муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «30» апреля 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/472 от 28.05.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «28» мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инглиш Старт»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 года
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Автор-составитель:
Джулай Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка....3
2. Учебно-тематический план и календарный график....7
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения....7
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения....8
2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения....8
2.4. Учебно-тематический план 4-го года обучения....9
2.5. Учебно-тематический план 5-го года обучения....9
3. Содержание программы....10
3.1. Содержание 1-го года обучения....10
3.2. Содержание 2-го года обучения....11
3.3. Содержание 3-го года обучения....13
3.4. Содержание 4-го года обучения....14
3.5. Содержание 5-го года обучения....16
4. Воспитательный модуль....18
5. Ожидаемые результаты....20
6. Обеспечение программы....22
6.1. Методическое обеспечение....22
6.2. Материально-техническое обеспечение....22
7. Контрольно-измерительные материалы....24
8. Список информационных источников....25

1. Пояснительная записка

Актуальность и отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования по английскому языку сохраняет высокую актуальность в современных условиях благодаря ряду факторов, связанных с глобализацией, требованиями рынка труда, развитием технологий и государственной политикой в сфере образования.

Английский язык – язык поп-культуры, музыки, кино и литературы. Понимание английского расширяет культурный горизонт, позволяя приобщиться к мировым произведениям искусства без необходимости полагаться на перевод.

Школьная программа часто не обеспечивает достаточного времени для практики говорения и применения языка в реальных коммуникативных ситуациях. Дополнительное образование позволяет восполнить этот пробел, используя игровые, проектные и другие современные методики. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка благодаря природной любознательности, быстрому запоминанию информации и отсутствию языкового барьера.

Изучение английского языка способствует социальной адаптации, культурному развитию личности и творческой самореализации. Оно помогает формировать коммуникативные навыки, расширять кругозор, развивать память, мышление и воображение. Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для изучения английского языка.

Английский язык широко представлен в интернете, научных публикациях, новостных материалах и программном обеспечении. Владение им позволяет получать доступ к самой актуальной информации, исследованиям и технологиям. В эпоху быстрого развития технологий и постоянного появления новых данных знание английского помогает оставаться в курсе последних трендов и инноваций.

Таким образом, актуальность программы дополнительного образования по английскому языку обусловлена ее практической значимостью, соответствием современным социальным, экономическим и технологическим трендам, а также государственной политикой в сфере образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Социально-гуманитарная направленность программы отражает комплексный подход к развитию личности через изучение иностранного языка. Она сочетает языковое обучение с воспитанием социокультурных компетенций и учитывает возрастные особенности учащихся, делает изучение английского не просто освоением грамматики и лексики, а инструментом социализации, культурного развития и раскрытия потенциала ребёнка, в результате помогая детям не только выучить язык, но и научиться использовать его для общения, познания мира и самореализации.

Ключевые особенности:

– *Выполнение социального запроса* отвечает желанию родителей обучать детей английскому с раннего возраста; соответствует современным требованиям общества к уровню языковой подготовки; помогает подготовить ребёнка к взаимодействию в многоязычном мире. Высокая учебная мотивация занятия строятся на интересе детей к

новому языку и культуре; используются игровые и интерактивные методы, поддерживающие вовлечённость; темы подбираются с учётом детских интересов (сказки, мультфильмы, игры, путешествия).

– *Практическая ориентированность:* акцент на развитие коммуникативных навыков: говорение, аудирование, базовое чтение и письмо; обучение через реальные ситуации общения (знакомство, покупки, вопросы и ответы); подготовка к использованию языка в поездках, онлайн общении, играх.

– *Культурологический компонент*: знакомство с традициями, праздниками, обычаями англоязычных стран (Halloween, Christmas, Thanksgiving и т.д.); использование аутентичных материалов: детские песни, стихи, мультфильмы, сказки; формирование уважения к другим культурам и развитие толерантности.

– *Развитие социальных навыков:* групповые и парные задания учат сотрудничеству, взаимопомощи, умению слушать других; ролевые игры и диалоги развивают эмпатию и навыки невербального общения; проекты и презентации формируют уверенность в публичных выступлениях.

– *Учёт возрастных особенностей:* для младших школьников – постепенное усложнение заданий, введение элементов проектной деятельности; для подростков – дискуссии, дебаты, работа с медиа, подготовка к реальным жизненным ситуациям.

– *Психологическая комфортность:* отсутствие стресса и страха ошибки: поощрение инициативы, акцент на успехах; постепенное погружение в языковую среду без принуждения; создание позитивной атмосферы доверия и поддержки.

– *Личностное развитие:* развитие памяти, внимания, логики, воображения через языковые задачи; воспитание самостоятельности: домашние мини задания, творческие работы; формирование положительного отношения к обучению и любознательности.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закон от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015г.
6. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, постановление № 28 от 28.09.2020 г.)
7. Положения о персонифицированном дополнительном образования детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.
8. Устава и локальных актов учреждения.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции и содействие личностному росту обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо) и приобщения к культуре стран изучаемого языка.

Задачи

Образовательные:

– приобщать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики,

– формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию,

– учить элементарной диалогической и монологической речи,

– изучать основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи,

– знакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Метапредметные (развивающие):

– расширять кругозор учащихся,

– формировать мотивацию к познанию и творчеству,

– развивать творческую активность, эмоциональность,

– выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребёнка и создавать благоприятные условия для их развития.

Личностные (воспитывающие):

– воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности,

– создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Программа предназначена для детей 7-12 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость одной группы обучения – 8-15 человек.

