

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «30» апреля 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/472 от 28.05.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «28» мая 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Изучаем английский» (144 часа)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план и календарный учебный график	7
3	Содержание программы	9
4.	Воспитательный модуль	20
5	Предполагаемые результаты	23
6	Обеспечение программы	25
7	Контрольно-измерительные материалы	28
8	Список информационных источников	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, в том числе английский, как учебный предмет занимает важное место в школьном образовании. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации и информатизации общества, что тоже требует знания иностранных языков. Иностранный язык обогащает наш кругозор сведениями по истории, географии, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка.

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Изучаем английский»** (далее – программа) направлена на углубление и расширение знаний школьной программы по английскому языку для 5-х классов общеобразовательной школы. Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость «развития навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения», чему способствует изучение английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию,

языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно, с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Цель:

формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- закреплять и углублять знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развивать умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закреплять и расширять знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,
- воспитывать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способностей детей.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом, а также применяются следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

-связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);

-проведение звукобуквенного анализа;

-использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В процессе реализации программы используем методы и приёмы, предложенные Лыковой Л.Л. в образовательной программе «Будем учить английский»:

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Изучаем английский» предназначена для детей **10 - 12 лет** и рассчитана на **1 год, 144 часа**. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста.

Наполняемость групп **8-15 человек**. Занятия проводятся **2 раза** в неделю, продолжительностью **2 академических часа**.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. При обучении чтению обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Школьный год. 1 сентября. Множественное число существительных. Входящая контрольная.	2	1	1
2.	Моя семья. Члены семьи. Возраст. Количественные числительные	2	1	1
3.	Мое семейное дерево. Притяжательный падеж существительных	2	1	1
4.	Страны и континенты. Употребление артикля с именами собственными. Тест	2	1	1
5.	Страны и города Отсутствие артикля с именами собственными. Тест	2	1	1
6.	Вежливые просьбы. Употребление модальных глаголов в устной речи. Модальные глаголы Can, may, could, would. Тест.	2	1	1
7.	Навыки и умения. Употребление вспомогательных глаголов can, to be в устной речи. Общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответы.	2	1	1
8.	Школьные предметы. Употребление вспомогательных глаголов to have в устной речи.	2	1	1
9.	Время на часах. Дни недели. Ежедневные занятия, устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.	2	1	1
10.	Расписание уроков в неделю. Настоящее время. Употребление смысловых глаголов в настоящем времени.	2	1	1
11.	Моя школьная жизнь. Правила. Модальные глаголы can-can't, must- mustn't.	2	1	1
12.	Свободное времяпровождение. Альтернативные вопросы.	2	1	1
13.	Любимая телевизионная программа. Порядковые	2	1	1

	числительные.			
14.	Любимые книги. Степени сравнения прилагательных.	2	1	1
15.	Рассказ о любимой книге, телепередаче.	2	1	1
16.	Как я провел лето. Прошедшее время неправильных глаголов.	2	1	1
17.	Путешествия. Прошедшее время. правильных глаголов.	2	1	1
18.	Школа будущего. Будущее время	2	1	1
19.	Я –вчера, сегодня и завтра. Слова спутники. Сравнение времен: настоящего, прошедшего, будущего. Тест	2	1	1
20.	Контроль лексико – грамматических навыков. Тест.	2	1	1
21.	Аудирование. Контроль чтения	2	1	1
22.	Мир профессий. Типы вопросов.	2	1	1
23.	Моя будущая профессия. Разделительные вопросы	2	1	1
24.	Планы на будущее. Конструкция to be going to...	2	1	1
25.	Планируем совместные путешествия в Великобританию Англию.	2	1	1
26.	Великобритания. Символы. Конструкция to be going to...	2	1	1
27.	Англия. Символы Англии. Конструкция to be going to...	2	1	1
28.	Англия. География и климат. Степени сравнения прилагательных.	2	1	1
29.	Погода в Англии. Сравнение погоды. Степени сравнения прилагательных	2	1	1
30.	Традиции чаепития в Англии. Наречия some, any, no Разница употребления. Тест	2	1	1
31.	Любимая еда и покупки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление Much, many, (a) little, (a) few. Тест	2	1	1
32.	Рождество. Мои приготовления к празднованию Рождества. Модальные глаголы Must/ have to.	2	1	1

33.	Рождество. Планируем совместные мероприятия.	2	1	1
34.	Контроль лексико – грамматических навыков. Тест.	2	1	1
35.	Мой британский друг. Черты характера.	2	1	1
36.	Описание внешности. Конструкции To be like/to look like, as...as, not as...as. Тест.	2	1	1
37.	Описание характера. Прилагательные.	2	1	1
38.	Положительные и отрицательные качества. Образование прилагательных при помощи суффиксов -ful, -less, -ous, -ative, -ive, -y, -able, -ful. Тест.	2	1	1
39.	Хобби. Любимые занятия. Настоящее продолженное время Утвердительные предложения	2	1	1
40.	Жизнь приключение. Настоящее продолженное время Отрицательные и вопросительные предложения.	2	1	1
41.	Я- дизайнер. Тема «Одежда». Употребление настоящего продолженного времени: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	2	1	1
42.	Как проводим время обычно и что делаем сейчас. Сравнение времен настоящего простого и настоящего продолженного времен	2	1	1
43.	Твои зарубежные друзья. Письмо друзьям	2	1	1
44.	Написание личного письма. Тест.	2	1	1
45.	Аудирование по тексту «Мой друг»	2	1	1
46.	Рассказ по теме «Мой друг»	2	1	1
47.	Повторение времен английского языка. Подготовка к контрольной работе	2	1	1
48.	Контроль лексико – грамматических навыков.	2	1	1

