

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «18» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/524 от 25.08.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский с увлечением» (72 часа)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11 -12 лет

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематические планы и календарные учебные графики	5
3	Содержание программы	6
4	Воспитательный модуль	8
5	Предполагаемые результаты	10
6	Обеспечение программы	11
7	Контрольно-измерительные материалы	12
8	Список информационных источников	14
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» направлена на развитие творческих способностей, воображения, коммуникативных и социальных навыков обучающихся через интеграцию английского языка и различных видов творческой деятельности: игровой, проектной, художественной и литературной.

Данная программа является дополнительным помощником для обучающихся, изучающих английский язык в школе, и для того, кто заинтересован в английском как дополнительном иностранном языке, и проявляет интерес к английской культуре.

Направленность программы *социально-гуманитарная*, так как направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы. **Актуальность программы** определяется Концепцией развития дополнительного образования детей, в которой говорится о необходимости развития у подрастающего поколения навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения. Программа способствует овладению обучающимися английского языка на элементарном уровне, как средства общения.

Программа модифицированная, разработана на основе книги для учителя «Go getter» («Teacher's Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (изд. Longman Pearson - BBC). Отличительной особенностью программы «Английский с увлечением» является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе занятий английским языком.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Расширять лексический запас посредством освоения тематической лексики и изучения устойчивых выражений и фраз повседневного общения;
- Обучать методам совершенствования языковых навыков (грамматика, аудирование, чтение, устная речь, письмо)
- Знакомить с культурой стран изучаемого языка для развития межкультурной коммуникации.

Развивающие задачи:

- Развивать когнитивные способности обучающихся, в том числе память, внимание, мышление;
- Стимулировать и развивать творческий потенциал обучающихся;
- Формировать и развивать учебно-информационные умения (работа со словарями, аудио- и видеоисточниками), регулятивные навыки (планирование и самооценка деятельности), а также коммуникативные компетенции (сотрудничество и взаимопомощь в группе);

Воспитательные задачи:

- Формировать комплекс личностных и коммуникативных качеств: уважительное отношение к культуре своей страны и культуре изучаемого языка, навыки конструктивного общения, мотивацию к изучению языка и основ духовно-нравственного воспитания.

Программа предназначена для обучающихся **11-12 лет**.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного отбора по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Количество обучающихся в группах **10 - 12 человек**.

Срок реализации программы **1 год – 72 часа в год**.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию **1 раз в неделю по 2 часа**.

При организации работы на занятиях применяются беседа, игра, практические задания.

Формой подведения итогов является тестирование.

2. Учебно-тематические планы и календарные учебные графики

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство.	1	1	2
2.	Давайте начнем!	1	1	2
3.	Поездка по городу и ориентирование.	2	4	6
4.	Работа по дому.	1	2	4
5.	Необычные места для жизни.	1	4	6
6.	Покупки.	2	3	6
7.	Праздники и знаменательные даты.	2	5	6
8.	Музыка и ритм.	2	4	6
9.	Известные деятели Великобритании.	2	3	4
10.	Современные технологии.	2	6	8
11.	Вопросы здоровья.	2	4	6
12.	Приготовление пищи и еда.	2	3	4
13.	Где я живу.	1	3	4
14.	Счастливая жизнь.	1	3	4
15.	Каникулы.	1	2	2
16.	Итоговое занятие.	0.5	0.5	2
Итого:		23	49	72

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	2	72

3. Содержание программы

Тема 1. Знакомство.

Теория: Инструктаж по ТБ. Приветствие.

Практика: Знакомство. Монолог о себе, упражнение «My ID».

Тема 2. Давайте начнем!

Теория: Повторение лексики на тему: «Школа. Еда».

Практика: Настоящее простое время, наречия частоты, вопросительные слова.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова «some/any».

Тема 3. Поездка по городу и ориентирование.

Теория: Лексика: места в городе (shop, park, library, bus stop ит. д.), направления (left, right, straight), транспорт.