Принцип набора в группы – свободный.

Режим проведения занятий

Программа рассчитана на 5-летний срок обучения и предусматривает 4 занятия в неделю (2 раз в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность занятий – 40 минут, 30 минут – для обучающихся 6-7 лет первого года обучения.

Количество часов на каждый учебный год – 144

Общее количество часов по программе – 720.

Формы организации и проведения учебных занятий

Теоретические: беседы, тематические занятия, чтение литературы, заучивание, просмотр мультфильмов и учебных фильмов.

Практические: игры, конструирование, творческая деятельность, обучающие игры, интерактивная работа.

Методы обучения:

– репродуктивные;

– демонстрационно-наглядные;

– вовлечение в игровую деятельность;
– театрализация учебного процесса;
– работа в малых группах;
– организация рефлексии.

Способы отслеживания результатов

Для отслеживания результатов используются следующие методы диагностики:
– дидактические игры;
– наблюдение;
– проведение бесед с обучающимися;
– тестирование;
– творческие задания;
– анализ результатов;
– обобщение опыта.

Формы аттестации

К формам аттестации следует отнести выполнение детьми определенных заданий на занятиях:
– формы подведения итогов обучения: контрольные задания, самостоятельные задания, игра;
– формы итоговой аттестации обучающихся: творческие задания, конкурс творческих работ, собеседование, тест.

2. Учебно-тематический план и календарный график

Календарный график

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий, 1 полугодие	Кол-во занятий, 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Всего по программе
«Инглиш старт» 1-го года обучения	4	16	64	80	144	720
«Инглиш старт» 2-го года обучения	4	16	64	80	144	
«Инглиш старт» 3-го года обучения	4	16	64	80	144	
«Инглиш старт» 4-го года обучения	4	16	64	80	144	
«Инглиш старт» 5-го года обучения	4	16	64	80	144	

Дата начала реализации программы: первая неделя сентября.
Дата окончания: последняя неделя мая.

2.1.Учебно-тематический план 1-го года обучения

Раздел	**Название темы и раздела**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Who are you?	6	2	4
2.	What's your name?	8	2	6
3.	Hi, how are you today?	8	2	6
4.	What colour is it?	6	3	3
5.	What is this?	6	2	4
6.	What is that?	6	2	4
7.	What are they?	6	2	4
8.	Where are you from?	8	2	6
9.	Where do you live?	8	2	6
10.	Is it a plane?	8	2	6
11.	This is my mum!	8	2	6
12.	He's happy.	6	2	4
13.	They're bears!	8	2	6
14.	One, two, three.	6	2	4
15.	Are they teachers?	8	2	6
16.	I've got a shirt!	6	2	4
17.	I like plums!	8	2	6
18.	What do you like to do?	8	2	6
19.	Whose bag is this?	8	2	6
20.	Revise everything.	8	2	6
	ИТОГО В ГОД:	**144**	**41**	**103**

2.2.Учебно-тематический план 2-го года обучения

Раздел	Название темы и раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Hello!	6	2	4
2.	Who are you?	8	2	6
3.	What's this?	8	2	6
4.	What's that?	6	2	4
5.	Playtime!	8	2	6
6.	This is my nose!	6	3	3
7.	He's a hero!	8	2	6
8.	Where's the ball?	8	2	6
9.	Billy's teddy!	8	2	6
10.	Are these his trousers?	8	2	6
11.	Where's Grandma?	8	2	6
12.	Lunchtime!	8	2	6
13.	A new friend!	8	2	6
14.	I like monkeys!	8	2	6
15.	Dinnertime!	8	2	6
16.	Tidy up!	6	2	4
17.	Action Boy can run!	8	2	6
18.	Let's play ball.	8	2	6
19.	Revise everything.	8	2	6
	ИТОГО В ГОД:	**144**	**39**	**105**

2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

Раздел	Название темы и раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Welcome back!	8	2	6
2.	Our new things.	8	2	6
3.	They're happy now.	8	2	6
4.	I can count.	8	2	6
5.	I can ride a bike.	8	2	6
6.	Have you got a milkshake?	10	5	5
7.	We've got English!	8	2	6
8.	Let's play after school!	8	2	6
9.	What's the time?	10	4	6
10.	Where does she work?	10	4	6
11.	It's hot today!	8	2	6
12.	What are you wearing?	10	4	6
13.	You're sleeping!	8	2	6
14.	Look at all the animals!	8	2	6
15.	Look at the photos!	8	2	6
16.	Well done!	8	2	6
17.	Revise everything.	8	2	6

	ИТОГО В ГОД:	**144**	**43**	**101**

2.4.Учебно-тематический план 4-го года обучения

Раздел	**Название темы и раздела**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Welcome!	8	2	6
2.	They’re from Australia!	8	2	6
3.	My weekend.	10	4	6
4.	My things!	8	2	6
5.	We’re having fun at the beach!	8	2	6
6.	A naughty monkey!	8	2	6
7.	Jim’s day.	8	2	6
8.	Places to go!	10	4	6
9.	I’d like a melon!	8	2	6
10.	The fastest animal in the world!	10	5	5
11.	In the park!	8	2	6
12.	In the museum.	8	2	6
13.	A clever baby!	8	2	6
14.	The Ancient Egyptians.	8	2	6
15.	Did you have a good day?	8	2	6
16.	Our holiday!	10	4	6
17.	Revise everything.	8	2	6
	ИТОГО В ГОД:	**144**	**43**	**101**

