

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

М.В. Мирошникова

Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательный английский»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Автор-составитель:  
Королёва Ольга Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ .....	13
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	20
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	27

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, в том числе английский, как учебный предмет занимает важное место в школьном образовании. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации и информатизации общества, что тоже требует знания иностранных языков. Иностранный язык обогащает наш кругозор сведениями по истории, географии, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка.

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – программа) направлена на углубление и расширение знаний школьной программы по английскому языку для 3-х классов общеобразовательной школы. Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и является продолжением программы «Занимательный английский» для детей 8-9 лет, обучающихся в Студии иностранных языков «Welcome» второй, третий год, так же допустим новый набор детей.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

#### *Актуальность и отличительные особенности программы.*

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, чему способствует изучение английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

*Отличительной особенностью* данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Цель:**

формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

**Задачи:**

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- закреплять и углублять знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развивать умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закреплять и расширять знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,
- воспитывать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способностей детей.

**Основные принципы и идеи**

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

### **Основные методы и приёмы**

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом, а также применяются следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В процессе реализации данной программы, используются методы, предложенные Лыковой Л.Л. в её программе «Будем учить английский», такие как:

- Объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;

- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений;
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка;
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

### **Формы и режим занятий**

Программа «Занимательный английский» является продолжением программы «Волшебный английский-2», предназначена для детей **9-10 лет** и рассчитана **на 1 год, 144 часа**. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста.

Наполняемость групп **8-15 человек**. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академический час.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. При обучении чтению обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

### **Ожидаемые результаты.**

По окончанию обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.

В области **аудирования** дети должны научиться различать на слух:

- воспринимать на слух и понимать, построенную на программном языковом материале данного года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия;
- вербально и не вербально реагировать на услышанное.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться:

- различать на слух и произносить звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

В области **говорения** дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале данного обучения;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;
- сообщать что-либо.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться:

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;
- оперировать вопросительными словами;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц;
- узнавать и использовать в речи конструкцию I would like;
- различать существительные единственного и множественного числа;
- образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- употреблять количественные числительные.

В области **говорения** следует научиться:

- кратко высказаться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- задавать общий и специальный вопрос и давать краткие и развернутые ответы;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**В области чтения** дети должны научиться:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный языковой материал

**В области письма** дети должны научиться:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова и предложения;
- подписывать картинки.

**Обучающие результаты** выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

**Воспитательные результаты** заключаются в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

**Развивающие результаты** проявляются в развитии языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

**П. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Всё обо мне.  Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма. Правила чтения.	4	2	2
2.	Цифры. Повторение счета от 1 до 20. Мой возраст. Правила чтение.	4	2	2
3.	Моя семья. Возраст моих родителей. Цифры от 30 до 100.	4	2	2
4.	Спорт. Глаголы движения. Настоящее продолженное	4	2	2
5.	Повторение глаголов движение, глагол can –отрицательная и вопросительная форма. Правила чтения.	4	2	2
6.	Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная, вопросительная форма, отрицательная форма.	4	2	2
7.	Продукты. Неисчисляемые существительные.	4	2	2
8.	Овощи. Артикль a/an.	4	2	2
9.	Фрукты. Оборот there is\there are. Употребление some/any.	4	2	2
10.	Тема Еда. Исчисляемые существительные. Употребление many, much, a lot of. Множественное число.	4	2	2
11.	Приборы и посуда. Множественное число существительных (особые формы).	4	2	2
12.	Что мне нравится и не нравится кушать. Глагол like.	4	2	2
13.	Меню. Настоящее простое время. Глагол want.	4	2	2