49.	Знакомство с Лондоном Настоящее совершенное время Утвердительные предложения.	2	1	1
50.	Посещение Лондона Настоящее совершенное время Отрицательные и вопросительные предложения.	2	1	1
51.	Достопримечательности Лондона Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен	2	1	1
52.	Аудирование по тексту «Легенда Тауэра»	2	1	1
53.	Рассказ по теме «Лондон»	2	1	1
54.	Экскурсия по Лондону. Объясняем дорогу. Диалогическая речь.	2	1	1
55.	Ориентация в городе Повторение предлогов места.	2	1	1
56.	Идем в зоопарк. Животные. Мой питомец. Употребление глагола to have в настоящем, будущем и прошедшем.	2	1	1
57.	Лондонский зоопарк. Относительные местоимения who, which, that. Тест	2	1	1
58.	Где мы живем. Разница употребления House / home. Тест.	2	1	1
59.	Мой дом мечты, комнаты. Обороты there is / There are в настоящем, будущем и прошедшем.	2	1	1
60.	Описание моего дома.	2	1	1
61.	Здоровый образ жизни..	2	1	1
62.	Поговорим о здоровье.	2	1	1
63.	Ролевая игра «В больнице».	2	1	1
64.	Спорт в нашей жизни. Образование наречий	2	1	1
65.	Интересные факты. Числительные от 1000	2	1	1
66.	Самый далекий, самый быстрый. Превосходная степень сравнения	2	1	1
67.	Проведение конкурса "Знатоки	2	1	1

	английского языка"			
68.	Обобщающее занятие Все обо мне	2	1	1
69.	Контроль лексико – грамматических навыков. Тест	2	1	1
70.	Контроль аудирования	2	1	1
71.	Контроль коммуникативной компетенции в говорении	2	1	1
72.	Контроль чтения	2	1	1
	Общее количество часов	144	72	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Школьный год. 1 сентября. Множественное число существительных.

Входящая диагностика.

Теория: введение и активизация новой лексики: be nervous, take flowers, meet new (old) friends, sit still, get (be) tired, talk at the lesson, get marks (homework), get up early, fall asleep, have few (many) lessons, behave badly, present the flowers, be in good mood; school uniform, school subjects, school timetables, school holidays, school year, bad/good marks, образование множественного числа существительных.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, закрепление употребления существительных во множественном числе.

2. Моя семья. Члены семьи. Числительные. Возраст.

Теория: введение и активизация новой лексики: обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.) Составление семейного древа.

Практика: развитие навыков восприятия английской речи на слух, построение высказывания по образцу о друге, употребление количественных числительных от 30 до 1000.

3. Мое семейное фото. Притяжательный падеж существительных. Глагол to be в настоящем в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Теория: активизация новой лексики и выражений:

My name is Regina, I am 12 years old and I live in Kazan. My family is big, we are five: my parents, my Grandmother Valya, my younger brother Kolya and me. My Grandma is 65 years old. She is very kind, clever and active woman. Grandma has two sons: Vladimir and Ivan. Ivan is my father, and Vladimir is my uncle. My father is 40 years old. He loves very much his wife and my mother Tanya. Mummy is 38 years old and she is a housewife. And my younger brother Kolya is 1-year-old. My family is very friendly and happy. Введение и активизация грамматического материала: 1. К существительным в единственном числе прибавляется апостроф ' и буква -s, которая может читаться как звуки [s], [z], [ɪz][s] - Kate's dress – платье куклы, [z]- Bill's ball – мяч Билла, [ɪz]- Rose's doll – кукла Розы. 2. К существительным во множественном числе прибавляется а) только апостроф ' Dolls' house – домик кукол, б) апостроф ' и буква -s, если слово во мн.ч. оканчивается не на -s Children's toys – игрушки детей.

Практика: употребление притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных, закрепление употребления существительных во множественном числе.

4. Страны и континенты. Отсутствие артикля с географическими названиями.

Теория: введение и активизация новой лексики: Great Britain, Spain, Australia, Scotland, China, Ireland, England, Finland, Europe, Eurasia, Central Asia, North (South) America, Latin America, South-East Asia, Northern Africa.

Практика: активизация новой лексики в речи, закрепление правила отсутствия артикля с названиями стран, городов, улиц.

5. Страны и города. Употребление артикля с географическими названиями.

Теория: введение и активизация новой лексики: the UK (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland), the USA (the United States of America), the Netherlands – Нидерланды или Голландия (Holland- неофициальное название), the Irish Republic, the Czech Republic, the Philippines, the United Arab Emirates, the RF (the Russian Federation).

употребляется с названиями регионов: the Crimea (Крым), the Arctic, the Antarctic, the Far East (Дальний восток), the Middle East (Средний восток), the Midlands (Центральные графства в Англии).

Практика: активизация новой лексики в речи, закрепление правила употребления артикля с названиями стран, континентов.

6. Вежливые просьбы.

Теория: активизация употребления модальных глаголов: can, may, could и should.

May I use your phone? — Можно ли мне воспользоваться вашим телефоном?

May I take it with me? — Можно ли мне взять это с собой?

Could you please help me?

Could you help me, please?

Can I have a glass of water, please?

Can I have a sandwich and orange juice, please?

Can I have two pens and a pencil, please?

Практика: повторение общих вопросов, кратких утвердительных и отрицательных ответов, активизация новой лексики в речи, употребление модальных глаголов.

7. Навыки и умения.