Практика: Грамматика: imperative для дачи инструкций. Вопросительные конструкции «Where is ...? / Can you tell me the way?». Фразы «There is/There are» в простых контекстах. Мини – путеводитель по родному городу, простая карта маршрутов, составление диалогов по изученной теме.

Тема 4. Работа по дому.

Теория: Лексика на тему «Обязанности по дому. Черты характера».

Практика: Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён, глаголы состояния.

Тема 5. Необычные места для жизни.

Теория: Лексика по теме «Необычные дома и их характеристики».

Практика: Предлоги места. Короткие тексты о 3–4 необычных местах: дерево – дом, дом на воде, иглу в Арктике, пещерный дом и т. п. Использование конструкций «like, would like to». Плакат по теме «My dream unusual home» с иллюстрациями и подписями на английском языке. Matching game: сопоставить карточки «house type» с короткими предложениями: «It is on the water», «It is made of wood».

Тема 6. Покупки.

Теория: Совершение покупок, виды магазинов, покупка одежды.

Практика: Сравнительные и превосходные степени прилагательных. Конструкции «too, not...enough, (not) as...as» для выражения разных значений. Чтение текста «Добро пожаловать в кафе Кошачьи Лапки». Ролевая игра «В магазине»,

Тема 7. Праздники и знаменательные даты.

Теория: Подбор поздравлений и иллюстраций для творческой работы.

Практика: Present Simple для описания обычных действий на праздники. Текст – описание праздников в разных странах. День матери: традиции празднования, открытка с поздравлением и пожеланиями на английском языке, видео – открытка для мам. День тыквы: традиции, игра «Trick or treat», видео – репортаж «Halloween News». Пасха: традиции празднования в англоязычных странах, пасхальная открытка, плакат «Easter Traditions Around the World». Рождество: традиции празднования, игра «Decorate the Christmas tree», исполнение песни «We wish you a merry Christmas», творческая работа. День Святого Валентина: история, песня, открытка «My Valentine».

Тема 8. Музыка и ритм.

Теория: Лексика по темам «Музыкальные инструменты», «Жанры музыки».

Практика: Простое прошедшее время. Составление диалогов о впечатлениях от концерта. Упражнение «покупка билета, выбор места». Игра «Жанровая рулетка» (прослушать 2–3 аудио – фрагмента и определить жанр). Ответы на вопросы по тексту песни (пропуски, вопросы по содержанию). Чтение небольших текстов о музыкантах и описании инструментов. Праздники мира (короткий текст об уникальных праздниках, работа с картинками). Ввод фраз: People in ... celebrate by ...

Тема 9. Известные деятели Великобритании.

Теория: Уильям Шекспир, театр, известные пьесы.

Практика: Игра «Match facts with pictures».

Тема 10. Современные технологии.

Теория: Использование технологий. Фразы по теме «Повседневное использование техники и базовые принципы онлайн – безопасности».

Практика: Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Чтение текста «Первый публичный звонок по мобильному телефону». Обсуждение вопросов: «What device do you use for homework? How many apps are on your tablet? ». Наречия образа действия. Мини – постер по теме «Be online safely».

Тема 11. Вопросы здоровья.

Теория: Проблемы со здоровьем, повреждения, части тела.

Практика: Модальные глаголы «have to», «should». Чтение текста «Упражняйся!». Упражнение «Доктор и пациент». Постер «What we do every day to stay healthy» с картинками и подписями на английском.

Тема 12. Приготовление пищи и еда.

Теория: Глаголы по теме. Существительные по теме «Приготовление блюд», сервировка и еда.

Практика: Настоящее совершенное время – построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Чтение текста «Мороженое». Проект «Our recipe book».

Тема 13. Где я живу.

Теория: Лексика по теме «Места для жизни и части дома». Фразовые глаголы.

Практика: Настоящее длительное время для планов на будущее. Модальные глаголы «must, mustn't, can». Стенд «Мой дом – моя крепость».

