

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «30» апреля 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/472 от 28.05.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «28» мая 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать!»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ефремова Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план и календарный учебный график	6
3.	Содержание программы	7
4.	Воспитательный модуль	9
5.	Предполагаемые результаты	11
6.	Обеспечение программы	12
7.	Контрольно-измерительные материалы	14
8.	Список информационных источников	17

1. Пояснительная записка

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Хочу все знать!»** (далее – программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; на развитие «универсальных» компетенций, личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта, на решение задач по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа разработана согласно требованиям *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей, целью которой, является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а также приоритетное внимание в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить школьников среднего звена сравнивать, обобщать, анализировать и экспериментировать.

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности. Создает условия для полноценного развития социальных и учебных способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям социально-гуманитарного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Исследовательская деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа вводит ребенка в удивительный мир знаний, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает повышение эрудиции у детей и развития логики, внимания, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Отличительные особенности. Программа «Хочу всё знать!» основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Программа спланирована так, чтобы она не дублировала программный материал по школьным предметам. При этом используя различные методы и приемы, программа помогает учащимся успешно обучаться в общем, среднем образовании, овладевая определенными навыками и умениями.

Новизна программы. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире нашей страны, прививает интерес к исследовательской деятельности, и помогает в выполнении проектной деятельности. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы состоит из учебных и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, делать выводы, и проекты по темам, связанные с Россией. Такой подход к обучению формирует у личности социально-ценностное отношение к Родине, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию личности, что является одной из основных задач современного образования.

Программа реализуется в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» в структурном подразделении центр дополнительного образования «Ярославич» в детском объединении «Современный образовательный клуб» (далее – СОК).

Цель: Развитие познавательных интересов, социальных и учебных способностей обучающихся, средствами исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения составлять конспект, доклад, создавать презентацию;
- расширять и углублять представления детей о России;
- расширять знания в области биологии, истории, географии России;
- познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Развивающие:

- развитие интереса к экспериментально-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, а также практические умения работать с компьютером и с различными источниками информации;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие чувства любви к природе и России в целом.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, аккуратности;
- воспитание саморазвития, самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание экологической культуры через познание окружающего мира.

Программа разработана для детей **10-14 лет** и рассчитана на **2 года** обучения. Количество часов в год – **72 часа**. Общее количество часов – **144 часов**. Режим занятий: **1 раз** в неделю по **2 академических часа**.

Количество детей в группе: **8-12 человек**. Группы могут формироваться разновозрастными, с разницей в возрасте детей в 2-3 года.

Основной формой организации образовательного процесса является *учебное занятие*.

Методы и приемы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы отслеживания результатов:

- опрос устный и письменный по пройденным темам;
- анализ выполнения заданий;
- наблюдение на занятиях.

Формы подведения итогов (аттестации обучающихся):

- итоговый проект (презентация проекта);
- контрольная игра.

2. Учебно-тематический план и календарный учебный график

<i>1 год обучения</i>				
<i>№ п/п</i>	<i>Название темы/раздела</i>	<i>Часы</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Природа России	16	6	10
3	В мире животных	16	6	10
4	Уникальная архитектура России	12	4	8
5	Города России	18	8	10
6	Экскурсии, выезды, посещение музеев	2	1	1
7	Итоговое занятие	6	2	4
	Итого:	72	28	44

<i>2 год обучения</i>				
<i>№ п/п</i>	<i>Название темы/раздела</i>	<i>Часы</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Города России	18	8	10
3	Традиции и обычаи России	16	8	8
4	Культура России	18	9	9
5	Великие люди России	14	6	8
6	Экскурсии, выезды, посещение музеев	2	1	1
7	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	72	34	38

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	2	72
2	1 сентября	31 мая	1	2	72

3. Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление детей с особенностями занятий в детском объединении. Программа занятий. Правила объединения. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра «Своя игра».

2. Природа России

Теория: Леса России. Горы России. Реки России. Озера России. Уникальные творения природы России. Подходы к разработке доклада. Работа над обработкой информации.

Практика: Работа над индивидуальным мини-проектом: доклад «Чудеса природы России»: распределение (выбор) тем, разработка и оформление докладов, защита докладов.

3. В мире животных

Теория: Группы животных России. Млекопитающие. Пресмыкающиеся. Птицы. Рыбы. Правила оформления компьютерной презентации, работа с интернет ресурсами.

Практика: Работа над индивидуальным мини-проектом: презентация «Животные, которые символизируют Новый год», распределение (выбор) тем, разработка и оформление презентации, защита презентаций.