2.5. Учебно-тематический план 5-го года обучения

Раздел	**Название темы и раздела**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Welcome!	8	2	6
2.	The food here is great!	8	2	6
3.	We had a concert.	8	2	6
4.	The dinosaur museum.	8	2	6
5.	Whose jacket is it this?	8	2	6
6.	Go back to the roundabout.	10	4	6
7.	The best bed!	8	2	6
8.	Will it really happen?	10	4	6
9.	How much time have we go?	8	2	6
10.	Something new to watch!	8	2	6
11.	I’ve printed my homework.	10	5	5
12.	Have you ever been…?	8	2	6
13.	What’s the matter?	8	2	6
14.	Can you help me?	8	2	6
15.	We were fishing.	10	4	6
16.	Good news, bad news.	8	2	6
17.	Revise everything.	8	2	6
	ИТОГО В ГОД:	**144**	**43**	**101**

3. Содержание программы

3.1. Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. **Who are you? Alphabet**	Теория: знакомство с английским алфавитом. На протяжении последующих уроков изучать буквы английского алфавита. Прослушивание песни «Alphabet». Построение вопроса «Кто ты?» и ответа на него «Я...». Практика: изучение звуков и букв английского алфавита. Песня «Alphabet»
Раздел 2. **What's your name?**	Теория: знакомимся с новыми словами и фразой «Как тебя зовут?» и учимсяя правильно отвечать на нее. Практика: произносим и повторяем фразы «What is your name? My name is…» Музыкальный материал: «Hello».
Раздел 3. **Hi, how are you today?**	Теория: знакомство с вежливыми словами, фразами приветствия и прощания, согласия и отрицания. вопросов и ответов на них. Прилагательные. Практика: произносим и повторяем фразы приветствия и прощания, как дела? - good morning, good day, good afternoon, good evening - how are you? Fine, thank you. and you? - Goodbye, see you later.
Раздел 4. **What colour is it?**	Теория: знакомство с названиями цветов. Изучение песни про радугу. Практика: произношение слов, связанных с цветами радуги. Исполнение песни про радугу. Рисунок восковыми мелками или акварелью «Радуга», изучение цветов радуги. Игра «Цвета»
Раздел 5. **What is this?**	Теория: знакомство с новыми словами по теме «Школьные предметы». Отработка вопроса: «Что это?», ответа «Это...» Практика: раскраски по теме с новыми словами. Творческие задания.
Раздел 6. **What is that?**	Теория: знакомство с новыми словами. Отработка вопроса: «Что-то/тот/та?», ответа «То/тот/та...» Практика: повторение слов по теме. Выбрать правильное местоимение.
Раздел 7. **What are they?**	Теория: новыми слова по теме и множественное число существительных Практика: разговорные практики. Сделать из единственного числа множественное число.
Раздел 8. **Where are you from?**	Теория: новыми слова по теме «Город». Отработка вопроса «Откуда ты?» и ответа «Я из…» Глагол to be. Практика: разговорные практики. Творческие задания.
Раздел 9. **Where do you live?**	Теория: повторение слов по теме «Город». Отработка вопроса «Где ты живешь?» и ответа «Я живу…» Глагол «жить». Практика: разговорные практики. Творческие задания.
Раздел 10. **Is it a plane?**	Теория: знакомство с новыми словами. Отработка вопроса: «Это самолет?» и краткий ответ на него «Да/нет». Практика: Прослушивание и исполнение песни.
Раздел 11. **This is my mum!**	Теория: знакомство со словами по теме «Моя семья». Практика: повторение и запоминание таких слов как: family, mother, mom, father, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt.

	Раскрашиваем рисунок. Рисунок «Моя семья»
Раздел 12. **He's happy.**	Теория: новые слова по теме настроения. Местоимения: он, она. Пополнение словарного запаса. Построение предложений «Она/он ...» Практика: разговорные практики
Раздел 13. **They're bears!**	Теория: беседа на тему «Домашние и дикие животные». Изучение новых слов. Множественное число существительных. Практика: повторение слов по теме. Дидактическая игра: карточки с домашними и дикими животными. Выполняем задание: проводим линию от домашних животных к домам, а от диких к лесу.
Раздел 14. **One, two, three.**	Теория: прослушивание стихотворения «Веселый счет». Знакомство с цифрами от 0 до 10. Практика: повторение цифр от 0 до 10. Выполнение задания - соединить рисунок по цифрам. Аппликации.
Раздел 15. **Are they teachers?**	Теория: знакомство со словами по теме профессий. Построение вопроса и кратких ответов на него. Практика: выполнение творческих заданий на запоминание новых слов.
Раздел 16. **I've got a shirt!**	Теория: новые слова по теме «Одежда». Отработка конструкции «У меня есть...» Практика: Повторение слов. Творческие задания.
Раздел 17. **I like plums!**	Теория: новые слова на тему еда, напитки, овощи, фрукты. Построение предложений «Я люблю.../ Я не люблю...» Практика: разговорные практики, творческие задания.
Раздел 18. **What do you like to do?**	Теория: повторение слов по предыдущей теме. Глагол «нравится». Построение вопроса «Что ты любишь делать?» и ответа «Я люблю делать…» Практика: выполнение творческих заданий на запоминание новых слов, разговорные практики.
Раздел 19. **Whose bag is this?**	Теория: повторение слов по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных. Практика: разговорные практики, задания на преобразование существительных в притяжательный падеж.
Раздел 20. **Revise everything.**	Теория: повторение изученных слов и тем. Практика: игры, грамматические задания, творческие задания.