14.	Животные. Настоящее простое время. Глагол like.	4	2	2
15.	Одежда. Настоящее простое время. Глагол like. Общий вопрос и краткие ответы.	4	2	2
16.	Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков.	4	2	2
17.	Контроль чтения Контроль монологических и диалогических высказываний.	4	2	2
18.	Который час.  Время и часы.	4	2	2
19.	Время суток. Ровный час. Половина часа.	4	2	2
20.	Определи который час.  Четверть часа.	4	2	2
21.	Телевизионные программы.  Дни недели.	4	2	2
22.	Итоговое занятие Который час?	4	2	2
23.	Мой распорядок. Мое утро.  Глаголы в настоящем простом времени.	4	2	2
24.	Мой распорядок дня. Мое свободное время	4	2	2
25.	Мои планы на неделю.  Предложения в настоящем простом времени в вопросительной форме.	4	2	2
26.	Моя помощь по дому.  Глаголы в настоящем простом времени в отрицательной форме.	4	2	2
27.	Любимые занятия моего друга. Глаголы в настоящем простом времени в 3-м лице.	4	2	2
28.	Что делает и не делает мой друг.  Предложения в настоящем простом времени в вопросительной и отрицательной форме.	4	2	2

29.	Итоговое занятие Распорядок дня.	4	2	2
30.	Мой город. Название мест в городе.	4	2	2
31.	Карта города. Улицы. Здания.	4	2	2
32.	Расположение в городе. Обороты there is\there are.	4	2	2
33.	Ищем дорогу. Предлоги места.	4	2	2
34.	Я заблудился.	4	2	2
35.	Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков.	4	2	2
36.	Контроль чтения. Контроль монологических и диалогических высказываний.	4	2	2
	Итого за год	144	72	72

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Всё обо мне.**

**Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма. Правила чтения.**

**Теория:** повторение лексики по темам: *kind, angry, strong, clever, sad, kind, happy, brave, funny, lazy, merry*. Рассказ о себе. Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма;

**Практика:** составление детьми рассказов о себе: имя, возраст; употребление в речи грамматических конструкций: *My name is.... What is your name? My name is... How are you? I'm fine. How are you?*, настоящее время глаголов to be; развитие навыков чтения.

#### **2. Цифры. Повторение счета от 1 до 20. Мой возраст. Правила чтения.**

**Теория:** повторение лексики счета от 1 до 30, *11 eleven 12 twelve 13 thirteen 14 fourteen 15 fifteen 16 sixteen 17 seventeen 18 eighteen 19 nineteen 20 twenty 30 thirteen*.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; составление детьми рассказов о себе: возраст; употребление в речи грамматических конструкций: *How old are you? I'm ... and how old are you?*

формирование коммуникативных умений при рассказе о себе, развитие навыков чтения.

#### **3. Моя семья. Возраст моих родителей. Цифры от 30 до 100.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *twenty 30 thirty 40 forty 50 fifty 60 sixty 70 seventy 80 eighty 90 ninety 100 one hundred*; членов семьи: *a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather, a family, an uncle, an aunt, a cousin*, повторение местоимений: *I You She It He We They*.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, умение отвечать на вопрос *How old is she\ he?*

#### **4. Спорт. Глаголы движения. Настоящее продолженное.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *He's swimming. He's reading. They're playing football. He's playing basketball. She's playing tennis. He's riding a bike.*,

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; умение задавать вопросы и давать ответы : *Is he /she (reading)? Yes, he /she is , No, he / she isn't. Are they (eating)? Yes, they are, No, they aren't. Is Helen playing football? Is Adam swimming in the pool? Is Sally talking to Adam? What are you/they doing? What is he /she doing?*

## **5. Повторение глаголов движение, глагол can –отрицательная и вопросительная форма. Правила чтения.**

**Теория:** повторение и активизация лексики: *swim, jump, run, hop, go, dance, climb a tree, sing, read, write, ride a bike, walk.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя глагол *can/can't*, употребление в речи грамматических конструкций: .... What can you do? I can sing and I can swim. Can you swim? Yes, I can swim. Развитие навыков чтения.

## **6. Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная, вопросительная форма, отрицательная форма.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit, a mouse, a guinea pig, a lizard, a rat, a turtle.*

**Практика** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц и выражений:  
*I have got a dog. I haven't got a fish. Have you got a cat?*

## **7. Продукты. Неисчисляемые существительные.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *milk, bread, ham, juice, cake, butter.*  
Введение правила: Неисчисляемые существительные- существительные, которые нельзя сосчитать.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при назывании продуктов, применение правила о неисчисляемых существительных.

