Отгадывает загадки и понимает их содержание; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся задаёт более двух вопросов, формулирует их правильно; даёт чёткие ответы, используя полные и краткие предложения. Речь корректная, содержит 3 и более фразы, построенных по различным моделям. Правильно понимает содержание услышанного, отгадывает загадки, связанные с темой занятия.	2 3	
уровень воспитания	- <i>низкий уровень</i>: обучающийся не старается работать в паре, иногда конфликтует со сверстниками, не соблюдает правила общения. Не пытается выполнить простые задачи; - <i>средний уровень</i>: обучающийся не перебивает, ждёт своей очереди, реагирует на просьбу. Умеет работать в группе, но иногда нуждается в подсказке педагога, не всегда доводит дело до конца самостоятельно; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся вежливо обращается к педагогу и товарищам, использует вежливые формулы в речи. Умеет взаимодействовать со сверстниками: работает в паре или группе, умеет договариваться, помогать другим, проявляет эмпатию.	1 2 3	Наблюдение, игровая деятельность

8. Список информационных источников

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методрекомендации%20Института%20воспитания.pdf>
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf
10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) –

8.2. Литература по предмету

1. Благовещенская Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
2. Бонк Н.А. , Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, 2005
3. Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
4. Конышева А.В. «Английский для малышей», 2003.
5. Кулиш В.Г., Сталкер «Занимательный английский для детей», 2001.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
7. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка» АСТ, 2005 г.
8. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
10. Фурсенко В.С. «Веселые грамматические рифмовки», 2001.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК «Английский для младших школьников» Росмэн, 2010г.

Промежуточное тестирование

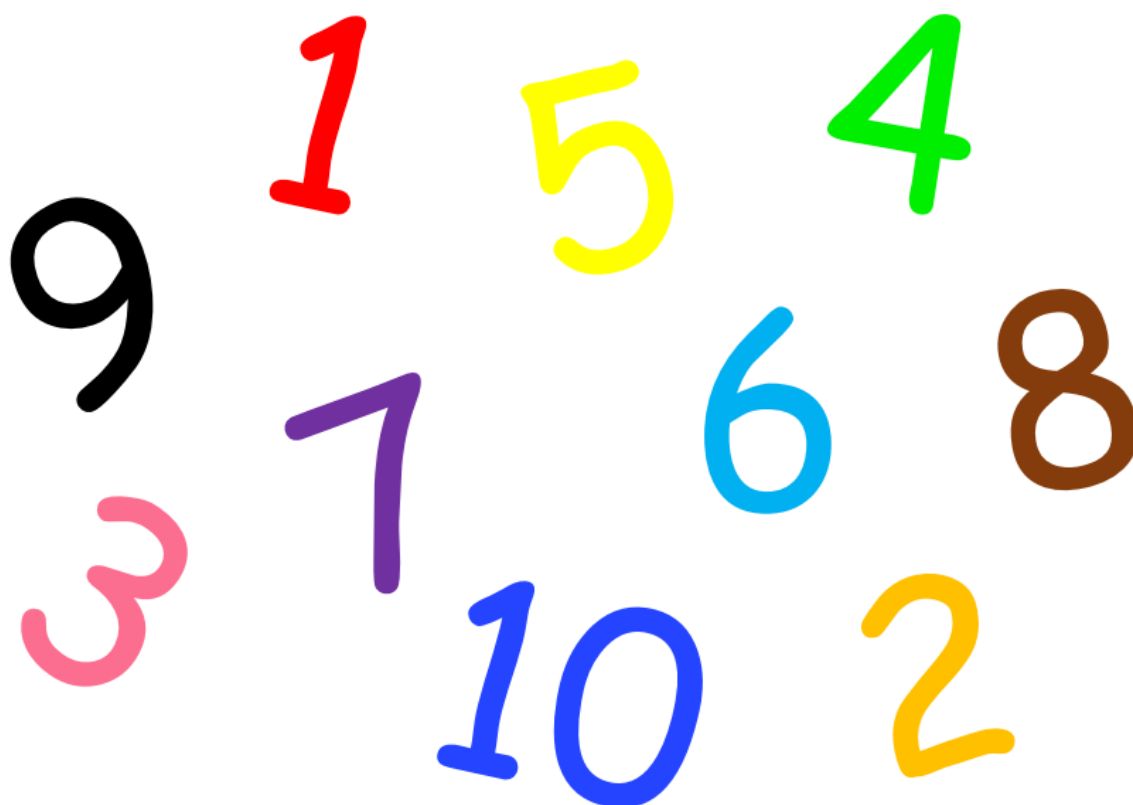
Задание 1. Соедините большие буквы с маленькими:

A
B
C
D
E
F
N
M

m
f
c
n
b
e
a
d

Задание 2. What number is this?

What color is it? What color is number 2 / 5 / 6 / 7/ etc. (Назови цвета у каждой цифры)



Задание 3. Раскрась картинку. Обрати внимание на названия цветов.



Задание 4. Найди слова.

Miss Ash

Look for the words and colour them.

g	i	r	a	f	f	e
s	i	b	e	k	t	c
h	n	i	l	z	i	a
e	d	r	i	e	g	m
e	o	d	o	b	e	e
p	g	o	n	r	r	l
c	o	w	a	d	g	e
m	o	n	k	e	y	e



dog



giraffe



sheep



cow



camel



bird



zebra



monkey



tiger



lion

Итоговое тестирование

1 Choose and write the correct word.

bear hippo crocodile tiger



tiger



/3

2 Read and match.



What are they?

They're bears.



What are they?

They're tigers.



What are they?

They're hippos



What are they?

They're birds.

/3

3. Who is this? Is it a mother / a father / a sister / a baby / etc.?



4. Colour the picture.