3.2. Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. **Hello!**	Теория: новые слова по теме «Осень», «Вновь школа», «Прощай лето». Прослушивание диалогов. Практика: Практика ответов на простые вопросы. Распознавать слова по картинке и по написанию. Диалоги.
Раздел 2. **Who are you?**	Теория: повторение слов на темы «Кто ты, как тебя зовут, сколько тебе лет?» Местоимения. Глагол to be. Практика: построить правильные предложения «Кто ты, как тебя зовут, сколько тебе лет?»
Раздел 3.	Теория: новые слова по теме школьных принадлежностей. Указательные

This is a book.	местоимения вблизи единственного и множественного числа. Отработка вопроса: «Что это?» Правильный ответ: «Это...» Практика: Практика ответов на простые вопросы. Диалоги. Работа с новыми словами.
Раздел 4. **That is a dog.**	Теория: Отработка вопроса: «Что-то?» Правильный ответ: «То...» Указательные местоимения дальности единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Практика: Упражнения на закрепление неопределенного артикля
Раздел 5. **Playtime!**	Теория: новые слова по теме игрушек. Притяжательные местоимения мой, твой. Отработка вопроса: «Это твоя игрушка?», кратких ответов: «Да/ Нет». Практика: изучение стихотворений по теме. Диалоги на тему «Моя любимая игрушка».
Раздел 6. **This is my nose!**	Теория: новые слова, относящиеся к темам «Моё лицо», «Моё тело». Отработка ответов: «Это...», «Эти...». Практика: повторение и запоминание частей лица (nose, mouth, hair, head, eye). Показываем на себе. Повторение и запоминание частей туловища (arm, feet, foot, hand, shoulder). Показываем на себе.
Раздел 7. **He's a hero!**	Теория: знакомство с новыми словами по теме профессий. Обучение постановке вопросов о профессии. Отработка полных ответов и кратких ответов: «Да/ нет». Практика: диалоги между обучающимися, обсуждение разных профессий. Творческие задания.
Раздел 8. **Where's the ball?**	Теория: новые слова по теме прогулки в парке и на детской площадке. Введение темы простых предлогов (on/in/at/under) Практика: диалоги с использованием новых слов и предлогов.
Раздел 9. **Billy's teddy!**	Теория: повторение и изучение новых слов по теме «Семья». Притяжательные местоимения чья/чей/чьи. Практика: чтение, диалоги. Работа в группах.
Раздел 10. **Are these his trousers?**	Теория: новые слова по теме «Одежда». Отработка вопросов и кратких ответов на них. Практика: работа с притяжательными местоимениями (her/his/these). Составление простых диалогов.
Раздел 11. **Where's Grandma?**	Теория: новые слова по теме комнат в квартире/доме. Новые слова для создания вопросов «Where» - где. Постановка правильных кратких ответов на них. Практика: составление диалогов и проигрывание их. IS/ARE практика составления предложений.
Раздел 12. **Lunchtime!**	Теория: новые слова по теме «Еда». Что вы берете в школу на обед? Грамматика: Have got/ haven't got (у меня есть/у меня нет). Практика: диалоги. Творческие задания
Раздел 13. **A new friend!**	Теория: новые слова по теме описания внешности человека. Тема сокращения слов he's got = he has got. Фигуры. Практика: практика описания своей внешности и внешности соседа. Творческие задания.

Раздел 14. **I like monkeys!**	Теория: новые слова по теме «Зоопарк». Грамматика: I like/I don't like. (мне нравится/мне не нравится). Описание животных. Практика: диалоги по теме. Дидактические карточки.
Раздел 15. **Dinnertime!**	Теория: новые слова по теме «Еда, Напитки». Отработка вопроса «Что тебе нравится кушать?» Отработка кратких ответов. Практика: диалоги и чтение. Творческие задания.
Раздел 16. **Tidy up!**	Теория: новые слова по теме предметов в комнате. Грамматика: there is / there are. Практика: повторение цифры, продолжаем учиться считать до 100. Описание своей комнаты.
Раздел 17. **Action Boy can run!**	Теория: новые слова по теме глаголов движения и действия. Грамматика: can/cant. (умеет/не умеет) Краткие ответы. Практика: диалоги по теме. Творческие задания.
Раздел 18. **Let's play ball.**	Теория: новые слова по теме отдыха на море. Грамматика: let's (давайте). Практика: составление предложений и дидактические игры. Творческие задания.
Раздел 19. **Revise everything.**	Теория: повторение изученных слов и тем. Практика: игры, грамматические задания, творческие задания.

3.3. Содержание 3-го года обучения

Раздел 1. **Welcome back!**	Теория: повторение слов по теме описания внешности. Прослушивание диалогов. Практика: повторение пройденных тем в прошлом учебном году (цвета, игрушки, семья, вопросы).
Раздел 2. **Our new things.**	Теория: новые слова по теме «Школьные принадлежности». Конструкция «Это/ Эти/ То/ Те» Практика: составление диалогов по теме. Чтение. Дидактические задания. Творческие задания.
Раздел 3. **They're happy now.**	Теория: новые слова по теме «Чувства». Стихотворение по теме. Построение вопросительного предложения. Практика: диалоги, творческие задания.
Раздел 4. **I can count.**	Теория: закрепление изученных цифр и новые цифры Практика: устный счёт на английском языке, решение примеров. Разговорная практика.
Раздел 5. **I can ride a bike.**	Теория: новые слова по теме «Активность». «Мочь/ Уметь / Не уметь». Предлоги (in front of/behind/next to/between). Практика: составление предложений с новыми предлогами. Разговорная практика.
Раздел 6. **Have you got a milkshake?**	Теория: новые слова по теме «Еда». Есть ли у тебя? Конструкция: «У меня есть.../ У меня нет...» Цифры: 20-100. Практика: практика разговорная по теме еды. Дидактические карточки. Творческие задания.
Раздел 7.	Теория: новые слова по теме «Школьные предметы», «Школьный класс».