Тема 14. Счастливая жизнь.

Теория: Цели в жизни. Хорошие манеры в общении с людьми.

Практика: Вспомогательный глагол «Will» для предсказаний. Вопросительные слова и построение вопросов.

Тема 15. Каникулы.

Теория: Каникулы. Фразы с «get».

Практика: Прошедшее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы. Чтение текста «Мои каникулы на Аляске». Летний отдых, пикник. Проект «My summer activities».

Тема 16. Итоговое занятие.

Теория: Проведение итоговой контрольной работы. Подведение итогов.

Практика: Итоговая контрольная работа.

4. Воспитательный модуль

Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного модуля, воспитательный модуль. Воспитательный модуль проходит сквозной линией в течение реализации программы.

Воспитательная работа в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2026-2027 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р.

Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект 17.12.2024 г.) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире английского языка» включены воспитательные мероприятия, представленные в календарном плане.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

5. Предполагаемые результаты

Результаты обучения:

- расширение лексического запаса за счёт тематической лексики и устойчивых выражений, и фраз повседневного общения;
- применение методов совершенствования языковых навыков (грамматика, аудирование, чтение, устная речь, письмо);
- ориентирование в культурных особенностях стран изучаемого языка и использование этих знаний для эффективного межкультурного общения;

Результаты развития:

- улучшение когнитивных способностей (память, внимание, мышление);
- проявление творческого потенциала в проектной и коммуникативной деятельности на английском языке;
- освоение навыков работы с различными источниками информации, планирования и самооценки, умение эффективно взаимодействовать в группе;

Результаты воспитания:

- формирование комплекса личностных и коммуникативных качеств: уважительное отношение к культуре России и культуре страны изучаемого языка, навыков конструктивного общения, мотивации к изучению языка и проявление духовно-нравственных качеств.

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Во время занятий используются следующие методы обучения:

- игровые методы:
 - ролевые и настольные игры для практики языка в увлекательной форме;
 - использование образовательных игр, которые помогают учить новую лексику и грамматические конструкции.
- проектная методика:
 - разработка и реализация проектов, связанных с темами занятий, что способствует активному участию и повышает интерес.
- иммерсивное обучение:
 - создание условий, приближенных к реальной языковой среде, через занятия, проводимые на английском языке.
- метод дифференцированного обучения:
 - предоставление обучающимся заданий различной сложности в зависимости от их уровня подготовки;
 - введение множества форм заданий (письменных, устных, творческих) для удовлетворения различных стилей обучения.
- метод саморефлексии:
 - поощрение обучающихся к анализу своих успехов и ошибок, что способствует развитию критического мышления;
 - проведение обсуждений о том, что они научились, какие трудности у них были и как их можно преодолеть.

-

Дидактический материал:

- карточки с изучаемой лексикой, настольные игры, мягкий мяч для проведения разминки и игр.

Электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер, экран, проектор.

7. Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формой контроля является тестирование и выполнение контрольных заданий (Приложение 1)

Критерии оценки при промежуточном и итоговом контроле:

Низкий уровень: ребёнок овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний уровень: ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объёма теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой;

Высокий уровень: ребёнок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов, а также способы их отслеживания представлены в таблице.

Критерии	Показатели	Баллы	Формы и методы
уровень овладения знаниями и практическими умениями по программе	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний и умений, пользуется помощью педагога;	1	Наблюдение, опрос, беседа, тестирование, контрольные задания
	- <i>средний уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в применении практических навыков и умений;	2	
	- <i>высокий уровень:</i> обучающийся полностью владеет навыками и умениями по заявленным видам деятельности	3	
уровень развития	- <i>низкий уровень:</i> обучающийся испытывает затруднения в использовании лексики, путает грамматические формы. Может строить простые	1	Наблюдение, тестирование, диалог, опрос