Теория: активизация употребления модального глагола: can в настоящем в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

1 I can run fast. - Я умею быстро бегать.

2 I can draw horses. - Я умею рисовать лошадей.

3 I can play football. - Я умею играть в футбол.

4 I can sing. - Я умею петь.

5 I can cook. - Я умею готовить.

6 I can play chess. - Я умею играть в шахматы.

7 I can play the piano/the guitar. - Я умею играть на пианино/на гитаре.

8 I can ride a bike. - Я умею ездить на велосипеде.

9 I can swim. - Я умею плавать.

10 I can bake a cake. - Я могу испечь торт.

1 I can't fly. - Я не умею летать.

2 I can't drive a bus. - Я не умею водить автобус.

3 I can't speak Chinese. - Я не умею говорить по-китайски.

4 I can't dance. - Я не умею танцевать.

5 I can't play baseball. Я не умею играть в бейсбол.

6 I can't skate. - Я не умею кататься на коньках.

7 I can't play the saxophone. - Я не умею играть на саксофоне.

Практика: закрепление навыков употребления модального глагола: can в настоящем в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

8. Школьные предметы.

Теория: введение и активизация новой лексики: Foreign language: English, Russian, British, Spanish, German, Italian, French, to study languages English, Literature, Science, Information Technology, History, Maths, Art, Drama, Physical Education,

Практика: закрепление навыков употребления have в настоящем и прошедшем времени, употребление утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, закрепление лексических единиц по теме, практика использования глагола to have в настоящем и прошедшем времени.

9. Время на часах. Дни недели. Ежедневные занятия, устойчивые словосочетания.

Теория: введение и активизация новой лексики: time, what time is it?, hour, clock, five o'clock, minute, quarter, half, past; введение дней недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Практика: употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при определении времени, употреблений глаголов в правильной форме в настоящем времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, практика образования специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

10. Расписание уроков в неделю. Повторение настоящее время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Теория введение и активизация новой лексики, усвоение навыков употребления глаголов в настоящем времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

Практика: употребление в речи лексических единиц, глаголов в настоящем времени.

11. Моя школьная жизнь. Правила. Модальные глаголы Can't, needn't, mustn't. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики : wear a school uniform, be late for school, use a dictionary, clean the blackboard, hve breakfast, join a school club, answer teacher's questions, ask questions, learn poems by heart, talk loudly in the lessons, write tests, learn foreign languages, do homework, stay after lessons, study Maths, work in pairs, miss lessons, get along with your classmates, listen to the teacher, do a project,use mobile phones in the lesson, Can't, needn't, mustn't.

Практика: закрепление лексических единиц по теме, употребление can't, needn't, mustn't. Составление рассказов, что нужно и не нельзя делать в школе.

12. Мое свободное времяпровождение. Альтернативный вопрос.

Теория: введение и активизация новой лексики: to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music to draw pictures, to watch TV, to play computer games, to play with a doll;

Практика: употребление в речи лексических единиц, употребление альтернативного вопроса.

13. Любимая телевизионная программа. Порядковые числительные.

Теория: введение и активизация новой лексики по теме «Телевидение»:TV,Films; Horror; Sciens fiction; Action ,Comedy TV-programmes, Cartoon, News programme; Sports programme; Game show, Documentary; Television series, Celebrity; Host ; Talk show.

Практика: употребление в речи лексических единиц, порядковых числительных при описании телевидения.

14. Любимые книги. Степени сравнения прилагательных.

Теория: введение и активизация новой лексики a book — книга, a travel book — книга о путешествиях, a fantasy book — книга в стиле фэнтези, a story — повесть. a short story — рассказ, a detective story — детектив, a love story — рассказ (роман) о любви, a horror story — страшная история, a fairy tale — сказка, a legend — легенда.

Практика употребление в речи лексических единиц при описании любимой книги, повторение прилагательных для составления предложений сравнения: boring, interesting, exciting, beautiful, useful, expensive, comfortable, difficult, popular, употребление степени сравнения: сравнительной и превосходной.

15. Рассказ о любимой книге, телепередаче.

Теория: введение и активизация новой лексики: I am going to say (write) a few words about a book (story) I have recently read.. The book (story) is written by the well-known English (American, French, Russian, etc) writer of the century (name of the writer). 3) The title of the book (story) is 4) It is a(type of the book). Эта(здесь указываете жанр, в котором написано произведение.) 5) The plot of the book is incredibly interesting (exciting/ intricate/ rather simple, something special). Сюжет книги невероятно интересный (увлекательный/ запутанный/ довольно простой) 6) The book tells us about a.....who(contents of the book in short) Книга рассказывает нам о ... (имя главного героя), который (краткое содержание книги). 7) There are some humorous (funny, sad, tragic, thrilling) episodes in the book. В книге много смешных (забавных, грустных, трагических, страшных) эпизодов. 8) I couldn't help smiling (laughing, feeling sad/ nervous, crying) while reading it. Я не могла не улыбнуться (сдерживать смех, чувствовать грусть, слезы) во время чтения. 9) To cut a long story short,.....(here the end of the book must be given) Короче говоря, ... (здесь излагаете вкратце, чем закончилась книга) 10) On the whole the book is good. It is worth reading. В целом книга хорошая. Ее стоит почитать.

Практика: практика употребления в речи лексических единиц при описании любимой книги.

16. Как я провел лето. Прошедшее время правильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики: to pick flowers, to walk in the forest, to enjoy birds' singing, to pick up berries, to swim in the river, to ride a bike, to play football, to work in the garden, to pick up mushrooms.

Практика: развитие навыков употребления в речи лексических единиц, глаголов в прошедшем времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; закрепление навыков употребления времен The Present Simple and The Past Simple.

