

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «30» апреля 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-06/80 от 28.05.2026 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «28» мая 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейрокидс: интеграция подвижных игр и интеллектуальных заданий»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Автор-составитель:
Острась Анастасия Романовна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебный план и календарный учебный график	6
III.	Содержание программы	11
IV.	Воспитательный модуль	19
V.	Предполагаемые результаты	21
VI.	Обеспечение программы	22
VII.	Контрольно-измерительные материалы	23
VIII.	Список информационных источников	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Нейрокидс: интеграция подвижных игр и интеллектуальных заданий»** (далее – программа) занимает уникальное интегративное место в системе дополнительного образования, формируя у детей 6–7 лет нейропсихологический базис для успешного обучения в школе, физическое здоровье и социальный интеллект через естественную для этого возраста игровую двигательную активность.

Занятия по интеграции подвижных игр и интеллектуальных заданий способствуют комплексному развитию ребенка 6–7 лет, развивают память, произвольное внимание, логическое мышление, координацию, ловкость и быстроту реакции. В результате освоения программы у ребенка 6–7 лет формируются три группы компетенций, которые являются универсальными для успешного обучения в школе и жизни в целом (нейропсихологические, физические, социально – личностные компетенции).

Направленность программы – социально-гуманитарная, направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста; самореализацию ребёнка, создание многообразной среды для проявления себя.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования, в которой подчёркивается необходимость «разработки и распространения программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.), а также расширенное использование игровых форматов и технологий» особенно актуальных для детей дошкольного возраста.

Социальная значимость программы заключается в реагировании на социальный заказ в предоставлении возможности детям дошкольного возраста удовлетворить свои потребности в интеллектуально – познавательных занятиях и физическом развитии.

Отличительные особенности программы:

- Принцип «двойной задачи», как системообразующий. В отличие от большинства программ, где подвижные игры и интеллектуальные занятия проводятся отдельно, каждое занятие «Нейрокидс» построено на одновременном выполнении двигательного и когнитивного действия (например, прыжки на скакалке + обратный счет). Это ключевое нейропсихологическое условие для развития межполушарного взаимодействия и префронтальной коры.
- Содержание программы «Нейрокидс» строится на принципе «от простого к сложному». В программе предусмотрена система наставничества: старшие участники группы привлекаются к помощи младшим в процессе подготовки к турнирам, что развивает лидерские качества.
- Программа учитывает возрастные особенности детей 6-7 лет: сохраняется игровая форма занятий, но при этом увеличиваются интеллектуальные способности.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р

- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ред. от 31.07.2020).

Программа реализуется в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», Центр дополнительного образования «Ярославич».

Цель программы: создать условия для развития психофизических способностей через интеграцию подвижных игр и интеллектуальных заданий.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными форматами интеллектуальных и физических игр и их правилами.
- Обучать правилам подвижных игр с интеллектуальным компонентом и умению следовать этим правилам без постоянного контроля взрослого.
- Формировать навыки командной работы: распределение ролей, выработка общей версии, корректная аргументация.
- Учить способам одновременного выполнения двигательной и когнитивной задачи.

Воспитательные:

- Формировать умение работать в команде: распределять роли, помогать партнерам, действовать согласованно, радоваться общему успеху, а не только личной победе.
- Воспитывать чувство ответственности перед командой, дисциплину и взаимовыручку.
- Развивать эмпатию и взаимопомощь: замечать, когда товарищу трудно, предлагать помощь, поддерживать словом или действием, не смеяться над ошибками других.
- Формировать навыки рефлексии: умение анализировать свои действия, эмоции, телесные ощущения, называть их словами, делиться впечатлениями с педагогом и группой.

Развивающие:

- Развивать логическое и критическое мышление, память, внимание, быстроту реакции.
- Развивать рабочую память — способность удерживать информацию в уме во время выполнения другого действия.

- Развивать саморегуляцию и произвольность — способность тормозить импульсивные реакции, подчинять свои действия правилам, удерживать цель несмотря на отвлекающие факторы, доводить начатое до конца.
- Формировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте **6-7 лет**.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость одной группы – **10-12 человек**. Оптимальное количество для командной работы — четное число, позволяющее разделиться на мини-команды внутри группы.

Режим организации занятий

Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Объём учебной нагрузки составляет **72 часа**, продолжительность каждого занятия 1 академический час (30 минут) с паузой во время занятия. Занятия проходят **2 раза** в неделю.

Форма занятий: очная, групповая.

Формы организации и проведения занятий

Обучение по программе предполагает использование следующих форм:

- Фронтальная форма (вся группа одновременно)
- Работа в микрогруппах (командах);
- Парная форма (работа в парах)
- Индивидуальные консультации (по необходимости);
- Анализ и разбор сыгранных игр;

По **типу занятия** могут быть:

- Обучающее (изучение правил, форматов);
- Тренировочное (отработка навыков игры);
- Игровое (проведение подвижных игр);
- Аналитическое (работа над ошибками);
- Комбинированное.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Модуль 1. Вводный модуль				
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1
1.2	Вводное занятие. Знакомство с правилами, техникой безопасности, форматом «стоп – думаю – делаю»	1	0,5	0,5
1.3	Стартовая диагностика (индивидуальные пробы: внимание, переключение, двойная задача)	1	0,5	0,5
Модуль 2. Игры на развитие внимания и двигательного контроля				
2.1	Игра «Запрещенное движение» (классическая версия)	1	0,5	0,5
2.2	Игра «Запрещенное движение с цифрой» (усложнение)	1	0,25	0,75
2.3	Игра «Летает – не летает + назови цвет»	1	0,5	0,5
2.4	Игра «Стоп-сигнал» (двигательный контроль импульсов)	1	0,25	0,75
2.5	Игра «Карлики – великаны с заданием»	1	0,25	0,75
2.6	Комплекс игр на переключение внимания	1	0,25	0,75
2.7	Игра «Съедобное- несъедобное с фигурами»	1	0,25	0,75
2.8	Игра «Хлопки-топы – реши пример»	1	0,25	0,75
Модуль 3. Интеграция счета и логики в подвижных играх				
3.1	«Математическая разминка в движении» (счет до 5)	1	0,25	0,75
3.2	«Бег с решением примеров» (сложение в пределах 5)	1	0,25	0,75