## **8. Овощи. Артикль a/an.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a potato, a tomato, a carrot, a lemon, an orange, a banana, an apple, a pear.* Правило употребления артиклей *a/an.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при назывании овощей, фруктов, применение правила об употреблении артиклей *a/an.*

## **9. Фрукты. Оборот there is\there are. Употребление some/any.**

**Теория:** введение и активизация оборота *there is\there are*, введение и объяснение разницы в употреблении местоимений *some/any.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц по теме, повторение цифр, воспроизведение и употребление в речи оборота *there is\there are* при

составлении рассказа о том, какие овощи, фрукты есть: *There are thirteen apples on the plate. There is one orange on the plate.*

#### **10. Тема Еда. Ичисляемые существительные. Употребление many, much, a lot of.**

##### **Множественное число.**

**Теория:** введение и объяснение разницы в употреблении many, much, a lot of. Правило образования множественного числа существительных.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц по теме Еда, воспроизведение и употребление в речи many, much, a lot of, активизация употребления множественного числа существительных .

#### **11. Приборы и посуда. Множественное число существительных (особые формы).**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *dish, fork, glass, knife, plate, spoon*, объяснение правила образования множественного числа существительных-особых случаев: *Child-children Woman-women Man-men, Mouse-mice, Tooth-teeth, Person- people, Foot-feet, Goose-geese, Fish-fish, Sheep-sheep.*

**Практика:** повторение лексических единиц по теме: Приборы и посуда, Еда, Животные, активизация употребления множественного числа существительных.

#### **12. Что мне нравится и не нравится кушать. Глагол like.**

**Теория:** повторение и активизация лексики: *milk, bread, ham, juice, cake, butter, a potato, a tomato, a carrot, a lemon, an orange, a banana, an apple, a pear.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи вопросов и ответов: *Do you like sweets? Yes, I do. No, I don't*

#### **13. Меню. Настоящее простое время. Глагол want.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a burger, a pizza, an omlette, chicken, chips, beans, peas, rice, salad, a chocolate ice cream, a banana ice cream.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи вопросов и ответов: *Does Helen want a chocolate ice cream? Does Robert want a pizza and chips? Does Edward want a banana ice cream? Does Sally want a banana ice cream? Yes, she does. No, she doesn't.*

#### **14. Животные. Настоящее простое время. Глагол like.**

**Теория:** повторение и активизация новой лексики: *squirrel, hedgehog, bat, wolf, bear, hare, rabbit, frog, hamster, butterfly, snake, parrot, elephant, zebra, giraffe, camel, kangaroo, tiger*

,*lion*, *crocodile*      *monkey*, *penguin*, *goat*, активизация употребления глагола like в выражениях: *I like monkeys. Monkeys like bananas.*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи вопросов и ответов: *Do you like parrots? Do you like snakes? Do you like penguins? Do you like elephants?*

*Does he like cats? Does he like snakes? Does she like tigers? Does she like birds? Does she like frogs?*  
*Does he like animals? Yes, he, she does, No, he, she doesn't.*

## **15. Одежда. Настоящее простое время. Глагол like. Общий вопрос и краткие ответы. Местоимения this, these, that, those.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *shorts*, *dress*, *T-shirt*, *shirt*, *skirt*, *blouse*, *hat*, *jacket*, *shoes*, *trousers*, *coat*, *sweater*, *scarf*, *boots*, *jeans*, активизация употребления глагола like в выражениях: *I like T-shirts*, презентация местоимений **this, these, that, those**.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи вопросов и ответов: *Do you like these blouses? Yes, I do. No, I don't. Does she like T-shirts? Yes, she does. No, she doesn't*, активизация употребления местоимений *this, these, that, those*.

## **16. Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков.**

**Теория:** повторение грамматических правил, лексических единиц.

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений; контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, используя группу простых времен.

## **17. Контроль чтения. Контроль монологических и диалогических высказываний.**

**Теория:** повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

**Практика:** контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения высказываний по заданной теме, умения читать простые тексты с пониманием содержания.