We've got English!	Практика: диалоги по теме с использованием новых слов. Разговорная практика
Раздел 8. **Let's play after school!**	Теория: новые слова по теме «Активность вне школы». Практика: составление текста по теме «Какие кружки я посещаю». Творческие задания.
Раздел 9. **What's the time?**	Теория: новые слова по темам «Время», «Ежедневные дела». Практика: практика диалогов по теме «Время». Творческие задания.
Раздел 10. **Where does she work?**	Теория: новые слова по теме «Профессии». Построение правильного вопроса и ответа на него. Практика: прослушивание интервью, ответы на вопросы. Творческие задания.
Раздел 11. **It's hot today!**	Теория: Знакомство с временами года. Изучение слов на заданную тему. Знакомство с названиями погодных условий. «Надеть/ не надеть...» Практика: Произношение слов, связанных с временами года, с погодой. Дидактические игры.
Раздел 12. **What are you wearing?**	Теория: новые слова по темам «Одежда» и «Время». Present Continuous. Практика: практика времени, составление предложений.
Раздел 13. **You're sleeping!**	Теория: новые слова по теме «Важные события». Present Continuous. Практика: практика времени, составление предложений. Дидактические игры.
Раздел 14. **Look at all the animals!**	Теория: новые слова по темам «Животные на ферме» и прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Практика: составление текста по новым темам. Творческие задания.
Раздел 15. **Look at the photos!**	Теория: новые слова по теме «Воспоминания». Past simple. Форма глагола to be в прошедшем времени. Практика: составление предложений в прошедшем времени.
Раздел 16. **Well done!**	Теория: новые слова по теме «Люди», порядковые числительные. Прошедшее время. Множественное число существительных: исключения. Практика: Творческие задания. Работа с текстом.
Раздел 17. **Revise everything.**	Теория: повторение изученных слов и тем. Практика: игры, грамматические задания, творческие задания.

3.4. Содержание 4-го года обучения

Раздел 1. **Welcome!**	Теория: повторение слов по теме «Осень», «Вновь школа», «Как провели лето». Прослушивание диалогов. Практика: повторение пройденных тем в прошлом учебном году. Диалоги.
Раздел 2. **They're from Australia!**	Теория: новые слова «Страны. Времена года. Дом.» Present Simple: be. Практика: грамматические задания, вопросы и ответы в диалогах про страны, любимое время года.

Раздел 3. **My weekend.**	Теория: новые слова по теме «Хобби». Конструкция: like + герундий. Практика: Практика ответов на вопросы. Диалоги. Работа с новыми словами. Грамматические задания.
Раздел 4. **My things!**	Теория: новые слова по теме «Мои вещи. Коллекционирование». Фразовый глагол Can. Практика: диалог и разговор про хобби, переписка с другом по переписке про свое любимое хобби.
Раздел 5. **We're having fun at the beach!**	Теория:новые слова по теме «Водные виды спорта. Прилагательные, описывающие местность». Present Continuous: утверждение и отрицательное предложение. Практика: Грамматические задания. Описать свои любимые занятия на пляже.
Раздел 6. **A naughty monkey!**	Теория: новые слова по теме «Животные зоопарка. Прилагательные, описывающие чувства и вещи.» Present Continuous: вопросительные предложения и краткие ответы. Практика: Грамматические задания. Диалоги.
Раздел 7. **Jim's day.**	Теория: новые слова по теме «Ежедневная рутина. Время.» Present simple: утверждение, отрицательное и вопросительное предложения. Практика: Грамматические задания. Описать свой день. Диалог.
Раздел 8. **Places to go!**	Теория: новые слова по теме «Места для посещений в городе. Представления.» Present simple и наречия частоты действия. Предлоги времени. Практика: Грамматические задания. Диалог.
Раздел 9. **I'd like a melon!**	Теория: новые слова по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A/an/some. Практика: Грамматические задания. Инсценировка «В магазине».
Раздел 10. **The fastest animal in the world!**	Теория: новые слова по теме «Животные. Географические места». Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Практика: Грамматические задания. Диалоги.
Раздел 11. **In the park!**	Теория: новые слова по теме «В парке». Фразовый глагол Must. Практика: обсуждение правил в школе и библиотеке, чтение призведения «Пряник».
Раздел 12. **In the museum.**	Теория: новые слова по теме «Предлоги транспорта». Past Simple: утверждения и отрицательные вопросы, маркеры временные. Практика: Грамматические задания. Описать свой город в прошлом и сейчас.
Раздел 13. **A clever baby!**	Теория: новые слова по теме «Прилагательные, описывающие людей». Past Simple. Практика: Грамматические задания. Стихотворение «Моя бабушка».
Раздел 14. **The Ancient Egyptians.**	Теория: новые слова по теме «Глаголы и прилагательные для описания вещей». Past Simple: правильные глаголы. Практика: Грамматические задания. Диалоги.
Раздел 15. **Did you have a**	Теория: новые слова по теме «Школьные вещи. Вещи для похода». Past Simple: общий вопрос и специальные вопросы.

good day?	Практика: Грамматические задания. Диалоги. Описать школьный день и поход.
Раздел 16. **Our holiday!**	Теория: новые слова по теме «Праздники и все для праздника». План на будущее: to be going to + verb Практика: Грамматические задания. Обсуждение планов на следующую неделю.
Раздел 17. **Revise everything.**	Теория: повторение изученных слов и тем. Практика: игры, грамматические задания, творческие задания.