17. Путешествия. Прошедшее простое время неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения

Теория: введение и активизация новой лексики: be exciting, rest, get rid of stress, see interesting places, enjoy view of, take photos, travel for a short distance, have a heavy rucksack; be in a foreign country, meet a celebrity, travel by plane, take part in a cycling trip, make a fire, swim in the ocean, ride a horse, fly a kite ,go fishing, visit museums, buy souvenirs, go camping, stay in hotels, go sightseeing.

Практика: употребление в речи лексических единиц, повторение особенности образования прошедшего времени.

18. Школа будущего. Будущее время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики,

give nicknames to their friends, ask questions, answer questions, read detective stories, draw funny pictures, listen to music, teach subjects, enjoy learning English, explain grammar rules, learn poems by heart, have holidays, miss lessons, wear school uniform, get good marks.

Практика: употребление в речи лексических единиц, развитие навыков употребления глаголов в будущем времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

19. Я – вчера, сегодня, завтра. Слова-спутники времен английского языка.

Подготовка к контрольным работам.

Теория: введение и активизация новой лексики, употребление их в предложениях в разных временах.

Наречия частотности- настоящее время: always ['ɔ:lweɪz] — всегда, often ['ɒf(ə)n] — часто, usually ['ju:ʒuəli] — обычно, sometimes ['sʌmtaɪmz] — иногда, seldom ['sel.dəm] — редко, rarely ['reə.li] — редко, never ['nevə] — никогда

Будущее: Tomorrow — завтра, Next month / year — в следующем месяце/году, In ... days / years — через ... дней/лет, the day after tomorrow — послезавтра, one of these days — на днях, next week — на следующей неделе, next month — в следующем месяце, next year — в следующем году, in an hour — в течение часа;

Прошедшее: Yesterday — вчера, A week / a year ago — неделю/год назад, Last month / year — в прошлом месяце/году, the day before yesterday — позавчера, last week — на прошлой неделе, last month — в прошлом месяце, last year — в прошлом году, three hours ago — три часа назад, in 1992 — в 1992 году

Практика: развитие навыков в сравнении времен: настоящего, прошедшего и будущего.

20. Контроль аудирования. Контроль диалогической, монологической речи

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение практических упражнений.

21. Контроль чтения Контроль лексико -грамматических навыков

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение практических упражнений.

22. Мир профессий. Типы вопросов.

Теория : введение и активизация новой лексики: a driver, a taxi driver, a bus driver, a doctor, a nurse, a dentist, a vet, a fireman, a businessman, a sportsman, a bodyguard, a programmer, a librarian, a lawyer, an engineer, a housewife, an office worker; введение грамматического материала: общие вопросы с помощью do\does ; специальные вопросы при помощи вопросительных слов What, Where, Why, When, How many, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.

Практика: развитие навыков диалогической речи, практика составления вопросов разных типов.

22.Моя будущая профессия. Разделительный вопрос.

Теория: введение и активизация новой лексики.

Local school, local football team, local tennis competition

A group of four, group of students, group task, social life, social programme

To stay, to stay at home, to stay at school after the lessons, to stay with your partner family

To arrange, to arrange to meet, to arrange chairs in the classroom, to arrange date and time
Be responsible for, be responsible for the costs of accommodation

Практика: развитие диалогической речи, составление разделительных вопросов.

24. Планы на будущее. Конструкция to be going to...

Теория: введение правила построения монологического высказывания по образцу при помощи конструкции to be going to...

Практика: практика употребления конструкции to be going to.

25. Планируемые совместные путешествия. Конструкция to be going to...

Теория: повторение лексики при помощи конструкции to be going to,:

be exciting, rest, get rid of stress, see interesting places, enjoy view of, take photos, travel for a short distance, have a heavy rucksack; be in a foreign country, meet a celebrity, travel by plane, take part in a cycling trip, make a fire, swim in the ocean, ride a horse, fly a kite, go fishing, visit museums, buy souvenirs, go camping, stay in hotels, go sightseeing.

Практика: употребление конструкции to be going to.

26. Великобритания. Символы. Конструкция to be going to...

Теория: введение и активизация новой лексики: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Cardiff, London, Edinburgh, Belfast, red rose, thistle, daffodil, clover

Практика: употребление в речи лексических единиц по теме Великобритания, употребление конструкции to be going to.

27. Англия. Символы Англии. Конструкция to be going to...

Теория: введение и активизация новой лексики: National day, capital, population, official languages, big cities, educational centres, the longest river.

Практика: употребление в речи лексических единиц при описании Англии, символов, практика употребления конструкции to be going to.

28. Англия. География и климат. Тест.

Теория: закрепление введение и активизация новой лексики.

Практика: употребление в речи лексических единиц, составление рассказов про Англию по плану: 1. the name of the city, 2. where it is situated, 3. when it was founded, 4. what it is rich in, 5. what it is famous for, 6. why it is worth visiting.

29. Погода в Англии. Сравнение погоды. Степени сравнения прилагательных.

Теория: введение и активизация новой лексики: rainy, sunny, windy, cold...

Практика: употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании погоды, составление рассказов о своем любимом времени года, употребление сравнительной формы прилагательных с использованием лексики по теме «Погода».

30. Традиции чаепития в Англии. Наречия some, any, no. Разница употребления. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики: orange juice, milk, strawberry jam, apricot jam, yoghurt, bacon, pizza, hamburger, biscuits, cornflakes, fried eggs, pasta. Введение правила употребления **some, any, no**.

Практика: закрепление лексических единиц по теме, формирование коммуникативных умений при описании традиций чаепития, составление рассказов о своем любимом угощении, употребление **some, any, no** с использованием лексики по теме «Продукты».

