

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

Принято на заседании
общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 01 от 01.10.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

М.В. Мирошникова
08/01 от 01.10.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»**

Ярославль, 2025 г.

I.Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Закон "О социальной защите инвалидов": в законе "О социальной защите инвалидов" дополнительно сказано о праве детей с ОВЗ на получение образования в разных формах и праве на дальнейшее трудоустройство.

1.2 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п. 16: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».
2. Понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями» используется в современных научных исследованиях и некоторых законодательствах иностранных государств как более современный и точный аналог ребенку с ОВЗ.
3. Инвалидность не всегда связана с ограниченными возможностями здоровья в понимании ФЗ «Об образовании». Инклюзивное образование - это обучение ребенка, имеющего специальные образовательные потребности в связи с особенностями его здоровья, в общеобразовательном учреждении. Не все дети с инвалидностью нуждаются в специальных условиях.

II.Основания для создания ребенку с ОВЗ специальной образовательной среды

Основным документом, которым руководствуется МОУ ДО «Центр дополнительного образования Дзержинского района», является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справка об инвалидности. Именно эти документы определяют то, какие условия должны быть созданы в центре для того, чтобы обучение ребенка соответствовало его особенностям. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии справка об инвалидности являются обязательным для принятия в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»

III.Создание и организация доступной среды

Основной группой работников образовательного учреждения, участвующих в создании сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, являются собственно педагогические работники. К ним относятся педагоги дополнительного образования и педагог-психолог. Основной их задачей является организация занятий, разработка материалов и индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, создание в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» организована комплексная квалифицированная помощь и сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ. В работе участвуют все сотрудники учреждения, разделяя обязанности и ответственности между собой.

IV.Ответственность сотрудников, задействованных в создании условий для доступной среды

Правовой основой обязанностей в сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является профстандарт. Он предполагает следующие обязанности педагога:

- Разработка адаптированной общеобразовательной программы или маршрута с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ (совместно с педагогом-психологом)
- Адаптация занятий под нужды конкретного ребенка
- Подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий
- При необходимости использование специальных технических средств.

V. К обязанностям сопровождающего обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- реализация адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу, а также обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

VI. Организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Для организации сопровождения в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении и (или) оказании технической помощи;
- определяется объем и сроки оказания организационного сопровождения на время адаптации в образовательной организации или постоянного сопровождения в процессе занятий.

Сопровождение в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района» может осуществляться сотрудниками на основании соответствующего образования.