3.3	«Живые цифры» (построение по порядку)	1	0,25	0,75
3.4	«Математический твистер» (левая нога – круг с четным числом)	1	0,25	0,75
3.5	«Поймай мяч – назови число» (соседей числа)	1	0,25	0,75
3.6	Эстафета «Собери код» (реша пример – получи цифру)	1	0,25	0,75
3.7	Игра «Больше-меньше с прыжками»	1	0,25	0,75
3.8	«Геометрическая эстафета» (найди фигуру, назови признаки)	1	0,25	0,75
3.9	Игра «Сосчитай и присядь»	1	0,25	0,75
3.10	Эстафета «Реша – передай – добега»	1	0,25	0,75
3.11	«Логический лабиринт» (выбор пути по условию)	1	0,25	0,75
3.12	Разбор сыгранных форматов. Сравнение стратегий в разных играх.	1	0,25	0,75
Модуль 4. Пространственные задачи и координация				
4.1	«Право-лево-топ» (ориентация в схеме тела)	1	0,25	0,75
4.2	«Зеркальный лабиринт» (движение по отраженной схеме)	1	0,25	0,75
4.3	«Бег с карточками» (найди предмет справа/слева)	1	0,25	0,75
4.4	«Графический диктант в движении» (шаги по клеткам на полу)	1	0,25	0,75
4.5	«Полоса препятствий с ориентирами»	1	0,25	0,75
4.6	«Перекрестные движения» (нейрогимнастика в игре)	1	0,25	0,75
4.7	«Найди клад по карте-схеме»	1	0,25	0,75

4.8	Игра «Правая рука – левая нога»	1	0,25	0,75
4.9	«Слепой гид» (движение с закрытыми глазами по инструкции)	1	0,25	0,75
4.10	Эстафета «Собери код» (реша пример – получи цифру)	1	0,25	0,75
Модуль 5. Ритмы, память, серийная организация движений				
5.1	«Повтори ритм» (хлопки, удары)	1	0,25	0,75
5.2	«Повтори ритм и поймай мяч»	1	0,25	0,75
5.3	«Запомни маршрут» (последовательность движений)	1	0,25	0,75
5.4	«Мемо-движение» (запомни 3–4 движения и повтори)	1	0,25	0,75
5.5	Игра «Снежный ком с движением»	1	0,25	0,75
5.6	«Ритмическая эстафета» (передача ритма и предмета)	1	0,25	0,75
5.7	«Последовательность цветов» (бег с запоминанием порядка)	1	0,25	0,75
5.8	Игра «Повтори и добавь» (двигательная цепочка)	1	0,25	0,75
5.9	Разбор сыгранных игр. Анализ деятельности	1	0,75	0,25
5.10	«Графический диктант в движении» (шаги по клеткам на полу)	1	0,25	0,75
5.11	«Найди клад по карте-схеме»	1	0,25	0,75
Модуль 6. Командные игры с интеллектуальными заданиями				
6.1	«Шифровальщики» (найди буквы по координатам)	1	0,25	0,75
6.2	«Код доступа» (выполни 3 действия в заданной последовательности)	1	0,25	0,75

6.3	Эстафета «Реши – передай – объясни»	1	0,25	0,75
6.4	Командная игра «Математический футбол»	1	0,25	0,75
6.5	«Собери пазл с препятствиями»	1	0,25	0,75
6.6	Игра «Капитан и нейроотряд» (выполнение команд)	1	0,25	0,75
6.7	«Командный лабиринт» (один видит – другой идет)	1	0,25	0,75
6.8	Квест «Спаси профессора Нейро» (часть 1)	1	0,25	0,75
6.9	Квест «Спаси профессора Нейро» (часть 2)	1	0,25	0,75
6.10	Игра «Договорись и выполни» (без слов)	1	0,25	0,75
6.11	Обобщающее занятие по блоку 5	1	0,25	0,75
6.12	«Последовательность цветов» (бег с запоминанием порядка)	1	0,25	0,75
6.13	«Командный лабиринт» (один видит – другой идет)	1	0,25	0,75
Модуль 7. Нейроэстафеты (сложная интеграция)				
7.1	Полоса препятствий + карточки «найди лишнее»	1	0,25	0,75
7.2	«Два дела сразу» (вести мяч и называть противоположности)	1	0,25	0,75
7.3	Прыжки на скакалке + обратный счет	1	0,25	0,75
7.4	«Нейро-классики» (прыжки с решением примеров)	1	0,25	0,75
7.5	Эстафета «Запомни – пробег» – нарисуй»	1	0,25	0,75
7.6	«Балансир с логической задачей»	1	0,25	0,75

7.7	«Мяч-пример-бросок» (поймал – решил – бросил следующему)	1	0,25	0,75
7.8	«Перекрестная эстафета» (левая рука – правая нога)	1	0,25	0,75
7.9	«Нейро-марафон» (5 станций за 15 минут)	1	0,25	0,75
7.10	Разбор сыгранных игр. Анализ своей деятельности	1	0,25	0,75
7.11	«Балансир с логической задачей».	1	0,25	0,75
Модуль 8. Итоговый модуль				
8.1	Подготовка к итоговому турниру. Повторение пройденного материала	1	0,25	0,75
8.2	Итоговый турнир	1	0,25	0,75
8.3	Итоговое занятие	1	0,25	0,75
	ИТОГО:	72	18	54

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1 час	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводный модуль

1.1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: ознакомление обучающихся с целями и задачами программы, формами работы.

Правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика: игры на знакомство («У кого мяч», «Паутинка знакомства»). Знакомство с форматом «Стоп – думаю – делаю» и разминка-активатор «Повтори за мной». Командообразующие упражнения «Найди свой домик», «Дерево команды Нейрокидс». Рефлексия в кругу.

1.2. Вводное занятие. Знакомство с правилами, техникой безопасности, форматом «стоп – думаю – делаю»

Теория: организационный момент и повторение. Техника безопасности. Формат «Стоп – думаю – делаю» — углубление. Понятие «тормозной путь» в игре «Светофор».

Практика: разминка «Повтори движение с сигналом» («стоп – думаю – делаю»). Игра «Светофор» с ускорением, игра «Замри-отомри с вопросом», игра на внимание «Стоп – думаю – делаю» с переключением правил (Зеленый круг — можно бегать, желтый круг — нужно сесть на корточки и замереть, красный круг — лечь на живот (или на спину) и замереть). Рефлексия в кругу.

Модуль 2. Игры на развитие внимания и двигательного контроля

2.1. Игра «Запрещенное движение» (классическая версия)

Теория: организационный момент и повторение. Объяснение правил игры «Запрещенное движение». Инструктаж перед подвижной частью.

Практика: разминка «Повтори за мной в движении», основная игра «Запрещенное движение» в движении, вариация «Запрещенное движение с зеркалом», игра «Запрещенное движение + цвет», заминка-релаксация «Тело слушается». Рефлексия в кругу.

2.2. Игра «Запрещенное движение с цифрой» (усложнение)

Теория: организационный момент и повторение. Объяснение нового правила — «цифра-ловушка». Выбор запрещенного движения и запрещенной цифры + пробная версия в кругу.

Практика: разминка «Цифровая разминка», игра «Запрещенное движение с цифрой» разной сложности, игра «Перевертыш» — ведущий-ребенок. Рефлексия в кругу.

2.3. Игра «Летает – не летает + назови цвет»

Теория: введение в игру «Летает – не летает», введение дополнительного правила — «назови цвет» + пробная версия в кругу.

Практика: разминка «Цветная зарядка», игра «Летает – не летает + цвет» разных сложностей, вариация «Найди цвет в зале», игра «Перевертыш» — ведущий-ребенок. Рефлексия в кругу.

2.4. Игра «Стоп-сигнал» (двигательный контроль импульсов)

Теория: введение понятия «стоп-сигнал», объяснение игры «Стоп-сигнал» — классическая версия, понятие «тормозной путь» — углубление.

Практика: разминка «Бег с остановками» с разными уровнями сложностями, игра «Стоп-сигнал — кто тише?», дыхательная заминка «Стоп-дыхание». Рефлексия.

2.5. Игра «Карлики – великаны с заданием»

Теория: объяснение игры «Карлики – великаны» — классическая версия + пробная версия в кругу, введение интеллектуального задания (усложнение).

Практика: разминка «Великаны и карлики на бегу», игра «Карлики – великаны с предметами», вариация «Карлики – великаны с цифрами и цветами» (разные уровни сложности), дыхательная заминка «Великаны и карлики дыхания». Рефлексия в кругу.

2.6 Комплекс игр на переключение внимания

Теория: объяснение формата «комплекс», общий настрой.

Практика: проведение комплекса игр: «Море волнуется — замри с фигурой», игра «Смена рук», «День-ночь с цветом», «Земля-воздух-вода», «Право-лево-прямо», «Светофор переключений». Рефлексия в кругу.

2.7 Игра «Съедобное-несъедобное с фигурами»

Теория: объяснение классической игры «Съедобное-несъедобное», введение геометрического компонента + повторение геометрических фигур.

Практика: разминка «Фигурная зарядка», игра «Съедобное-несъедобное с фигурами» с разными уровнями сложности. Дыхательная заминка «Фигурное дыхание» + рефлексия.

2.8 Игра «Хлопки-топы – реши пример»

Теория: организационный момент и повторение счета, разминка для ума, объяснение правил игры «Хлопки-топы» + тренировка в кругу.

Практика: разминка «Считалочка в движении», Игра «Хлопки-топы» разных уровней сложности, эстафета «Реши — хлопни — топни — беги». Дыхательная заминка «Считаем дыхание» + рефлексия.

Модуль 3. Интеграция счета и логики в подвижных играх

3.1. «Математическая разминка в движении» (счет до 5)

Теория: повторение цифр 1–5, объяснение формата «Математическая разминка», инструктаж перед подвижной частью.

Практика: игры по станциям: «Столько же движений», «Бег с цифрами», «Прыгаем по цифрам», «Сосчитай предметы», «Порядковый счет в движении», «Обратный счет». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.3 «Живые цифры» (построение по порядку)

Теория: объяснение игры «Живые цифры» — базовое правило, Варианты построения (по возрастанию: от 1 до 5 (или до 10), по убыванию: от 5 (или 10) до 1, только четные (2,4,6,8,10) или только нечетные (1,3,5,7,9)).

Практика: «Построение по возрастанию», «Построение по убыванию» - с разными уровнями сложностями, игра «Найди свое место в круге», «Какая цифра пропущена?», «Живые цифры — эстафета». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.4 «Математический твистер» (левая нога – круг с четным числом)

Теория: объяснение правил игры + пробная версия игры, техника безопасности.

Практика: этапы: «Только одна нога», «Две ноги», «Добавляем руки», «Свободная игра — круговорот» (дети сами ищут числа в кругу). Дыхательная заминка + рефлексия.