31. Любимая еда и покупки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление **Much, many, (a) little, (a) few**. Тест

Теория: введение и активизация новой лексики: meat, sausages, a potato(potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice-cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, soup, fish, chicken, a sandwich, ice-cream, понятия исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Практика: употребление в речи лексических единиц, практика употребления much, many, (a) little, (a) few с использованием лексики по теме «Любимая еда».

32. Рождество. Мои приготовления к празднованию Рождества. Модальные глаголы **Must/ have to**. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики: set off fireworks, buy/give presents, send special cards, celebrate, decorate the room, cook special dishes, invite relatives and friends, go out, sing song, play games, dance, have a good time, закрепление лексических единиц по теме, практика употребления Must/ have to.

Практика: употребление в речи лексических единиц для описания Рождества в Англии.

33. Рождество. Планируем совместные мероприятия.

Теория: введение и активизация новой лексики: decorate a new year tree – украшать елку, wrap presents – упаковывать подарки, arrange a big dinner, arrange an social programme for the family, not to sleep till the morning, watch TV, sing new year`s songs, give presents, get presents

Практика: практика употребления в речи лексических единиц, развитие диалогической речи и монологических высказываний.

34. Промежуточная аттестация. Контроль лексико –грамматических навыков. Тест. Аудирование. Контроль чтения

Теория: повторение изученного материала

Практика: выполнение практических упражнений.

35. Мой британский друг.

Теория: введение и активизация новой лексики: make friends – подружиться, trust – доверять, share secrets – делиться секретами, be there for me (him, her...) – быть рядом, rely on – положиться на, get on well with smb – быть в хороших отношениях с кем-либо;

Практика: практика употребления в речи лексических единиц.

36. Описание внешности. Конструкции **To be like/to look like, as...as, not as...as**. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики: nice — милый, pretty — хорошенькая, beautiful — красивая (о женщине), handsome — красивый (о мужчине), good-looking — приятной внешности, plain — простой, ничем не примечательной внешности, ugly — неприятной внешности, безобразный: выражений: **like about** — нравиться в What do you **like about** her?; **look like** – выглядеть What does she **look like**?; **be like** — представлять из себя , введение вопросов: What **is** her appearance **like**? What is your height? — Какой у тебя рост? What is your build like? — Какое у тебя телосложение? What is your hair colour? — Какой у тебя цвет волос? What is your hair like? — Какие у тебя волосы? What are your eyes like? — Какие у тебя глаза? What is your face like? — Какое у тебя лицо?

What is your nose like? — Какой у тебя нос? . Введение новой лексики по теме: appearance – внешность: height [hait] — рост, tall — высокий, short — низкий, middle — sized

— среднего роста, build — телосложение: thin — худой, fat — толстый, slim — стройный (о девушке), athletic — мускулистый (спортивный), hair colour — цвет волос: fair — светлые, dark — темные, black — черные, brown — коричневые, red — рыжие, blond — очень светлые, hair — волосы: short — короткие, long — длинные, straight — прямые, wavy — волнистые, curly — кудрявые, thick — густые, thin — редкие, eyes — глаза: big — большие, little — маленькие, green — зеленые, blue — голубые, brown (hazel) — карие, face — лицо: round — круглое, oval — овальное, nose — нос: long — длинный, straight — прямой, turned up — вздернутый, mouth — рот, lips — губы, teeth — зубы, ears — уши, forehead — лоб, neck — шея, body — туловище, arms — руки, hands — руки (кисти рук), legs — ноги, knees — колени, feet — ступни.

Практика: закрепление лексических единиц по теме, практика употребления To be like/to look like, as...as, not as...as, развитие навыков в описании внешности и характера, формирование коммуникативных умений при описании друга.

37. Описание характера. Черты характера.

Теория: введение и активизация новой лексики: typical типичный, close — близкий, loving — любящий, friendly — дружелюбный, caring — заботливый, independent — независимый, smart — сообразительный, находчивый, clever — умный, serious — серьезный, kind — добрый, lazy — ленивый, busy — деловой, bossy — любящий командовать, naughty — непослушный, noisy — шумный, creative — творческий, strong — сильный, brave — храбрый, active — активный, quiet — тихий, angry — злой, сердитый, talkative — разговорчивый, helpful — готовый помочь, tidy — аккуратный, polite — вежливый, silly — глупый, honest — честный, curious — любопытный, shy — застенчивый, sociable — общительный

Практика: практика в употреблении лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании характера.

38. Положительные и отрицательные качества. Образование прилагательных при помощи суффиксов -ful, -less, -ous, -ative, -ive, -y, -able, -ful. Тест

Теория: введение и активизация новой лексики: lucky, happy, possible, well, polite, dependent, научиться образовывать новые прилагательные при помощи суффиксов.

Практика: практика в употреблении лексических единиц, формирование коммуникативных умений при описании характера.

39. Хобби. Любимые занятия. Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики: collecting — коллекционирование, reading books — чтение книг, photography — фотографирование, dancing, singing — танцы, пение, playing the guitar — игра на гитаре, drawing / painting — рисование (живопись), playing computer games — играть в компьютерные игры и выражений: be fond **of** — увлекаться, be interested **in** — интересоваться, be good **at** — хорошо получаться, go out — проводить время вне дома, stay at home — оставаться дома, surf the Internet — сидеть в интернете, rest/ have a rest — отдыхать, share pictures / photos — делиться фотографиями, play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры, arrange a party — устроить вечеринку

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных предложениях; формирование коммуникативных умений, закрепление правила образовывать слова при помощи суффикса **ing**.

40. Жизнь - приключение. Настоящее продолженное время.