3.5. Содержание 5-го года обучения

Раздел 1. **Welcome!**	Теория: повторение слов по теме «Осень», «Вновь школа», «Как провели лето». Прослушивание диалогов. Практика: повторение пройденных тем в прошлом учебном году. Диалоги.
Раздел 2. **The food here is great!**	Теория: новые слова по теме «Ресторан». Времена: Present simple and Present Continuous. Временные маркеры. Отработка вопроса «Что тебе нравится кушать на завтрак?» Практика: грамматические упражнения на использование Present simple and present continuous. Диалоги в паре.
Раздел 3. **We had a concert.**	Теория: новые слова по теме «На концерте». Past Simple и правильные глаголы, маркеры временные. Have, be в Past Simple. Практика: грамматические упражнения на использование Past Simple. Диалоги. Работа с новыми словами.
Раздел 4. **The dinosaur museum.**	Теория:новые слова по теме «Прошлое и Динозавры». Past Simple и неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Практика: грамматические упражнения на использование Past Simple. Диалоги. Работа с новыми словами.
Раздел 5. **Whose jacket is it this?**	Теория:новые слова по теме «Спорт. Теннис.». Притяжательные местоимения, их абсолютная форма. Образование наречий с помощью -ly. Практика: грамматические упражнения на использование притяжательных местоимений и наречий. Работа с новыми словами.
Раздел 6. **Go back to the roundabout.**	Теория: новые слова по теме «Ориентироваться на местности, направления, кукольный театр». Использование have to/ had to. Построение вопросов с вопросительным словом «Почему» и ответа на него с ипользованием «потому что». Практика: грамматические упражнения с have to/ had to, «почему», «потому что». Диалоги.
Раздел 7. **The best bed!**	Теория: новые слова из басни «Муравей и кузнечик». Сравнительная и превосходная степень прилагательных, преобразование многосложных прилагательных. Слова-исключения. Практика: читать басню, рассказать историю по картинкам, грамматические упражнения.
Раздел 8. **Will it really**	Теория: новые слова «Космос. Жизнь в будущем». Future Simple и его временные маркеры.

happen?	Практика: грамматические упражнения с Future Simple. Беседа и диалоги про будущее.
Раздел 9. **How much time have we go?**	Теория: новые слова «В аэропорту. Мои каникулы». Количество. Использование «some, any». Как правильно писать письмо. Практика: грамматические упражнения с «some, any». Диалоги про каникулы.
Раздел 10. **Something new to watch!**	Теория: новые слова «Что идет по телевизору?» Инфинитив цели. Вопрос: «Как часто...?» Образование существительных с помощью суффиксов -er/-or. Практика: грамматические упражнения. Диалоги.
Раздел 11. **I've printed my homework.**	Теория: новые слова «Компьютер. Отправка писем.» Present Perfect: утерждения, вопросительные и отрицательные предложения. Практика: грамматические упражнения. Диалоги.
Раздел 12. **Have you ever been…?**	Теория: новые слова «Места для посещения. Эверест». Present Perfect: ever/ never. Практика: грамматические упражнения. Диалоги.
Раздел 13. **What's the matter?**	Теория: новые слова «Болезнь. Здоровье.» Мочь/ не мочь. Следует/ не следует. Практика: грамматические упражнения. Диалоги. Что делать, чтобы быть зоровым?
Раздел 14. **Can you help me?**	Теория: новые слова «Молодые герои». Объектные и относительные местоимения. Практика: грамматические упражнения. Диалоги.
Раздел 15. **We were fishing.**	Теория: новые слова «Семья. Родственники». Past Continuous. Дата рождения моих родственников и меня. Практика: грамматические упражнения. Диалоги. Воспоминания. Любимые воспоминания. Стихотворение.
Раздел 16. **Good news, bad news.**	Теория: новые слова «Профессии. Три желания». Past Simple и Past Continuous. Практика: грамматические упражнения. Диалоги «О своих желаниях»
Раздел 17. **Revise everything.**	Теория: повторение изученных слов и тем. Практика: игры, грамматические задания, творческие задания.

4. Воспитательный модуль

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также уважения к культурам других народов через изучение иностранного языка.

Задачи воспитания:

– формировать у обучающихся знания о базовых российских ценностях (Родина, семья, природа, труд, здоровье), а также о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

– воспитывать толерантность, уважение к иным культурам и традициям.

– развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, взаимопомощь, эмпатию;

– формировать мотивацию к познанию, творчеству, самореализации.

– создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях;

– воспитывать аккуратность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

– приобщать к общечеловеческим нравственным ценностям через содержание языкового материала.

Приоритетные направления воспитания

Направление	Содержание работы в рамках программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к государственным символам. Знакомство с культурой, традициями, праздниками России и англоязычных стран; воспитание уважения к обеим культурам (темы «Where are you from?», «Our holiday», «Welcome back»).
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание доброты, честности, дружелюбия, взаимоуважения через диалоги, ролевые игры, тексты («A new friend!», «Can you help me?», «Good news, bad news»). Формирование семейных ценностей (темы «This is my mum!», «Whose bag is this?», «We were fishing»).
Социокультурное и коммуникативное воспитание	Развитие навыков общения, умения слушать других, работать в паре и группе. Знакомство с праздниками, обычаями, традициями англоговорящих стран (Halloween, Christmas, Thanksgiving) – через песни, стихи, проекты. Воспитание толерантности, уважения к иным культурам.
Трудовое воспитание	Формирование уважения к труду, аккуратности, самостоятельности. Выполнение творческих заданий (рисунки, коллажи, проекты). Подготовка к публичным выступлениям (презентации, инсценировки).
Здоровьесберегающее воспитание	Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены. Проведение физкультминуток, подвижных игр на английском языке. Формирование установки на здоровый образ жизни через темы «What's the matter?», «I can ride a bike», «Action Boy can run!».