4. Уникальная архитектура России

Теория: Храмы России. Дворцы России. Современные здания. Работа с интернет ресурсами.

Практика: Работа над групповым мини-проектом: книга «Архитектура России», распределение (выбор) тем, обработка и составление информации, оформление книги.

5. Города России

Теория: Москва. Санкт-Петербург. Казань. Калининград. Владивосток. Мурманск. Астрахань. Города Золотого кольца России. Правила оформления компьютерной презентации, работа с интернет ресурсами.

Практика: Работа над индивидуальным мини-проектом: презентация «Ярославль-мой город», разработка и оформление презентации, защита презентаций.

6. Экскурсии, выезды, посещение музеев.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правила поведения в общественных местах.

Практика: участие в экскурсионных программах.

7. Итоговое занятие

Теория: Правила создания игр. Проведение аттестации. Подведение итогов учебного года.

Практика: Работа над групповым мини-проектом: игра «Эрудит», распределение (выбор) тем, обработка и составление информации, оформление и проведение игры «Эрудит».

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Программа занятий. Правила объединения. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра «Наш дом-Россия»

2. Города России

Теория: Республика Дагестан (Махачкала, Дербент). Петрозаводск. Красноярск. Уфа. Кисловодск. Петропавловск-Камчатский. Правила оформления компьютерной презентации, работа с интернет ресурсами.

Практика: Работа над индивидуальным мини-проектом: презентация «Город России», распределение (выбор) тем, разработка и оформление презентации, защита презентаций.

3. Традиции и обычаи России

Теория: Семейные традиции. Праздничные традиции. Кулинария народов России. Подходы к созданию видеоролика. Работа над обработкой информации.

Практика: Работа над групповым проектом: видео «Новый год в России», разработка сценария, съемка видеоролика.

4. Культура России

Теория: Литература. Музыка. Живопись. Театр. Правила оформления компьютерной презентации, работа с интернет ресурсами.

Практика: Работа над индивидуальным мини-проектом: презентация «Киноиндустрия России», распределение (выбор) тем, разработка и оформление презентации, защита презентаций.

5. Великие люди России

Теория: Петр 1. Гагарин Ю.А. Менделеев Д.И. Суворов А.В.

Практика: Работа над групповым проектом: книга «Великие люди России», распределение (выбор) тем, обработка и составление информации, оформление книги.

6. Экскурсии, выезды, посещение музеев.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правила поведения в общественных местах.

Практика: участие в экскурсионных программах.

7. Итоговое занятие.

Теория: Проведение аттестации. Подведение итогов учебного года.

Практика: Игра «Хочу всё знать».

4. Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Воспитательная работа в творческом объединении «СОК» («Современный образовательный клуб») осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники и др.);
- экскурсии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	сентябрь, январь	ЦДО «Ярославич»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня, в том числе в общих воспитательных мероприятиях Центра	согласно графика	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

4	Организация экскурсий в творческом объединении	апрель	ЦДО «Ярославич»
---	--	--------	-----------------

5. Планируемые результаты

Результаты 1-го года обучения

Результаты обучения:

- умения составлять конспект, доклад, создавать презентацию;
- расширение знаний о природе и наследии России;
- расширение знаний в области биологии, истории, географии России, согласно темам;
- знакомство со структурой исследовательской деятельности и разными способами поиска информации.

Результаты развития:

- проявление интереса к экспериментально-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, сформированы простые практические умения работать с компьютером и с различными источниками информации;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления;
- проявление коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- проявление чувства любви к природе и России в целом.

Результаты воспитания:

- проявление трудолюбия, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца;
- проявление самостоятельности и ответственности, активное участие и интерес к саморазвитию;
- проявления экологической культуры: забота о природе, сохранение окружающей среды, информированность о проблемах окружающей среды.

Результаты 2-го года обучения

Результаты обучения:

- умения составлять конспект, доклад, создавать презентацию, видеоролик;
- расширение знаний о природе, культуре, обычаях России;
- расширение знаний в области истории, географии России, согласно темам;
- знание структуры исследовательской деятельности, владение разными способами поиска информации.

Результаты развития:

- интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, умения работать с компьютером и с различными источниками информации;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления;
- проявление коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- проявление чувства любви к России.

Результаты воспитания:

- проявление трудолюбия, терпения, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца;
- проявление самостоятельности и ответственности, активное участие и интерес к саморазвитию.

6. Обеспечение программы

6.1. Методическое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!» осуществляется в форме занятия, сочетающего теоретические знания и освоение практических навыков.