	высказывания, но нуждается в помощи педагога для формулировки мыслей; - <i>средний уровень</i>: обучающийся знает и применяет на практике большую часть изученной лексики; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся уверенно использует изученный материал. Может самостоятельно составлять простые рассказы, описывать картинки, участвовать в диалогах на знакомые темы, выражать мысли связно и логично.	2 3	
уровень воспитания	- <i>низкий уровень</i>: обучающийся не старается работать в паре, иногда конфликтует со сверстниками, не соблюдает правила общения. Не пытается выполнить простые задачи; - <i>средний уровень</i>: обучающийся участвует в групповых заданиях, но не всегда проявляет инициативу или ответственность за общий результат; - <i>высокий уровень</i>: обучающийся активно участвует в совместных проектах, умеет договариваться, распределять задачи, не конфликтует, поддерживает сверстников.	1 2 3	Наблюдение, игровая деятельность

8. Список информационных источников

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методрекомендации%20Института%20воспитания.pdf>
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ncsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

8.2. Литература по предмету

1. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», учебник (Go Getter Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
2. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», рабочая тетрадь (Go Getter Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
3. Джейн Кроксфорд, Грэм Фруэн «Стремись к успеху», книга для учителя (Go Getter Teacher's book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
4. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007.- 512 с.: ил.
5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.

Промежуточное тестирование

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct answer.

- Kids, please don't forget to do the chores!
- ⁰Load / **Set** the dishwasher after breakfast.
 - ¹Iron / **Hang** out the washing in the garden.
 - We need some things from the supermarket. The shopping ²list / **note** is on the table.
 - ³Check / **Pay** the prices before you buy things, and don't buy the most expensive ones!
 - Don't buy the bread from the supermarket. Go to the ⁴chemist's / **baker's**.
 - And go to the ⁵greengrocer's / **newsagent's** for the potatoes and fruit.

□ / 5

2 Complete the text with the words in the box.

boat bored get **guided** hiking messy

Dear Angela,

I have a problem. I don't like going on holiday with my family. My parents love going on ⁰**guided** tours or ¹_____ in the mountains. I don't. We walk for hours and I ²_____ tired. My brother wants to do different things all the time because he gets ³_____ easily. He wants to do water sports, go on ⁴_____ trips, go cycling ... I just want to sit on the beach quietly. My sister and I share a hotel room, but she's ⁵_____. She leaves her clothes on the floor. It's terrible! What can I do?

Emma

□ / 5

3 Complete the text.

My favourite thing? It's my smartphone. I ⁰tun it on when I get up in the morning and off only when I go to bed. I've got lots of useful ¹a__s on it and I download new ones every month. I change the ²r_____e of my phone every week. I always carry my portable ³c_____r with me because I don't want the battery to die. Another thing I like is the ⁴r_____e control for our smart TV. Once we lost it and it was terrible! And of course, I love my games ⁵c_____e. I spend a lot of time playing computer games!

□ / 5

Grammar

4 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous form of the verbs.

I like shopping. I ⁰**go** (go) to the shopping centre every Saturday. Right now, I ¹_____ (look) at some jeans in a clothes shop. I also ²_____ (need) a new jacket. My sister is at the shopping centre too. She ³_____ (not like) clothes shops, so at the moment she ⁴_____ (wait) for me at a café. What about you? ⁵_____ (you / spend) a lot of time in shops?

□ / 5

5 Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.

- 0 A microwave oven is **more useful** (useful) than a blender.
- 1 I think this is _____ (funny) programme on TV.
- 2 I'm not as _____ (organised) as him.
- 3 This smartphone is _____ (good) than that one.
- 4 I don't like this bag. It isn't _____ (big) enough.
- 5 This is _____ (stylish) coat in the shop.

□ / 5

6 Circle the correct answer.

- 0 Where was / **were** you yesterday at four o'clock?
- 1 We **come** / came home late last night.
- 2 Was / Did Bill finish his homework early yesterday?
- 3 What was John **do** / doing last night at eight o'clock?
- 4 Mary **looked** / was looking for a new dress when I saw her.
- 5 The children didn't **have** / had a good time at the beach because it was too hot.