## **18. Который час. Время и часы.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *what time is it?, o'clock, minute, quarter, half ,past ,to.* обозначения **a.m. и p.m.**, указывающие на время до и после полудня (аналогично русским «утра» и «вечера»).

**Практика:** умение определять время на часах, воспроизведение и употребление в речи новой лексики и определение времени утром и вечером *at 10 a.m.* в 10 часов утра *at 7 p.m.* в 7 часов вечера.

#### **19. Время суток. Ровный час. Половина часа.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *morning, afternoon, evening, night* презентация употребление новых слов с предлогами *in the morning, in the evening, in the afternoon*, но *at night* активизация употребления *O'clock* -используется для обозначения целого часа (в значении «ровно»), *Half-* используется при обозначении получаса, *Past-* используется для обозначения части часа от нуля до 30.

**Практика:** умение определять время на часах, воспроизведение и употребление в речи новой лексики: *at three o'clock* в три часа ровно (3.00), *at half past eight* в половине девятого (в 8.30), *at ten minutes past seven* в десять минут восьмого (в 7.10)

#### **20. Определи который час. Четверть часа.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *quarter, past, to*.  
активизация употребления **Quarter** -используется для обозначения четверти часа, **To-** обозначает время от 30 до 59 минут.

**Практика:** умение определять время на часах, воспроизведение и употребление в речи новой лексики: *at ten minutes to eight* без десяти восемь (в 7.50), *at a quarter past five* в пятнадцать минут шестого (в 5.15)

#### **21. Телевизионные программы. Дни недели.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday; The sports programme, The weather programme, Football, The quiz, The cartoon, The animal programme, Basketball, The science programme.*

**Практика:** умение отвечать на вопросы и составлять рассказ о телепередаче в какой день, в какое время она проходит: *What day is it? What time Is it?*

#### **22. Итоговое занятие Который час?**

**Теория:** повторение и активизация лексики и умения определять время.

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений определять время по часам, использование грамматических конструкций для построения предложений.

### **23. Мой распорядок. Мое утро. Глаголы в настоящем простом времени.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *I get up, I wash my face and hands, I brush my teeth, I get dressed, I brush my hair, I clean my shoe, I have breakfast.*

**Практика:** умение составлять рассказ о своем утре, умение отвечать на вопросы.

### **24. Мой распорядок дня. Мое свободное время.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *I go to school, I talk to schoolchildren, I go home, I have lunch, I do my homework, I have dinner, I have shower (bath), I go to bed, I watch TV, I play computer games.*

**Практика:** умение составлять рассказ о своем дне и свободном времени, умение отвечать на вопросы.

### **25. Мои планы на неделю. Предложения в настоящем простом времени.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a hospital, a shop, a swimming pool, a park, a cinema, a library, a supermarket, a café*, построение предложений в вопросительной форме: *Do you....? Yes, I do. No, I don't.*

**Практика:** умение составлять рассказ о планах на неделю: *On Monday I go to the cinema, on Tuesday I go to the a swimming pool*, умение составлять предложения в вопросительной форме: *Do you....?*

### **26. Моя помощь по дому. Глаголы в настоящем простом времени в отрицательной форме.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *I make my bed, I wash the dishes, I tidy up I go shopping, I made food for the animals, I feed animals, I clean the cages*, построение предложений в отрицательной форме: *I don't....*

**Практика:** умение составлять рассказ о том, как помогаю по дому, умение отвечать на вопросы, умение составлять предложения в отрицательной форме: *I don't....*

### **27 Любимые занятия моего друга. Глаголы в настоящем простом времени в 3-м лице.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *to repair the bicycle, to walk the dog, to study for a test, to watch television, to play computer games, to cook a pizza, to visit my/his/her friends, to wash the dishes, to clean my/his/her parrot's cage, to tidy my/his/her room, to talk to Mum, to play with my/his/her toys*, введение правила образования формы 3-го лица

единственного числа путем присоединением к словарной форме глагола окончания –s :like + -s → likes (he likes).