3.5 «Поймай мяч – назови число» (соседей числа)

Теория: объяснение понятия «соседи числа», объяснение правил игры + пробная тренировка игры.

Практика: игра «Поймай — назови соседей», «Горячий мяч — назови соседа», «Поймай — назови — отбей», «Соседи-перебежки». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.6 Эстафета «Собери код» (реши пример – получи цифру)

Теория: объяснение правил эстафеты, деление на команды, техника безопасности.

Практика: этап подготовки: «Разминка агентов», основная игра: эстафета «Собери код». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.7 Игра «Больше-меньше с прыжками»

Теория: объяснение знаков сравнения, объяснение правил игры + пробная версия игры.

Практика: игры: «Прыгай правильно», «Прыгай и хлопай», «Прыгай в цветную зону», «Больше-меньше-эстафета». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.8 «Геометрическая эстафета» (найди фигуру, назови признаки)

Теория: объяснение правил эстафеты, правила безопасности.

Практика: эстафеты: «Найди фигуру по форме и цвету», «Найди фигуру по количеству углов», «Найди фигуру по описанию», «Секретная фигура». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.9 Игра «Сосчитай и присядь»

Теория: разминка для слуха, объяснение правил игры, правила ТБ.

Практика: игры: «Сосчитай хлопки и присядь», «Разные звуки», «Сосчитай предметы и присядь», «Сосчитай на ощупь», «Сосчитай звуки с помехой». Дыхательная заминка + рефлексия.

3.10 Эстафета «Реши – передай – добеги»

Теория: быстрая разминка для ума в кругу, техника безопасности, объяснение правил игры.

Практика: разминка: «Бег с передачей», основная эстафета: «Реши – передай – добеги» с разными вариациями усложнений. Дыхательная заминка + рефлексия.

3.11 «Логический лабиринт» (выбор пути по условию)

Теория: повторение, объяснение правил игры, правила ТБ.

Практика: индивидуальное прохождение лабиринта (распечатанные лабиринты либо из конусов), Командный лабиринт «Кто быстрее» с усложнением. Дыхательная заминка + рефлексия.

3.12 Разбор сыгранных форматов. Сравнение стратегий в разных играх.

Теория: повторение всего блока. Техника безопасности. Вопросы для обсуждения каждой игры.

Практика: мини-соревнование «Проверь себя» - «Быстрый счет», «Сравни числа», «Назови соседей», «Геометрическая», «Прыжковая». Дыхательная заминка + рефлексия.

Модуль 4. Пространственные задачи и координация

4.1 «Право-лево-топ» (ориентация в схеме тела)

Теория: знакомство с понятиями «право» и «лево». Упражнение «Топ-хлоп»

Практика: разминка «Право-лево-разминка», основная игра «Право-лево-топ» в движении, игра «Перекрестные движения», игра с мячом «Правая-левая», игра-релаксация «Правая-левая сказка». Рефлексия + дыхательная заминка.

4.2 «Зеркальный лабиринт» (движение по отраженной схеме)

Теория: объяснение принципа зеркального отражения, объяснение правил игры «Зеркальный лабиринт».

Практика: разминка «Зеркало», основная игра: «Зеркальный лабиринт» – индивидуальное прохождение, парная игра «Я – зеркало». Рефлексия + дыхательная заминка.

4.3 «Бег с карточками» (найди предмет справа/слева)

Теория: быстрая разминка (сидя в кругу), объяснение правил игры.

Практика: разминка «Право-лево-бег», основная игра «Бег с карточками» – индивидуальный режим, вариант «Собери одинаковые пары», парная игра «Спасатели вдвоем». Рефлексия + дыхательная заминка.

4.4 «Графический диктант в движении» (шаги по клетка на полу)

Теория: организационный момент и повторение, объяснение правил игры, знакомство с карточками-маршрутами.

Практика: разминка «Шаг за шагом», графический диктант 1: «Короткий маршрут», графический диктант 2: «Читаем карточку», Парная работа «Диктуй-шагай». Рефлексия + дыхательная заминка.

4.5 «Полоса препятствий с ориентирами»

Теория: разминка «Агентская зарядка», знакомство с полосой препятствий.

Практика: разминка «Подготовка агента», этапы: индивидуальное прохождение полосы, полоса с карточками-заданиями, полоса по словесной инструкции. Дыхательная заминка + рефлексия.

4.6 «Перекрестные движения» (нейрогимнастика в игре)

Теория: объяснение: зачем нужны перекрестные движения + пробные упражнения.

Практика: комплекс нейрогимнастики «Перекрестный поезд», игра «Зеркальные обезьянки», игра «Перекрестный мяч», эстафета «Перекрестная команда». Дыхательная заминка + рефлексия.

4.7 «Найди клад по карте-схеме»

Теория: знакомство с картой и условными обозначениями, объяснение правил игры.

Практика: разминка «Картографическая», этапы: индивидуальный поиск клада, парный поиск «Помоги другу», командный поиск «Кто быстрее найдет клад». Дыхательная заминка + рефлексия.

4.8 Игра «Правая рука – левая нога»

Теория: демонстрация и объяснение + пробная тренировка.

Практика: разминка «Цветная путаница», статическая игра «Замри с перекрестом», игра «Светофор перекрестных движений», эстафета «Перекрестная дорожка». Дыхательная заминка + рефлексия.

4.9 «Слепой гид» (движение с закрытыми глазами по инструкции)

Теория: знакомство с строевыми командами, пробное вождение в паре.

Практика: разминка «Не открывая глаз», основная игра «Слепой гид» – простой маршрут + усложнения. Дыхательная заминка «Дыхание вслепую» + рефлексия.

4.10 Эстафета «Собери код» (реши пример – получи цифру)

Теория: объяснение правил эстафеты, деление на команды, техника безопасности.