Отрицательные и вопросительные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики: travelling / travel — путешествие, to be fond of travelling — любить путешествовать, journey — длительное путешествие (по суше), trip/ school trip — поездка (короткая)/ экскурсия, tour — поездка/ тур, a voyage — путешествие по морю, to drive/ go for a drive — поездка на машине/ прокатиться, flight — полет/ рейс, hitchhike — путешествие автостопом, to go hitchhiking — отправиться в путешествие автостопом, to go on a journey / cruise/school trip — отправиться в путешествие/ круиз/ на экскурсию, to travel (go) abroad — путешествовать (ехать) за границу, to get to — добраться, stay in a hotel — остановиться в отеле, to book tickets — заказать билеты, luggage (baggage) — багаж, suitcase — чемодан, rucksack (backpack) — рюкзак (туристический рюкзак, bag/ hand bag — сумка.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений, практика в употреблении глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в отрицательных, вопросительных предложениях, практика в употреблении специальных вопросов и ответов в настоящем продолженном времени.

41. Я- дизайнер. Тема «Одежда». Употребление настоящего продолженного времени: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики: jeans — джинсы, trousers — брюки, shorts — шорты, dress — платье, jacket — куртка, coat — пальто, T-shirt — футболка, shirt — рубашка, skirt — юбка, blouse — блузка, sweater — свитер, cap — шапка, кепка, scarf — шарф, shoes — туфли, boots — ботинки, wear — носить (быть одетым в), put on — надеть (на себя) что-либо, take off — снять с себя, dress — одеться, undress — раздеться

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений, практика в употреблении в образование специальных вопросов и ответов в настоящем продолженном времени.

42. Как проводим время обычно и что делаем сейчас. Сравнение времен настоящего простого и настоящего продолженного времен.

Теория: введение и активизация новой лексики: get up early / late – вставать рано/ поздно, go to bed early / late — лечь спать рано/ поздно, make the bed — заправлять кровать, take a shower – принимать душ, take a bath — принимать ванну, dress (get dressed) — одеваться, wash my face — умываться, clean my teeth — чистить зубы, have breakfast — завтракать, have lunch — перекусывать, have dinner — обедать (ужинать), have for breakfast — есть на завтрак, go to work — ходить на работу, leave home for work — уходить из дома на работу, come home from work — приходить домой с работы, have English lessons — заниматься английским языком, read books — читать книги, watch TV — смотреть телевизор, surf the Net — быть в сети, do the cooking — готовить еду, cook breakfast (lunch, dinner) — готовить завтрак (ланч, обед), do the washing — стирать, do the ironing — гладить, wash up – мыть посуду, do housework – делать что-либо по хозяйству, clean the flat — убирать квартиру, do homework — делать домашнюю работу, feed the dog — кормить собаку, go for a walk — гулять, go shopping – ходить по магазинам, have a rest — отдыхать.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, в сравнении времен настоящего простого и настоящего продолженного времен.

43. Мои зарубежные друзья. Письмо друзьям.

Теория: введение и активизация новой лексики:

Russia (Россия) — (the) Russians (русские) — the Russian language (русский язык), Great Britain — (the) British — the British English (британский английский), America — (the) American(s) — the American English (американский английский), France — (the) French — the French language, Germany — (the) German(s) — the German language, Italy — (the) Italians — the Italian language, Greece — (the) Greek — the Greek language, Turkey — (the) Turkish — the Turkish language, Egypt — (the) Egyptian(s) — the Arabic language, Spain — (the) Spanish — the Spanish language, Japan — (the) Japanese — the Japanese language, China — (the) Chinese — the Chinese language, Australia — (the) Australian(s) — the Australian English (австралийский английский). Введение вопросов: Where are you from? What is your nationality? What language do you speak? What is the official language in your country? What is the capital of your country? What is your country famous for? What are your people like?

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, развитие навыков в словообразовании.

44. Написание личного письма. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики: It was nice to hear from you! — Приятно от тебя услышать! In your letter you ask me about ... — В своем письме ты спрашиваешь меня о ..., Well, ... — Ну, ... (это слово придает письму разговорный стиль), You know, ... — Знаешь ли, ... (это выражение придает письму разговорный стиль), By the way, ... — Кстати, ... (это вводное слово придает письму разговорный стиль), Write back soon! — Пиши!, Lots of love, — С любовью,

Практика: практика в составлении письма по шаблону; закрепление правила использования правильного порядка слов.

45. Аудирование по тексту «Мой друг» Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.

Теория: употребление настоящего совершенного времени в утвердительных предложениях.

Практика: выполнение практических упражнений.

46. Рассказ по теме «Мой друг» Настоящее совершенное время. Отрицательные и вопросительные предложения.

Теория: введение правила употребления настоящего совершенного времени в отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика: выполнение практических заданий.

47. Повторение времен английского языка. Подготовка к контрольной работе.

Теория: повторение и сравнение времен английского языка.

Практика: выполнение практических заданий.

48. Контроль лексико-грамматических навыков.

Теория: систематизация пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

49. Знакомство с Лондоном.

Теория: введение и активизация новой лексики: A capital, a sight, a guide, a tourist; a building, a monument, a government; a palace, a tower, a cathedral; an underground /railway, ancient. Buckingham Palace, Houses of Parliament, Trafalgar Square, Westminster Abbey, London Eye, Big Ben.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, употреблении определенного артикля the, формирование коммуникативных умений при описании Лондона.

50. Посещение Лондона.