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка (7-10 минут): задания на логику (шарады, ребусы, задачи, «продолжи ряд» и т.п.).
2. Проверочный этап (5-7 минут): задания на проверку пройденного материала.
3. Изучение нового материала (25-30 минут): презентация, конспектирование информации по теме.
4. Игровая пауза (10 минут): настольные авторские игры на развитие внимания, памяти, логики, подвижные игры на командообразование.
5. Практические задания (25-30 минут): работа над новой темой.
6. Подведение итогов (7-10 минут): проверка конспектов, практических заданий, выставление оценок в «зачетную книжку».

Предусмотренные методы обучения: словесные, наглядные, игровые и практические, групповые.

Приемы обучения: выявление аналогии, постановка проблемы, фронтальный опрос, взаимопроверка, работа в парах, демонстрация, использование мультимедиа, материализация.

Для снятия утомляемости во время занятий используются *здоровьесберегающие технологии*, учащимся предлагается гимнастика для глаз, игровые паузы, упражнения для снятия физического напряжения.

Этапы работы над проектами:

1. Подготовительный: Постановка цели и задач мини-проектов. Распределение (выбор) тем.
2. Планирование: Составление плана. Обучение работе на компьютере и техника безопасности. Обучение работе с интернет ресурсами. Обучение работе в Microsoft Word (документ), Microsoft PowerPoint (презентация).
3. Реализация проекта: сбор информации, создание продукта (доклад, презентация, книга, видеоролик).
4. Презентация проекта: представления продукта деятельности.

В процессе реализации программы используются образовательные технологии *лично-ориентированного обучения, учебной дискуссии*. В течение учебного года обучающиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях, экскурсиях. Такие формы проведения занятий позволяют качественнее реализовывать воспитательные задачи: способствуют воспитанию уважительного отношения как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, повышают способности обучающегося к общению с другими в атмосфере доброжелательности, способствуют воспитанию художественного вкуса.

Дидактические материалы: Обобщённые планы, памятки (инструкции), задания различного уровня сложности, инструктивные карточки, тесты, самостоятельные работы, инструктажи по ТБ.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Инструменты и материалы, необходимые для занятий:

1. Компьютеры/ноутбуки, проектор, интерактивная доска, цветной принтер.
2. Листы А4 для печати, папки скоросшиватели, файлы.
3. Карта России (физическая), пазл «Регионы РФ».
4. Наглядный и раздаточный материал.
5. Ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры (текстовыделители), тетради и зачетные книжки для обучающихся.

7. Контрольно-измерительные материалы

В процессе обучения проводится входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль – опрос с целью определения уровня знаний о России и общей эрудиции, наличия мотивации и интереса к ознакомлению нового материала.

Формой контроля является письменный опрос по разработанным вопросам и диагностика «Мотивация к исследовательской деятельности» (М.В.Матюхина).

Текущий контроль (в течение всего учебного года, по окончании занятия) осуществляется с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, определения их готовности к усвоению нового материала, выявления их ответственности и заинтересованности в обучении. Объектом контроля является правильность выполнения заданий по темам каждого занятия, написание конспекта (выделение главного в теме), работа во время учебного занятия.

Формами контроля являются наблюдение в процессе занятия, анализ выполненного задания, выставление оценок в «зачетную книжку».

Промежуточный контроль – анализ в конце полугодия (декабрь) с целью определения уровня усвоения обучающимися программного материала, выявления промежуточных результатов обучения.

Формами контроля является работа над индивидуальным мини-проектом.

Итоговый контроль – проходит в конце учебного года, и служит для выявления уровня усвоения обучающимися программы за год, анализ в конце учебного года.

Формами контроля являются итоговый проект, контрольная игра.

Технологическая карта отслеживания результатов

Критерии	Показатели	Формы и методы
Уровень сформированности умения создавать конспект, доклад, презентацию.	<i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел менее ½ объёма теоретического материала, выполняет работу, допуская ошибки, не может справиться без помощи взрослого. 1 балл <i>Средний уровень</i> - ребёнок овладел ½ объёма теоретического материала, выполняет работу, допуская не значительные ошибки, редко пользуется помощью взрослого. 2 балла <i>Высокий уровень</i> - ребёнок полностью владеет теоретическим материалом, работает не допуская ошибок. 3 балла	Работа над мини-проектом, наблюдение
Уровень овладения знаниями о природе и наследии России, в области биологии, истории, географии России согласно темам.	<i>Низкий уровень</i> - имеет отрывочные знания, с трудом формулирует ответы, допускает больше 50% ошибок от правильных ответов. 1 балл <i>Средний уровень</i> – в целом имеет представление о пройденном материале, формулирует ответы с помощью взрослого, допускает 20-30% ошибок от правильных ответов. 2 балла <i>Высокий уровень</i> - хорошо ориентируется в	Самостоятельные проверочные письменные работы, устный опрос

