

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»**

Принято на заседании
общего собрания
трудоого коллектива
Протокол № 3 от 28.05.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор  М.В. Мирошникова
Приказ № 01-08/23 от 28.05.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Ярославль, 2026 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и порядке её утверждения в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г;
- Уставом и локальными актами МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района».

1.2. Положение устанавливает единые требования к содержанию, структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП), а также регламентирует порядок утверждения программы в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» (далее – Центр).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- *дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- *направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законодательством случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* – это вид дополнительных общеобразовательных программ, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей, и представляющих собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, а также средств воспитания, обучения, развития обучающихся со сроками обучения, определяемыми образовательной организацией.

1.4. Разработка и реализация ДООП относится к компетенции педагогического работника, является его обязательной трудовой функцией в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

II. Особенности ДООП

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это локальный нормативный документ образовательной организации, основной документ педагога дополнительного образования, определяющий цели, задачи, содержание образования, формы реализации, методы и средства обучения, образовательные технологии, планируемые результаты.

2.2. Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Программы, реализуемые в Центре, классифицируются:

а) по направленности:

- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная,
- техническая,

– естественнонаучная.

б) по срокам реализации:

- краткосрочная (от 1 месяца), объёмом 6-24 часа),
- среднесрочная (от 1 до 3 лет),
- долгосрочная (от 3 до 5 лет),

в) по уровню освоения:

- *стартовый уровень*, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- *базовый уровень*, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- *продвинутый уровень*, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

III. Структура и оформление ДООП

3.1. Структуру программы составляют следующие компоненты:

- Титульный лист (*Приложение 1*).
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Воспитательный модуль (*Приложение 3*).
- Ожидаемые результаты.
- Обеспечение программы.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Список информационных источников (*Приложение 4*).
- Приложения (при необходимости).

Содержание структурных компонентов программы представлено в *Приложении 2*.

3.2. Оформление текста программы

Текст – основной шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 пт, межстрочный интервал – 1,15; поля: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, и нижнее – 2 см (в Word во вкладке «Разметка страницы»); ориентация книжная, формат листа А4.

Таблицы – шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10 пт; допускается использование альбомной ориентацию страницы, для оформления – полужирное и курсивное начертание.

Нумерации страниц производится начиная со 2-й страницы после титульного листа с оглавления, далее следует последовательная нумерация всех страницы, номер располагается вверху страницы, по центру. Все разделы программы и все приложения оформляются с новой страницы.

Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится; заголовок не имеет переносов – на конце строки слово

должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

IV. Порядок утверждения ДООП

4.1. Разработанная педагогом программа проверяется методистом Центра на предмет соответствия требованиям Положения – наличия необходимых структурных элементов и соблюдения правил оформления. При необходимости программа дорабатывается и корректируется.

4.2. Рассмотрение и подготовка к утверждению программ осуществляется методическим советом МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района». После обсуждения и одобрения совета программа утверждается директором Центра.

4.3. Все дополнительные общеразвивающие программы должны быть внесены в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ярославской области» (далее АИС «Навигатор ДОД ЯО») до начала их реализации.

Образец оформления титульного листа программы

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»**

СОГЛАСОВАНА

Методический совет

от «___» _____ 202__ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ М.В. Мирошникова

Приказ № ____ от _____ 202__ г.

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол № ____ от «___»

_____ 202__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Название» (кол-во часов)**

Направленность программы –

Срок реализации:

Возраст обучающихся:

Автор(ы)-составитель(и):

ФИО,

педагог(и) дополнительного образования

Ярославль, 202__ г.

Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы;
- название программы с указанием ее направленности;
- адресат программы (возраст обучающихся);
- срок реализации;
- фамилия, имя, отчество и должность разработчика (ов) программы;
- город и год разработки.

Оглавление.

Оглавление программы формируется с указанием номеров страниц по каждому разделу программы, включая приложения.

Пояснительная записка.