Практика: этап подготовки: «Разминка агентов», основная игра: эстафета «Собери код». Дыхательная заминка + рефлексия.

Модуль 5. Ритмы, память, серийная организация движений

5.1 «Повтори ритм» (хлопки, удары)

Теория: быстрая разминка «Что звучит?», объяснение понятий «длинный» и «короткий» звук + демонстрация.

Практика: разминка «Ритмическая ходьба», игра «Повтори ритм» – на месте, игра «Ритмическое эхо» в парах, ритмическая эстафета. Дыхательная заминка + рефлексия.

5.2 «Повтори ритм и поймай мяч»

Теория: быстрая разминка «Ритм без мяча», объяснение правил игры + пробная версия игры.

Практика: разминка «Мяч и ритм без ловли», игра «Поймай и отбей ритм» – индивидуально, парная игра «Ритмический пас», эстафета «Ритмическая эстафета с мячом». Дыхательная заминка + рефлексия.

5.3 «Запомни маршрут» (последовательность движений)

Теория: объяснение понятия «маршрут движений», демонстрация разных типов движений.

Практика: разминка «Повтори за мной», игра «Запомни маршрут» – показ и повтор, игра с карточками «Прочитай маршрут». Дыхательная заминка + рефлексия.

5.4 «Мемо-движение» (запомни 3–4 движения и повтори)

Теория: объяснение правил игры, подсказки для запоминания.

Практика: разминка «Движения-имена», игра «Мемо-движение» – серия индивидуальных проб, игра «Мемо-движение с карточками», парная игра «Проверь друга», групповая игра «Снежный ком движений». Дыхательная заминка + рефлексия.

5.5 Игра «Снежный ком с движением»

Теория: объяснение правил + пробная версия игры.

Практика: разминка «Библиотека движений», основная игра «Снежный ком с движением» + усложнения игры. Дыхательная заминка + рефлексия.

5.6 «Ритмическая эстафета» (передача ритма и предмета)

Теория: объяснение правил эстафеты + пробная версия.

Практика: разминка «Ритмический круг», эстафета «Ритмическая эстафета» – простые ритмы, эстафета «Смена ритма», эстафета «Глухой телефон», командная игра «Ритмическая дуэль». Дыхательная заминка + рефлексия.

5.7 «Последовательность цветов» (бег с запоминанием порядка)

Теория: повторение цветов, объяснение правил игры + пробная версия игры.

Практика: разминка «Цветной светофор», основная игра «Бег с запоминанием цветов» – индивидуально + усложнения игры. Дыхательная заминка «Цветное дыхание», завершение занятия и рефлексия.

5.8 Игра «Повтори и добавь» (двигательная цепочка)

Теория: объяснение правил + пробная версия игры.

Практика: разминка «Библиотека движений», игра «Повтори и добавь» в кругу, вариант «Добавь движение в середину» + разные вариации игры, командная версия «Эстафета цепочек». Дыхательная заминка + рефлексия.

5.9 Разбор сыгранных игр. Анализ деятельности

Теория: вспоминаем игры блока 5, сравнение стратегий запоминания, анализ успехов и трудностей.

Практика: мини-соревнование «Проверь себя», игра-рефлексия «Мой любимый формат».

5.10 «Графический диктант в движении» (шаги по клеткам на полу)

Теория: организационный момент и повторение, объяснение правил игры, знакомство с карточками-маршрутами.

Практика: разминка «Шаг за шагом», графический диктант 1: «Короткий маршрут», графический диктант 2: «Читаем карточку», Парная работа «Диктуй-шагай». Рефлексия + дыхательная заминка.

5.11 «Найди клад по карте-схеме»

Теория: знакомство с картой и условными обозначениями, объяснение правил игры.

Практика: разминка «Картографическая», этапы: индивидуальный поиск клада, парный поиск «Помоги другу», командный поиск «Кто быстрее найдет клад». Дыхательная заминка + рефлексия.

Модуль 6. Командные игры с интеллектуальными заданиями

6.1 «Шифровальщики» (найди буквы по координатам)

Теория: знакомство с координатной сеткой, объяснение правил игры.

Практика: разминка «Координатная зарядка», эстафета «Шифровальщики» – командная + усложнения. Дыхательная заминка «Шифровальное дыхание» + рефлексия.

6.2 «Код доступа» (выполни 3 действия в заданной последовательности)

Теория: объяснение понятия «код доступа как последовательность действий», объяснение правил игры + демонстрация.

Практика: разминка «Выполни код», индивидуальное задание «Взломай код», парная игра «Командир и исполнитель». Дыхательная заминка «Код дыхания» + рефлексия.

6.3 Эстафета «Реши – передай – объясни»

Теория: объяснение формата «Реши – передай – объясни».

Практика: разминка «Реши и объясни», основная эстафета «Реши – передай – объясни», парная игра «Объясни соседу». Дыхательная заминка «Объясни дыхание» + рефлексия.

6.4 Командная игра «Математический футбол»

Теория: объяснение правил игры + пробная версия

Практика: разминка «Футбольная зарядка», тренировка «Удар с математикой», основная игра «Математический футбол» + усложнения. Дыхательная заминка «Футбольное дыхание» + рефлексия.

6.5 «Собери пазл с препятствиями»

Теория: объяснение правил.

Практика: разминка «Пазл-зарядка», основная игра «Собери пазл» – командное прохождение по очереди + вариации усложнений. Дыхательная заминка «Собери дыхание» + рефлексия.

6.6 Игра «Капитан и нейроотряд» (выполнение команд)

Теория: объяснение правил + показ двигательных действий.

Практика: разминка «Слушай капитана», основная игра «Капитан и нейроотряд» – простые команды с разными вариациями усложнений, командное соревнование «Чей отряд быстрее?». Дыхательная заминка «Капитан дыхания» + рефлексия.