Формы воспитательной работы:

- учебное занятие (беседы, просмотр видеоматериалов, презентаций о культуре);
- практическая деятельность (диалоги, ролевые игры, драматизации, чтение, письмо);
- проектная деятельность (коллажи, презентации, мини-спектакли);
- праздничные занятия (Halloween, Christmas, День матери, 8 Марта, День Победы);
- конкурсы, викторины, квесты на английском языке;
- физкультминутки, подвижные игры.

Методы воспитания:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа о традициях и ценностях);
- наглядные (репродукции, видео, презентации, карточки);
- игровые (дидактические, ролевые, подвижные игры);
- метод примера (педагога, сверстников, персонажей);
- метод упражнений (формирование навыков общения, сотрудничества);
- методы поощрения и одобрения (грамоты, похвала, публичное признание);
- рефлексия (обсуждение поступков героев, своего поведения).

Календарный план воспитательной работы

План составлен с опорой на темы учебно-тематического плана и может корректироваться в зависимости от дат, обще-учрежденческих мероприятий и региональных событий. Конкретные даты мероприятий устанавливаются педагогом ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком и планом воспитательной работы Центра.

№	Название воспитательного события / мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Занятие-знакомство «Hello, friends!»	сентябрь	Игровое занятие, песни, диалоги
2	Творческая мастерская «Моя семья»	октябрь	Рисунок, коллаж, презентация «This is my mum!»
3	Праздничное занятие «Halloween Fun»	октябрь	Игры, песни, изготовление масок
4	Праздничное занятие «День матери» (Mother's Day)	ноябрь	Изготовление открытки, разучивание стихов
5	Новогодний квест «Merry Christmas and Happy New Year!»	декабрь	Квест, песни, стихи, игры
6	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	февраль	Беседа о защитниках, рисунок, открытка для папы
7	Праздничное занятие «International Women's Day»	март	Стихи, песни, сценки на английском
8	Урок-викторина «Animals around the world»	апрель	Викторина, дидактические игры, загадки
9	Акция «Спасибо деду за Победу!»	май	Открытка ветерану, рисунок на тему мира
10	Итоговое занятие «We can speak English!»	май	Инсценировки, песни, игры

5. Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы:

• широта словарного запаса и речевых моделей английского языка у обучающихся;
• уровень владения диалогической и монологической английской речью;
• уровень развития способностей учащихся к овладению иностранным языком;
• устойчивость интереса к культуре англоязычных стран;
• степень развития коммуникативных навыков, обучающихся;
• сформированность потребности в изучении английского языка;
• навыки дружеских взаимоотношений в коллективе.

После окончания 1 года обучения обучающийся:

– будет знать: английский алфавит, слова приветствия на английском языке, цвета, цифры, названия игрушек, слова по теме «Семья», слова по теме «Животные».

– будет уметь: называть предметы, петь песни про животных, представляться и спрашивать, вести простой диалог.

– будет демонстрировать: умение работать с наглядным материалом и выполнять простые инструкции педагога, положительное отношение к изучению языка, интерес к культуре англоязычных стран, улучшение внимания и памяти.

После окончания 2 года обучения обучающийся:

– будет знать: новые слова по темам «Еда», «Одежда», «Игрушки», «Части тела и внешний вид». Также новые слова по всем темам, которые были на 1 году обучения.

– будет уметь: рассказывать о себе, вести простой диалог, рассказывать про свою семью, задавать вопросы по простым темам.

– будет демонстрировать: навыки сравнения и классификации языкового материала, умение работать в парах, толерантность к культуре и традициям других стран.

После окончания 3 года обучения обучающийся:

– будет знать: новые слова по всем пройденным темам на предыдущих годах обучения, как рассказать о себе и о соседе по парте. Слова по темам «Погода», «Активность после школы», «Глаголы действия», «Дом».

– будет уметь: рассказывать о своих увлечениях и о себе, считать до 100.

– будет демонстрировать: владение базовыми логическими действиями (анализ, синтез), умение планировать свое высказывание, коммуникативные навыки при работе в паре и группе, мотивацию к дальнейшему изучению языка.

После окончания 4 года обучения обучающийся:

– будет знать: новые слова по всем пройденным темам на предыдущих годах обучения. Новые слова по темам «Страны», «Водный спорт», «Местность и ориентация на местности», «Транспорт», «Описание внешности человека».

– будет уметь: строить предложения с использованием Настоящего простого и продолженного времени, прошедшего простого времени, правильных и неправильных глаголов; намерение в будущем.

– будет различать: исчисляемые и неисчисляемые существительные; сравнительную и превосходную степень прилагательных; модальные глаголы.

– будет демонстрировать: навыки самостоятельной работы, умение работать с информацией, уважительное отношение к иной культуре, инициативу в общении.

После окончания 5 года обучения обучающийся:

– будет знать: новые слова по всем пройденным темам на предыдущих годах обучения. Новые слова по темам «В ресторане», «На концерте», «Музей динозавров», «Спорт», «В Космосе», «В аэропорту», «Компьютеры», «Болезни».