Теория: введение и активизация новой лексики: London — Лондон (столица Соединенного Королевства), Westminster — Вестминстер (часть Лондона, в которой располагаются правительственные и административные учреждения), the City — Сити (финансово-коммерческий район Лондона), the Tower of London — Лондонский Тауэр (крепость-музей на северном берегу р. Темзы), Tower Bridge — Тауэрский мост (через р. Темзу), St. Paul's Cathedral — собор св. Павла, Westminster Abbey — Вестминстерское аббатство, the Houses of Parliament — Палаты парламента, the Palace of Westminster (Westminster Palace) — Вестминстерский Дворец (здание английского парламента), Big Ben — Биг Бен (часы на одной из башен Вестминстерского дворца), Buckingham ['bʌkɪŋəm] Palace — Букингемский дворец, Trafalgar Square, Hyde Park — Гайд-парк, St. James's Park — Сент-Джеймс-парк (королевский парк), Piccadilly Circus — площадь Пиккадилли, Oxford Street — Оксфорд-стрит (центральная улица делового мира Лондона), Madame Tussaud's Museum — Музей мадам Тюссо (музей восковых фигур).

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, употреблении глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.; формирование коммуникативных умений при определении времени, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

51. Достопримечательности Лондона.

Теория: введение и активизация новой лексики: Buckingham Palace. The Houses of Parliament. London Eye. Tower Bridge. The Tower of London.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, употреблении глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, практика в сравнении настоящего совершенного и прошедшего простого времен.

52. Аудирование по тексту «Легенда Тауэра».

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

53. Рассказ по теме «Лондон».

Теория: развитие навыков монологического высказывания.

Практика: представление рассказов по теме.

54. Экскурсия по Лондону. Объясняем дорогу. Диалогическая речь.

Теория введение и активизация новой лексики: Excuse me, could you tell me the way to... — Простите, не могли бы вы подсказать дорогу к ,...Excuse me, how can I get to... — Простите, как я могу добраться до ,...turn right / left — повернуть направо/ налево, take the first/ second turning on the left/ right — поверните на первом/ втором повороте налево/ направо, take bus number — сесть на автобус №, get there — добраться туда, go on foot — идти пешком, go straight — идти прямого up / down the street — идите вверх/ вниз по улице, go along the street — идти вдоль по улице, go across the street/ cross the street — переходить улицу, go by — идти мимо, go up to — идти до, at the corner — на углу, at the end of the street — в конце улицы, at the traffic lights — у светофора, on the left / right — слева / справа, over there — вон там, very near — очень близко.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании объяснения дороги, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

55. Ориентация в городе. Повторение предлогов места.

Теория: введение и активизация новой лексики: the capital — столица, city — большой город (обычно в каждом таком английском городе находится cathedral — собор) , town — городок, square — площадь, the centre — центр, street — улица, place — место, palace — дворец, castle — замок, bridge — мост, park — парк, the cinema — кинотеатр, the theatre — театр, the museum — музей, the library — библиотека, the stadium — стадион, the zoo — зоопарк, the church — церковь, shop — магазин, market — рынок, supermarket — супермаркет.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании мест в городе, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

56. Идем в зоопарк. Животные. Мой питомец. Употребление глагола to Have в настоящем, будущем и прошедшем.

Теория: введение и активизация новой лексики: animal, camel, tiger, reptile, wildlife

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании объяснения дороги, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

57. Лондонский зоопарк. Относительные местоимения who, which, that. Тест

Теория: введение и активизация новой лексики: various, rare, who, which, that.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании зоопарка в Лондоне, закрепление в употреблении лексических единиц who, which, that.

58. Где мы живем. Разница употребления. House / home. Тест.

Теория: введение и активизация новой лексики: shopping center, library, pharmacy, bank, post office, restaurant, town + centre = town centre, post + office = post office.

закрепить лексические единицы по теме.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц.

59. Мой дом мечты, комнаты. Обороты there is / There are в настоящем, будущем и прошедшем.

Теория: введение и активизация новой лексики по теме.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

60. Описание моего дома.

Теория: введение и активизация новой лексики по теме.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

61. Здоровый образ жизни

Теория: введение и активизация новой лексики: chemist's (at the chemist's) — аптека (в аптеке), hospital — больница, clinic — поликлиника, patient — больной, nurse — медсестра, treatment — лечение, accident — несчастный случай, ambulance — скорая помощь, feel (pretty) bad — чувствовать себя (очень) плохо, be ill — болеть, be well — хорошо себя чувствовать, illness — болезнь (общее слово), disease — заболевание, которое длится продолжительное время

ache — 1. боль, 2. Болеть, earache, toothache, backache, stomachache — боль в ухе, зубная боль, боль в спине, в животе, have a (terrible, bad, splitting) headache — (ужасная) головная боль, pain — боль, feel pain=suffer from — чувствовать боль, страдать от боли, a pain in the leg, a pain in the heart, a pain in the neck, etc. — боль в ноге, сердце, шее, hurt — ударить, ушибить, a cold — простуда, the flu — грипп, have a (bad) cold — болеть простудой, catch a cold — простудиться, have a sore throat — болит горло, cough — кашель, have a (bad) cough — сильный кашель, cough (badly) — сильно кашлять, have a high temperature (to run a temperature) — иметь высокую температуру, take one's temperature — мерить температуру swallow — глотать.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании объяснения дороги, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

62. Поговорим о здоровье.