6.7 «Командный лабиринт» (один видит – другой идет)

Теория: объяснение правил + показ двигательных действий.

Практика: разминка «Доверие шаг за шагом», обучение командам «Проводник-путешественник», основная игра «Командный лабиринт» – по очереди + разные вариации усложнений. Дыхательная заминка «Доверие дыханию» + рефлексия.

6.8 Квест «Спаси профессора Нейро» (часть 1)

Теория: организационный момент и объяснение сюжета, объяснение правил.

Практика: станции: «Математическая загадка», «Координатная сетка», «Запомни ритм», «Право-лево-лабиринт», «Цветовая память», «Собери ключ». Дыхательная заминка «Спасение дыхания» + рефлексия.

6.9 Квест «Спаси профессора Нейро» (часть 2)

Теория: объяснение правил.

Практика: станции: «Математическая ловушка», «Координатная путаница», «Ритмический обман», «Лабиринт с выбором», «Цветовая память с помехой». Финальный этап: «Ввод кода». Завершение занятия + рефлексия.

6.10 Игра «Договорись и выполни» (без слов)

Теория: объяснение правил, разминка «Угадай жест».

Практика: упражнения: «Молчаливое построение», «Крокодил для своих», «Синхронное движение», «Молчаливая эстафета». Дыхательная заминка «Молчаливое дыхание» + рефлексия.

6.11 Обобщающее занятие по блоку 6

Теория: вспоминаем игры блока 6, вопросы для обсуждения каждой игры (2–3 игры подробно, остальные – кратко).

Практика: мини-соревнование «Проверь команду» + задания. Игра-рефлексия «Моя командная роль».

6.12 «Последовательность цветов» (бег с запоминанием порядка)

Теория: повторение цветов, объяснение правил игры + пробная версия игры.

Практика: разминка «Цветной светофор», основная игра «Бег с запоминанием цветов» – индивидуально + усложнения игры. Дыхательная заминка «Цветное дыхание», завершение занятия и рефлексия.

6.13 «Командный лабиринт» (один видит – другой идет)

Теория: объяснение правил + показ двигательных действий.

Практика: разминка «Доверие шаг за шагом», обучение командам «Проводник-путешественник», основная игра «Командный лабиринт» – по очереди + разные вариации усложнений. Дыхательная заминка «Доверие дыханию» + рефлексия.

Модуль 7. Нейроэстафеты (сложная интеграция)

7.1 Полоса препятствий + карточки «найди лишнее»

Теория: объяснение задания «Найди лишнее», объяснение правил эстафеты.

Практика: разминка «Логическая зарядка», Основная эстафета «Полоса препятствий + найди лишнее». Дыхательная заминка «Логическое дыхание» + рефлексия.

7.2 «Два дела сразу» (вести мяч и называть противоположности)

Теория: повторение антонимов, объяснение правил игры.

Практика: разминка «Мяч и противоположность», «Веди и называй», Эстафета «Два дела сразу». Дыхательная заминка «Противоположное дыхание» + рефлексия.

7.3 Прыжки на скакалке + обратный счет

Теория: повторение обратного счета, объяснение правил.

Практика: разминка «Прыжки без скакалки», индивидуальное упражнение «Прыжки на скакалке + счет», эстафета «Прыжковая эстафета с обратным счетом». Дыхательная заминка + рефлексия.

7.4 «Нейро-классики» (прыжки с решением примеров)

Теория: повторение правил классиков, объяснение правил «Нейро-классиков».

Практика: разминка «Классики без примеров», индивидуальная игра «Нейро-классики», эстафета «Нейро-классики». Завершение занятия + рефлексия.

7.5 Эстафета «Запомни – пробег – нарисуй»

Теория: объяснение правил эстафеты.

Практика: разминка «Запомни и прыгни», основная эстафета «Запомни – пробеги – нарисуй». Дыхательная заминка «Память дыхания» + рефлексия.

7.6 «Балансир с логической задачей»

Теория: знакомство с балансиrom, объяснение формата заданий.

Практика: разминка «Балансир на полу», индивидуальное упражнение «Балансир + логика». Дыхательная заминка + рефлексия.

7.7 «Мяч-пример-бросок» (поймал – решил – бросил следующему)

Теория: объяснение правил эстафеты.

Практика: разминка «Мяч и пример», основная эстафета «Мяч-пример-бросок» с разными вариациями усложнений. Завершение занятия и рефлексия.

7.8 «Перекрестная эстафета» (левая рука – правая нога)

Теория: повторение перекрестных движений, объяснение правил эстафеты.

Практика: разминка «Перекрестный шаг», основная эстафета «Перекрестный марш» с разными вариациями усложнений. Дыхательная заминка «Перекрестное дыхание» и рефлексия.

7.9 «Нейро-марафон»

Теория: объяснение формата.

Практика: Разминка «Марафонская». Станции: «Бег с примером», «Прыжки в цель», «Балансир с памятью», «Перекрестная дорожка». Завершение занятия и рефлексия.

7.10 Разбор сыгранных игр. Анализ своей деятельности

Теория: сравнение типов двойных задач, вспоминаем игры блока 7.

Практика: мини-возврат: «Попробуем снова», игра-рефлексия «Мои два дела». Дыхательная заминка + рефлексия.

7.11 «Балансир с логической задачей».

Теория: знакомство с балансиrom, объяснение формата заданий.

Практика: разминка «Балансир на полу», индивидуальное упражнение «Балансир + логика». Дыхательная заминка + рефлексия.

Модуль 8. Итоговый модуль

8.1 Подготовка к итоговому турниру. Повторение пройденного материала

Теория: организационный момент и создание эмоционального настроения, объяснение формата.