Содержание компонента:

- нормативно-правовая основа;
- актуальность, отличительные особенности программы;
- направленность и тип программы;
- место реализации программы;
- цель и задачи программы;
- объем и сроки освоения программы;
- категория обучающихся;
- особенности организации образовательного процесса (этапы реализации программы, формы организации и проведения занятий, требования к набору обучающихся)
- формы отслеживания результатов и формы подведения итогов (формы контроля и аттестации).

Пояснительная записка раскрывает суть ДООП, обосновывает выбор содержания и методов обучения, опираясь на социальные, психологические и образовательные потребности обучающихся, возможности образовательной организации и современные требования к дополнительному образованию.

Учебно-тематический план.

Компонент включает:

- учебно-тематические планы по годам обучения;
- календарный учебный график по годам обучения.

Учебно-тематический план оформляется в таблицах с указанием основных разделов программы, количества часов, отведенных на каждый раздел, с разбивкой часов на теорию и практику.

В календарном учебном графике указываются: сроки начала и окончания программы; продолжительность обучения по программе (часов в год); количество учебных недель; количество занятий в неделю.

Содержание программы.

Компонент включает:

- содержание программы по годам обучения.

Содержание программы состоит из описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной логикой освоения программы, включая описание теоретической и практической частей. Содержание может быть представлено по годам обучения, по модулям (блокам) программы, но обязательно в строгом соответствии с учебно-тематическим планом ДООП.

Воспитательный модуль

Содержание компонента:

- цель и задачи воспитания;
- приоритетные направления воспитания;
- формы, методы, организационные условия воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Модуль разрабатывается с учётом приоритетов государственной политики в области воспитания и обеспечения единого подхода к воспитанию во всех типах образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, дополнительных) При разработке содержания необходимо учитывать направленность и условия реализации программы, особенности контингента обучающихся с целью системного формирования личностных, социальных и гражданских качеств детей в процессе реализации ДООП.

Ожидаемые результаты.

Компонент включает:

- ожидаемые результаты по годам обучения.

Ожидаемые результаты должны соответствовать цели и задачам ДООП, быть отражены по годам обучения и 3 типам результатов образования: предметные (обучающие), метапредметные (развивающие) и личностные (воспитательные).

Обеспечение программы.

Компонент включает:

- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение (при необходимости).

Методическое обеспечение включает описание методической продукции, наглядно-дидактических материалов, методов и приемов обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение – наличие кабинета, инструментария, музыкальной аппаратуры, компьютерной техники и т.п.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы являются инструментом педагогической оценки и включают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, оценочные листы контроля, мониторинговые карты, аттестационные ведомости, протоколы, методики психолого-педагогической диагностики и т.п.)

Список литературы или информационных источников.

Указывается информационное обеспечение программы: источники по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Источники могут быть представлены в формате печатных изданий, интернет-источников, аудио-, видео- и фотоматериалов. При использовании в качестве источников только печатных изданий допустимо название компонента *Список литературы*.

Приложения (при необходимости).

В этом компоненте могут быть представлены различные материалы, помогающие раскрыть содержание ДООП.

Воспитательный модуль

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Общей целью воспитания в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная работа в творческом объединении «.....» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование. Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
----------	----------------------	--------------------	------------------

1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	(сентябрь, январь)	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
2	Участие в массовых мероприятиях разного уровня	согласно графику	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
3	Участие в создании поздравлений к праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра: социальная акция «Нарисуй МИР!», образовательная игра по безопасности жизнедеятельности «QR-код твоей безопасности», Новогодние театрализованные представления, городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», субботник по благоустройству территории вокруг учреждения, социальная акция-флешмоб «Здесь прописано сердце моё»	сентябрь октябрь декабрь апрель-май июнь	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района», другие организации и ведомства
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (День матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние мероприятия и т.д.)	согласно календарю	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
6	Организация открытых занятий обучающихся	май	МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

Список информационных источников
Список нормативно-правовых документов

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.
5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля

[Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

Список литературы для педагогов

Список литературы для обучающихся