Теория: введение и активизация новой лексики: have a running nose — течь из носа, sneeze — чихать, have a stuffy nose — заложен нос, medicine — лекарство, take this medicine three times a day — принимать лекарство 3 раза в день, take a medicine for headache — принимать лекарство от головной боли, call a doctor — вызвать врача, go to the chemist's — пойти в аптеку, examine a patient — осмотреть пациента

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

63. Ролевая игра «В больнице»

Теория: введение и активизация новой лексики

listen to one's chest and lungs — слушать легкие, feel (check) one's pulse — прощупать (измерить) пульс, prescribe some medicine for...- выписать лекарство, take (check) one's blood pressure — измерить давление, fall ill — заболеть, faint — упасть в обморок, stay in, bed — находиться в постели. get well = recover — поправиться, Как вы себя чувствуете? — How do you feel?/How are you feeling today?, Я нездоров. — I am not well., Я болен. — I am ill., Что с вами? — What's the matter with you?, У меня болит голова. — I have a headache., У меня болит живот. — I have a stomachache., У меня болит зуб. — I have a toothache. У меня болит

сердце. — I have a pain in my heart. Где болит?- Where do you feel pain? У меня болит здесь.- It hurts me here. Вы простудились.- You have caught cold.

Вам необходим постельный режим.- You must stay in bed. Какое это лекарство?- What kind of medicine is this? Вам лучше? — Are you better

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

64. Спорт в нашей жизни. Образование наречий.

Теория: введение и активизация новой лексики sport — спорт, sportsman — спортсмен, sports (kinds of sports) — виды спорта, sports club — спортивная секция, sports school — спортивная школа, do sports — заниматься спортом, do wrestling — заниматься борьбой, play sports (games) — играть в спортивные игры, play basketball (chess)- играть в баскетбол (шахматы), go skateboarding — кататься на скейтборде и т.п., go in for — заниматься, go in for swimming — заниматься плаванием, football player — футболист, be a fan of ... — болельщик, join a sports club — записаться в спортивный кружок (клуб), to take part in.... (competitions) — принимать участие в ... (соревнованиях), to take place in.... — проходить в ..., to win / to lose — выиграть / проиграть ..., to win a prize / a cup — выиграть приз / кубок, a winner / a loser — победитель / проигравши, match — матч, competition — соревнование, train — тренироваться, do training — ходить на тренировки, at/in the skating rink — на катке, at/in the stadium — на стадионе, at the football pitch — на футбольном поле, at the sports ground — на спортивной площадке, in the gym — в спортивном зале, in the swimming pool — в бассейне

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании объяснения дороги, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем

65. Интересные факты. Числительные от 1000.

Теория: введение и активизация новой лексики.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, глаголов в правильной форме в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; формирование коммуникативных умений при описании объяснения дороги, практика в образовании специальных вопросов и ответов в настоящем времени.

66. Самый далекий, самый быстрый. Превосходная степень сравнения.

Теория: введение и активизация новой лексики.

Практика: практика в употреблении в речи лексических единиц, прилагательных в сравнительной и превосходной формах; формирование коммуникативных умений.

67. Проведение конкурса «Знатоки английского языка».

Теория: выявление способностей детей, подведение итогов.

Практика: выполнение практических упражнений.

68.Обобщающее занятие. Все обо мне.

Теория: обобщение и систематизация пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

69. Итоговая аттестация. Контроль лексико –грамматических навыков. Тест

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

70. Контроль аудирования.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

71. Контроль коммуникативной компетенции в говорении.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

72. Контроль чтения.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: выполнение практических заданий.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Студии иностранных языков Welcome» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
 - социальные акции и проекты;
 - экскурсии и выходы в театры и музеи
 - профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного

			образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения;

оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области **аудирования** дети должны научиться: понимать на слух тексты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В области **говорения** дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений в **грамматической стороне речи** дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В области **умений в чтении** дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В области **умений в письме** дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

Обучающие результаты выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

Воспитательные результаты заключаются в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

Развивающие результаты проявляются в развитии языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики. Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от типа занятия. Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

Структура комбинированного занятия:

1 часть - Организационная

Организационный этап: Организация начала занятия.

Проверочный этап: Проверка домашнего задания (если такое задание было).

Подготовительный этап: Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настраивая их на работу, концентрации внимания. На проверочном этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

2 часть – Основная

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

1. Этап актуализации имеющихся у детей знаний:

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. Этап работы по новому материалу:

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков: Закрепление знаний, т.е. закрепление изученного на данном занятии материала и ранее пройденного, связанного с новым (в том числе практическая работа).

Главное в основной части – это **работа по новому материалу**, во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов практических действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Актуализация опорных знаний - это подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала или введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

Далее следует этап знакомства с новым материалом.

Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в любой форме, например, в форме рассказа, который сопровождается наглядными пособиями и материалами, вопросами аналитического содержания.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой практической работы.

3 часть - Заключительная

В заключительной части педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Подведение итогов занятия состоит из этапов:

Обобщающий этап: Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

Рефлексивный этап: Самооценка детьми результативности своей работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

Контрольный этап: Контроль усвояемости знаний на занятии.

Информационный этап: Домашнее задание (при необходимости). Информация о предстоящем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет *этап релаксации* или физкультминутка. Этап релаксации планируется, т.к. в течение 2-х академических часов дети находятся преимущественно в статичном положении. С целью сохранения здоровья детей педагог проводит целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), упражнения для глаз, игры, например, «Послушаем тишину». Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

6.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;
- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формы контроля: опрос, аудирование, тестирование, диктанты, игры.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знаний английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

- Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой
- Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой
- Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

- Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой
- Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

- Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой
- Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки
- Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки
- Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)
- Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

- Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой
- Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой
- Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);
- Не смог задать вопросы
- Не смог составить предложений
- Не выполнил задания после прослушивания текста

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методические_рекомендации_по_воспитанию.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

8.2. Литература для педагога:

1. Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
2. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
4. Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
5. Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
6. Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
7. Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
8. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
9. Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-5,6 Cathy Lawday издательства Oxford University Press