	пройденном материале, самостоятельно формулирует ответы, допускает 10 % ошибок от правильных ответов. 3 балла	
Уровень владения знаниями об исследовательской деятельности и поиска информации разными способами.	<i>Низкий уровень</i> – затрудняется в поиске необходимой информации, не может обойтись без помощи взрослого. 1 балл <i>Средний уровень</i> – не всегда может самостоятельно находить нужную информацию, иногда возникают проблемы, обращается к взрослому за помощью. 2 балла <i>Высокий уровень</i> – умеет самостоятельно находить информацию из разных источников. 3 балла	Наблюдение педагога, анализ заданий – презентации, доклады.
Уровень развития внимания, наблюдательности, памяти.	<i>Низкий уровень</i> – с трудом удерживает внимание на изучаемом объекте, часто отвлекается, с трудом запоминает и быстро забывает информацию. 1 балл <i>Средний уровень</i> – в процессе восприятия объекта периодически отвлекается, память краткосрочная – быстро запоминает и быстро забывает информацию. 2 балла <i>Высокий уровень</i> – быстро запоминает и долго помнит получаемую информацию, умеет длительное время удерживать внимание на изучаемом объекте. 3 балла.	Тестирование, наблюдение педагога.
Уровень проявления коммуникативных навыков, умение работать в команде.	<i>Низкий уровень</i> – испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. 1 балл <i>Средний уровень</i> – иногда возникают проблемы в общении со сверстниками или взрослыми. 2 балла <i>Высокий уровень</i> – адекватен в общении со сверстниками и взрослыми. 3 балла	Наблюдение педагога
Уровень проявления чувства патриотизма.	<i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к прошлому и настоящему своей страны. 1 балл <i>Средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к происходящему, затрудняется в выражении своего отношения. 2 балла <i>Высокий уровень</i> – активно интересуется происходящим в стране, её историей и наследием. 3 балла	Наблюдение педагога
Уровень проявления трудолюбия, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.	<i>Минимальный уровень</i> - старается, но не в состоянии организовать свое рабочее место, не аккуратен. 1 балл <i>Средний уровень</i> - достаточно аккуратен, но имеются трудности в организации порядка своего рабочего места, усидчивый. 2 балла <i>Максимальный уровень</i> - аккуратен при	Наблюдение педагога

	выполнении работы, свое рабочее место хорошо организовано, усидчивый и всё доделывает до конца. 3 балла	
Уровень проявления самостоятельности и ответственности, активное участие и интерес к саморазвитию.	<i>Низкий уровень</i> – часто нарушает дисциплину, отвлекается, не может сосредоточиться. 1 балл <i>Средний уровень</i> – иногда отвлекается, пользуется помощью взрослого, не всегда может правильно ответить на вопросы, дисциплинирован, но мало активен при выполнении заданий. 2 балла <i>Высокий уровень</i> – заинтересован материалом занятий, сосредоточен, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении заданий, дисциплинирован. 3 балла	Наблюдение педагога

8. Список информационных источников

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf

4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>

5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методические_рекомендации_по_воспитанию_в_составе_ДОП.pdf

8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от. 24.11.2020 г. № 3081-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Aktualnaya_Strategiya_sporta_do_2030_goda_b7b1cb62e1.pdf

11. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

8.2. Информационные источники для педагога:

1. Акимущин И.А., «Невидимые нити природы: учеб. Пособие», - М.: Просвещение, 2015
2. Анашкина Е.Н., «300 вопросов и ответов о животных», - Ярославль: Академия развития, 2017
3. Андреева Т.Н., «Человек и природа: дискуссии, ролевые игры», - Волгоград: Учитель, 2014
4. Белибихина Н.А., Королева Л.А. «Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий», - Волгоград: «Учитель», 2009
5. Гальперин П.Я., «Методы обучения и умственное развитие ребенка», - М.: изд-во Московского университета, 2014
6. Горлов А.А., «Жить в согласии с природой», - М.: Просвещение, 2013
7. Ковинько Л.В., «Секреты природы - это так интересно!», - М.: Линка-Пресс, 2014
8. Рик Моррис, «Тайны живой природы», - М.: Росмэн, 2014
9. Тарабарина Т.И., «И учеба, и игра: природоведение», - Ярославль: Академия развития, 2015

8.3. Список литературы для детей и родителей:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015
3. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016
4. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014
5. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017
6. Дитрих А. Ю. Почему? - М.: Педагогика, 2014
7. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016
8. Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение, 2016
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010