– будет уметь: строить предложения с использованием Настоящего простого, продолженного и завешенного времени, прошедшего простого и продолженного времени, будущего простого времени, правильных и неправильных глаголов;

– будет различать: притяжательные, относительные и объектные местоимения; сравнительную и превосходную степень прилагательных и их исключения; модальные глаголы.

– будет демонстрировать: навыки самоорганизации, проектной деятельности, решения коммуникативные задач, готовность к межкультурной коммуникации.

6. Обеспечение программы

6.1. Методическое обеспечение

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие, приобретение новых знаний, формирование навыков и умений. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана. Каждое занятие включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (подведение итогов, ритуал прощания).

На занятиях активно используются: подвижные и малоподвижные игры; элементы психо-мышечной тренировки (психо-гимнастика); продуктивные виды деятельности; словесные игры; дидактические игры; беседы; творческие задания; развивающие задания.

Основные методические приёмы, используемые в ходе учебных занятий: различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, беседа, работа с текстом, создание проблемных ситуаций, упражнения на развитие мелкой моторики, разнообразные игровые приёмы, работа в предметных тетрадях, подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, минутки изобразительной деятельности, игры драматизации, творческие задания.

Методы и технологии:

– Игровой подход: дидактические игры, квесты, викторины, настольные игры на английском. Мультисенсорное обучение: жесты, мимика, тактильные материалы, аудиовизуальные средства.

– Проектная деятельность: создание коллажей, презентаций, мини спектаклей.

– Драматизация: инсценировки сказок, диалогов, песен.

– Физкультминутки и подвижные игры для снятия напряжения и запоминания лексики.

– Преемственность и непрерывность: Программа выстраивается, как система - от простого к сложному, с учётом уже имеющихся знаний.

– Связь со школьной программой: закрепление и расширение базовых тем. Возможность продолжить обучение на следующих уровнях.

Дидактическое обеспечение:

– специальная и методическая литература по предмету;

– программы по курсам, ежегодно корректируемые с учетом уровня освоения их обучающимися, запросов родителей и набранного контингента;

– комплекты развивающих тетрадей по предметным областям;

– музыкальные физкультминутки;

– набор развивающих настольных игр «Весёлый счёт», «Лото»; карточки «Цифры», «Английский алфавит», «Эмоции»;

– дидактические игры.

6.2. Материально-техническое обеспечение

– отдельные учебные кабинеты с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;

– магнитно-маркерная доска;

– проектор;

- колонки;
- ноутбук;
- бумага А4,
- цветные карандаши.

7. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг результатов ДООП представляет собой комплексную систему оценки, направленную на отслеживание эффективности образовательного процесса и динамики развития обучающихся.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика (обзор первичной информации),
- промежуточная диагностика, коррекция (разработка и внедрение коррекционных мероприятий),
- итоговая диагностика, оценка результатов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) выступают важным инструментом мониторинга и включают разнообразные формы оценки:

- Диагностические инструменты для входного контроля.
- Тестовые и практические задания.
- Проектные работы и творческие задачи.
- Материалы для текущего и итогового контроля.

Таблица контрольно-измерительных материалов 1-5 годов обучения

Критерии оценивания	Баллы/Оценка	Форма/Способ оценки
Аудирование	0-3 балла	Аудио-формат, речь собеседника
Чтение	0-3 балла	Стихи, произведения, ролевые игры, презентации
Письмо	0-3 балла	Тестирование, диктанты, словарные диктанты, контрольные работы
Говорение	0-3 балла	Диалоги, монологи, дискуссии

Система оценивания построена на балльной основе с четкими критериями:
0 баллов — отсутствие результата.
1 балл — низкий уровень освоения.
2 балла — средний уровень освоения.
3 балла — высокий уровень освоения.

Общие принципы оценивания:

- Все критерии оцениваются по единой шкале 0-3 балла.
- Оценка формируется на основе комплексного подхода.
- Учитывается индивидуальный темп развития каждого ученика.
- Создается комфортная психологическая атмосфера при оценивании.
- Критерии оценивания одинаковы для каждого года обучения.

8. Список информационных источников

1. Карлова Е. Л. Игры для изучения английского языка для дошкольников. Учимся читать гласные. Учимся читать согласные. Лексические игры. - СПб.: Питер, 2014.- 16с.
2. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. - Москва: Эксмо, 2018.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет. - Москва: АСТ, 2015.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах, М., Буклет, 1993.
5. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
6. Матвеев С.А. Тренажёр по разговорной речи. - Москва: АСТ, 2014.
7. Матвеев С.А. Тренажёр по чтению и письму. / С.А. Матвеев. — Москва: Издательство АСТ, 2016.- 96 с.
8. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка. 1—4 класс / — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 94, [2] с.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. Москва: Издательство АСТ, 2005.
10. Середа И. Н. Мой веселый ABC. Методическое пособие / И. Н. Середа. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – 40 с.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - Москва: Издательство Терентьева О.В. Мои первые английские прописи. - Москва: Издательство АСТ, 2011. Просвещение, 2006.
12. T.N. Ignatova «My steps in English», Москва Толмач СТ, 2009
13. T.N. Ignatova «My steps in English» книга для учителя, Москва Толмач СТ, 2009
14. Электронный ресурс: StoryPlace (интерактивные истории) — https://www.storyplace.org/
15. Электронный ресурс: Short Kid Stories — https://www.shortkidstories.com/