Практика: станции: «Математическая», «Пространственная», «Память и ритм», «Два дела сразу». Завершение занятия + рефлексия.

8.2 Итоговый турнир

Теория: разминка «Нейро-зарядка для всех».

Практика: станции: «Математическая эстафета», «Координатная сетка», «Память и ритм», «Перекрестная дорожка».

8.3 Итоговое занятие

Теория: просмотр слайд-шоу «Как мы росли», индивидуальное подведение итогов «Мои достижения»,

Практика: финальная рефлексия «Пожелания друг другу».

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «Нейрокидс: интеграция подвижных игр и интеллектуальных заданий» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	сентябрь, январь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей

			Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся **должны знать:**

В области двигательных и пространственных навыков:

- правила основных форматов подвижных игр с интеллектуальным компонентом;
- понятия «право» и «лево» применительно к собственному телу и окружающему пространству;

В области математических и логических представлений:

- числовой ряд от 1 до 10 (прямой и обратный порядок);
- понятия «больше», «меньше», «равно», «чётное», «нечётное»;

В области ритма, памяти и серийной организации:

- понятие «ритм» как чередование звуков и движений (длинные, короткие, громкие, тихие);
- принципы запоминания последовательностей (цветов, движений, ритмических рисунков);

В области командной работы:

- принципы командной работы и распределения ролей в игре;
- правила безопасного взаимодействия в командных эстафетах;

По окончании обучения обучающиеся **должны уметь:**

- выполнять базовые перекрестные движения;
- различать правую и левую сторону собственного тела и окружающего пространства;
- работать в команде: распределять роли, слушать других, помогать, принимать общее решение;
- грамотно использовать время, отведенное на обсуждение вопроса;
- участвовать в турнирах и квестах на уровне объединения и учреждения;

Результаты воспитания:

- сформированы навыки уважительного отношения к соперникам и партнерам по команде;
- развита способность к конструктивному взаимодействию в коллективе;
- воспитано позитивное отношение к физической активности и математике как к единой, увлекательной деятельности;
- сформирована внутренняя дисциплина и ответственность за общий результат.

Результаты развития:

- повышен уровень познавательной активности и интереса к самообразованию;
- развиты логическое мышление, память и внимание;
- расширен общий культурный и эрудиционный кругозор;
- сформирована устойчивая мотивация к участию в интеллектуальных соревнованиях;
- улучшены координационные способности, равновесие, чувство ритма.

VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейрокидс: интеграция подвижных игр и интеллектуальных заданий» осуществляется в форме занятия, сочетающих двигательную активность, игровые форматы, нейропсихологические упражнения и командную работу.

Предусмотренные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация движений педагогом, показ карточек-пиктограмм), игровые (проведение турниров, тренировочных игр, ролевые игры), практические (прыжки на скакалке, прохождение полосы препятствий, решение примеров в движении), проблемно-поисковые (разбор сложных вопросов, «мозговые штурмы»).

Приёмы обучения: инструктаж, показ, объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, игра и игровые приёмы, практические упражнения по отработке двигательных навыков и когнитивных операций, повторение с усложнением.

Для снятия утомляемости во время занятий используются *здоровьесберегающие технологии:* гимнастика для глаз, физкультурные паузы, упражнения для снятия физического напряжения, смена видов деятельности.

В процессе реализации программы используются *образовательные технологии* личностно-ориентированного обучения, группового взаимодействия, игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии, нейропсихологического подхода.

В течение учебного года обучающиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях (Новогодний турнир, турнир ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы и др.).

Дидактические материалы: карточки с примерами на сложение и вычитание, карточки «найди лишнее», напольные круги с цифрами, буквами, цветами, карты-схемы для лабиринтов, сборники игр и упражнений, карточки с антонимами.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: спортивный (игровой) зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Оборудование и технические средства:

- Компьютер/ноутбук, проектор, экран.
- Принтер для печати раздаточных материалов.
- Секундомер/таймер.

Игровой инвентарь и расходные материалы:

- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, ластики) по количеству обучающихся, белые листы формата А4.
- Спортивный инвентарь: мячи мягкие, скакалки, обручи, конусы, гимнастические коврики (по количеству детей).
- Настольные игры: пазлы, игра «Найди лишнее».

Электронные ресурсы: онлайн-платформы для создания карточек и дидактических материалов.

Критерии	Показатели	Баллы	Форма отслеживания
Уровень овладения знаниями правил и форматов	- минимальный уровень (ребёнок овладел менее ½ объёма программного материала, путает правила разных форматов, не может объяснить структуру игры, пользуется помощью педагога)	1	Наблюдение, опрос, анализ, участия в турнирах
	- средний уровень (ребёнок испытывает затруднения в применении правил, знает основные форматы, но допускает неточности)	2	
	- максимальный уровень (ребёнок полностью владеет правилами всех изученных форматов, может объяснить их другим)	3	
Уровень сформированности математических навыков	- минимальный уровень (ребёнок считает до 5 с ошибками, решает примеры только на пальцах с помощью педагога, не различает чётные/нечётные)	1	Наблюдение, решение примеров на станциях
	- средний уровень (ребёнок считает до 10, решает простые примеры (2+1, 3-1), иногда ошибается при сравнении чисел)	2	
	- максимальный уровень (ребёнок уверенно считает до 10 (прямой и обратный счёт), решает примеры в пределах 5–8, различает чётные/нечётные, называет соседей числа)	3	
Уровень сформированности навыков памяти	- минимальный уровень (ребёнок не может повторить последовательность из 2–3 движений или 2–3 цветов, не воспроизводит простой ритм)	1	Наблюдение, анализ, игры на память
		2	