□ / 5

Vocabulary □ / 15

Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

1-4 Mid-Year Test A

name _____

Listening

- 7 10 Listen to Linda and her big brother Adam and complete the sentences. Use one or two words or a number.

- 0 Adam tells Linda to put away her clothes.
- 1 Linda thinks Adam is very _____.
- 2 Linda didn't make _____ yesterday.
- 3 Linda lost her _____ in Italy.
- 4 USB sticks cost £ _____ this week.
- 5 Linda can't pay _____ because she doesn't have enough money.
- 6 The newsagent's is next to the _____.

☐ / 6

Communication

- 8 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

a shame busy can I could you
here you are no problem that's fine
upset what size

- 0 A: Can you open the door for me, please?
B: No problem.
- 1 A: Do you need any help with that box? It's very heavy!
B: No, _____, thank you.
- 2 A: _____ help you?
B: No, thanks, I'm just looking.
- 3 A: _____ are you?
B: Medium, I think.
- 4 A: Do you have these shoes in black?
B: Yes, we do. _____.
- 5 A: _____ drive me to the park, please?
B: Not now, sorry. I'm _____.
- 6 A: You look _____. What happened?
B: I didn't pass my Maths test.
A: That's _____.

☐ / 8

class _____

Reading

- 9 Read Matt's blog post about his holiday and circle T (true) or F (false).

Our holiday

by Matt Atkinson

We didn't go on holiday last August because Dad had too much work. We stayed at home. We sometimes visited Granny and Grandad in the country at the weekend.

Then one evening, we were sitting near the fire. It was cold and dark. Suddenly, Dad said to Mum: 'We didn't have a summer holiday. Let's go to a warm country for ten days!' 'That's a wonderful idea!' said Mum. So we bought tickets to Jamaica!

We arrived there late on Saturday night and took a taxi to our hotel. It had a big swimming pool and the beach was a hundred metres away.

The next day, Mum and I went snorkelling. We were swimming in the warm water when we saw some dolphins. Dad and my sister stayed at the hotel. They swam in the pool and read books all day.

We did other things too. We went sightseeing, and in the evening we listened to reggae – that's Jamaican music. It was too hot to go hiking in the Blue Mountains, but we went on a boat trip on the Martha Brae River. Our guide was a friendly man and he told us about the animals and birds we saw.

It was the best holiday of my life!

- 0 Matt stayed at home last August because his dad had too much work. T / F
- 1 He never visited his grandparents. T / F
- 2 Matt's grandparents live in the country. T / F
- 3 The holiday in a warm country was Mum's idea. T / F
- 4 Matt and his family arrived in Jamaica at the weekend. T / F
- 5 Matt and his mum saw dolphins one day. T / F
- 6 Matt and his family went hiking in Jamaica. T / F

☐ / 6

Listening ☐ / 6
Reading ☐ / 6

Communication ☐ / 8
Your total score ☐ / 20

Итоговое тестирование

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.

business cottage out shake village water

HOME SWEET HOME

by Helen Todd

My family and I live in a ⁰cottage in a small ¹_____ in Yorkshire. My parents have their own ²_____ here and my brother and I go to the local school. People here are very friendly. They smile, say good morning and ³_____ hands when they meet in the street. They chat to their neighbours when they ⁴_____ the plants in the garden or take ⁵_____ the rubbish. It's a great place to live.

□ / 5

2 Circle the correct answer.

The best ⁰baker's / newsagent's in town is The Pie Shop. People stand in a ¹queue / cashier to buy bread and apple pies from there. Tourists come to ²check / try the local food – our area is famous for apple pies! Mrs Taylor, the owner, makes the bread and pies. When they come out of the ³pot / oven, they smell delicious! Mrs Taylor's son and daughter also work at The Pie Shop. They ⁴peel / beat and chop the apples, serve the customers and clean ⁵away / up the kitchen every evening.