	- средний уровень (ребёнок повторяет последовательность из 3 движений/цветов, ритм • • •, но допускает ошибки при усложнении) - максимальный уровень (ребёнок запоминает и воспроизводит 4–5 движений или цветов)	3	
Уровень сформированности навыков командной работы	- минимальный уровень (ребёнок не прислушивается к мнению других, не участвует в обсуждении, действует в одиночку, нарушает правила эстафеты) - средний уровень (ребёнок участвует в командной работе, но иногда не следует общему решению, спорит; может выполнять роль исполнителя, но не капитана) - максимальный уровень (ребёнок активно участвует в командной работе, аргументирует свои версии, уважает мнение товарищей, может быть капитаном, соблюдает правила эстафеты)	1 2 3	Наблюдение, анализ игровой деятельности
Уровень развития перекрестной координации и равновесия	- минимальный уровень (ребёнок не может выполнить перекрестное движение (правая рука — левая нога), теряет равновесие на балансирах сразу) - средний уровень (ребёнок выполняет перекрестное движение в статике, но сбивается в движении; удерживает равновесие на балансирах 5–10 секунд без задания) - максимальный уровень (ребёнок уверенно выполняет перекрестный шаг в движении, стоит на балансирах 15+ секунд)	1 2 3	Наблюдение, упражнения на перекрестную координацию, подвижные игры, балансир

	может одновременно отвечать на вопросы)		
Уровень проявления личностных качеств (дисциплина, самоконтроль, принятие ошибок, уважение к соперникам)	- минимальный уровень (ребёнок нарушает правила игры, не контролирует импульсы (выкрикивает ответы, бежит без сигнала), расстраивается или злится при ошибках/проигрыше)	1	Наблюдение, анализ поведения в турнирах
	- средний уровень (ребёнок в основном соблюдает правила, иногда нарушает от импульсивности; справляется с ошибками, но требуется поддержка взрослого)	2	
	- максимальный уровень (ребёнок соблюдает игровую дисциплину, умеет ждать своей очереди, спокойно принимает ошибки, уважительно относится к соперникам, радуется чужим успехам)	3	

Критерии оценки результативности участия в итоговом турнире

Критерий	Максимальный балл
Правильность выполнения заданий на станциях	5
Соблюдение правил эстафеты	3
Эффективность командного взаимодействия	3
Выполнение двойной задачи	3
Способность к самоконтролю	2
Итого	16

Уровни освоения программы по итогам аттестации

Уровень	Процент освоения	Характеристика
Высокий	80–100%	Обучающийся полностью освоил программный материал: уверенно ориентируется в пространстве, решает примеры в движении, запоминает последовательности, выполняет двойные задачи, успешно работает в команде,

Уровень	Процент освоения	Характеристика
		демонстрирует самоконтроль. Активно участвует в итоговом турнире, показывает высокие результаты.
Средний	50–79%	Обучающийся освоил основные темы программы, но допускает отдельные ошибки (путает право-лево, решает примеры медленнее, иногда сбивается при двойной задаче). Нуждается в поддержке при выполнении сложных интегративных упражнений. В целом участвует в турнире, показывает стабильные результаты.
Низкий	менее 50%	Обучающийся испытывает значительные трудности при освоении программы: путает направления, не может решать примеры без помощи, не удерживает последовательность, не выполняет двойные задачи. Рекомендована дополнительная индивидуальная работа и повторное прохождение отдельных блоков.

Перечень диагностических материалов

Вид контроля	Сроки	Форма	Диагностический материал
Входящий	Сентябрь	Индивидуальные и групповые игровые пробы	Карточки на различение «право-лево», счёт до 5, наблюдение за импульсивностью и самоконтролем
Промежуточный	Декабрь	Наблюдение, анализ участия в играх, выполнение практических заданий на станциях	Протоколы наблюдения за выполнением двойных задач, выполнение заданий блоков
Итоговый	Май	Итоговый турнир, индивидуальная рефлексия	Протокол итогового турнира, краткое интервью с ребёнком «Что я научился делать?»

VIII. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. с изменениями от 01.07.2025 года №1745-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО») с изменениями от 24.10.2024 № 1081-п
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (с методическими рекомендациями по формированию обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/ab-3935_06-29.09.2023-metodreki-po-obnovleniyu-soderzhaniya-dop_1.pdf
4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утверждён распоряжением правительства РФ от 23.01. 2021 №122-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 12.05.2025 №1547-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
5. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДОП: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методрекомендации%20Института%20воспитания.pdf>
8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (17.12.2024г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf

10. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

Для педагогов дополнительного образования

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: 2017. – 320 с.
2. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В. Секачев, 2018. – 112 с.
3. Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. – М.: МГУ, 2018. – 124 с.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 412 с.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 496 с.

По физическому развитию и подвижным играм

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. – М.: Владос, 2017. – 215 с.
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.

5. Филиппова С.О., Волосникова Т.В., Каминский О.А. Физическое развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 320 с.

По игровым технологиям и педагогике

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2014. – С. 541–570.
2. Кларин М.В. Дидактический потенциал игры в современном обучении // Дидактика в современных социокультурных условиях. – 2015. – С. 158–173.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: Психологический практикум. – Дубна: Феникс+, 2017. – 128 с.
4. Шевченко О.И. Педагогические технологии в образовательном процессе // Образование и воспитание. – 2019. – №5. – С. 51–53.
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Институт практической психологии, 2015. – 416 с.

Для родителей и детей

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. – СПб.: Речь, 2017. – 192 с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. – М.: Дрофа, 2016. – 32 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 154 с.
4. Клементьева Т.Б., Шпак Т.В. Веселая нейропсихология. Как развивать мозг ребенка. – М.: АСТ, 2020. – 96 с.
5. Трясорукова Т.П. Нейропсихологические прописи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 32 с.
6. Чекова А.А. Нейроигры для детей 5–7 лет. – СПб.: Речь, 2020. – 64 с.