□ / 5

3 Complete the sentences.

- 0 When it gets da r k, we turn on the lights.
 1 I plugged in the bl a n d r and made a smoothie with yoghurt and fruit.
 2 Please put the dirty plates, knives, fo d s and spoons in the dishwasher.
 3 I washed the bowl in the kitchen sh a k.
 4 Listen! That's your phone. My phone has a different ru n n e.
 5 He put his clean socks away in a do u r.

□ / 5

Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 What time does Jim get / is Jim getting up every morning?
 1 Dad leaves / left the office a few minutes ago.
 2 I try / I'm trying to do this exercise, but I don't understand it.
 3 I can't come with you tomorrow. I play / I'm playing tennis with Paula.
 4 She didn't water / doesn't water the plants yesterday, so please water them now.
 5 We were exploring / explored the old town when we got lost.

□ / 5

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use will or the Present Perfect.

- 0 I'm hungry because I haven't had (not have) breakfast.
 1 '_____ (you / ever / stay) in a hotel?' 'No, I haven't.'
 2 Max loves animals. I think he _____ (be) a vet one day.
 3 Oh, no! I _____ (break) my favorite mug.
 4 Jim _____ (make) spaghetti. Try it, it's delicious.
 5 What _____ (you / do) in the future?

□ / 5

6 Circle the correct answer.

- 0 Dad is 40 and Mum is two years younger / the youngest than him. She's 38.
 1 I can't play basketball. I'm not tall enough / too tall.
 2 He always listens careful / carefully to his teachers.
 3 Do we have to / should ask for permission?
 4 I can / mustn't be late! Mum will be angry.
 5 That's the worse / worst programme on TV.

□ / 5

Vocabulary □ / 15

Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7 11 Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- | | |
|---|------------------|
| 0 Ben always goes to see the doctor when he gets earache. | T / ~~F~~ |
| 1 Ben doesn't want to stop snorkelling. | T / F |
| 2 Molly got headaches, because her eyes got tired. | T / F |
| 3 Molly wears glasses now. | T / F |
| 4 Duncan got the flu eight months ago. | T / F |
| 5 Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. | T / F |
| 6 Spicy food is bad for Stuart's stomach. | T / F |

☐ / ☐ 6

Communication

8 Complete the dialogues. Match 1-8 with a-h.

- 0 A: Can you help me with the cooking, please?
B: i
- 1 A: Would you like to watch a DVD or listen to music?
B: _____
- 2 A: Can I use the tablet?
B: _____
- 3 A: Do you have this in red?
B: _____
- 4 A: Are you free on Saturday afternoon? Would you like to hang out?
B: _____
- 5 A: I think this singer is great. What do you think?
B: _____
- 6 A: Can I help you?
B: _____
- 7 A: I think you should lie down.
B: _____
- 8 A: What happened?
B: _____

- a I agree with you.
b I don't mind. You choose.
c I fell and that's why I've got all these bruises.
d Yes, you're right. I really don't feel well.
e No, thanks, I'm just looking.
f Sorry, we don't.
g Sorry, you can't. I'm online right now.
h That sounds fun. Thank you.
i No problem.

☐ / ☐ 8

Reading

9 Read the article and complete the sentences with one word.

Make the world a better place

Small actions can make the world better.

Start with your family

- ✦ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ✦ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

Do something nice for other people

- ✦ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ✦ Collect money and food for charity that helps poor people.

Do something for your neighbourhood too

- ✦ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ✦ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

0 Small actions can make the world better.

- 1 Your parents will be happy when you do some _____.
- 2 Your parents will feel good when you give them a big _____.
- 3 Make new neighbours feel welcome - _____ them to your home.
- 4 You can collect food and _____ to help poor people.
- 5 Your _____ can be nice when you clean up the streets.
- 6 More flowers and trees can make the _____ beautiful.

☐ / ☐ 6

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

Listening ☐ / ☐ 6	Communication ☐ / ☐ 8
Reading ☐ / ☐ 6	Your total score ☐ / ☐ 20