**Практика:** умение составлять рассказ о занятиях друга в 3-м лице, единственного числа.

## **28. Что делает и не делает мой друг. Предложения в настоящем простом времени в вопросительной и отрицательной форме.**

**Теория:** повторение и активизация новой лексики: введение правила образования формы 3-го лица единственного числа в отрицательной форме путем добавления глагола doesn't перед глаголом: *he doesn't like*.

**Практика:** умение составлять рассказ о занятиях друга в 3-м лице, единственного числа, составлять предложения в настоящем простом времени в отрицательной форме, тренировка в составлении вопросов и кратких ответов: *Does he tidy his room? Yes, he does. No, he doesn't*

## **29. Развитие навыков чтения.**

**Теория:** введение и активизация лексики.

**Практика:** развитие навыков чтения с пониманием текста.

## **30. Итоговое занятие Распорядок дня.**

**Теория:** повторение и активизация лексики и умения строить предложения по заданной теме.

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, использование грамматических конструкций для построения предложений для монологического высказывания и диалогической речи.

## **31. Мой город. Название мест в городе. Обороты there is\there are.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a hospital, a shop, a zoo, a swimming pool a museum, a restaurant, a park, a cinema, a station, a beach, a market*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, отработка выражений с оборотами *there is|there are* : *There are a lots of shops in London. There is a zoo in London. There are not shops in London. There is not a zoo in London..*

## **32. Карта города. Улицы. Здания.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *a street, a theatre, a circus, a library, a school, a supermarket*. Введение оборота *there is|there are*.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, отработка выражений с оборотами ***there is|there are*** в вопросительной форме: *Are there not shops in London? Yes, there is/ No, there isn't. Is there a zoo in London? Yes, there are/ No, there aren't*

### **33. Расположение в городе.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *next, to opposite, between*.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, отработка выражений с о предлогами: *It is next to the school.*

### **34. Ищем дорогу. Предлоги места.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: *walk along the street, turn left turn right, cross the street*, введение и активизация новых выражений: *Excuse me. Where is the zoo, please?*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, отработка выражений, помогающих описать направление.

### **35. Я заблудился.**

**Теория:** активизация лексики и выражений: *Excuse me. Where is the shop?*

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, отработка выражений, помогающих описать направление *Walk along Princess street, turn right into Green Street. It's on the right, opposite the hotel.*

## **36. Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. Контроль чтения**

### **Контроль монологических и диалогических высказываний.**

**Теория:** повторение грамматических правил, лексических единиц, повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений; контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, используя группу простых времен, контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения высказываний по заданной теме, умения читать простые тексты с пониманием содержания.

## **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики. Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от типа занятия. Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

### **Структура комбинированного занятия:**

#### **1 часть - Организационная**

*Организационный этап:* Организация начала занятия.

*Проверочный этап:* Проверка домашнего задания (если такое задание было).

*Подготовительный этап:* Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настроя их на работу, концентрации внимания. На проверочном этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

#### **2 часть – Основная**

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

1. *Этап актуализации имеющихся у детей знаний:*

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. *Этап работы по новому материалу:*

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. *Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков:* Закрепление знаний, т.е. закрепление изученного на данном занятии материала и ранее пройденного, связанного с новым (в том числе практическая работа).

Главное в основной части – это *работа по новому материалу*, во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов практических действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Актуализация опорных знаний - это подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала или введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

Далее следует этап знакомства с новым материалом.

Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в любой форме, например, в форме рассказа, который сопровождается наглядными пособиями и материалами, вопросами аналитического содержания.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой практической работы.

### **3 часть - Заключительная**

В заключительной части педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Подведение итогов занятия состоит из этапов:

*Обобщающий этап:* Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

*Рефлексивный этап:* Самооценка детьми результативности своей работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

*Контрольный этап:* Контроль усвоемости знаний на занятии.

*Информационный этап:* Домашнее задание (при необходимости). Информация о предстоящем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет *этап релаксации* или физкультминутка. Этап релаксации планируется, т.к. в течение учебного занятия дети находятся преимущественно в статичном положении. С целью сохранения здоровья детей педагог проводит целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), упражнения для глаз, игры, например, «Послушаем тишину». Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

## **Основные методы и приёмы**

### *1. Методы вовлечения в игровую деятельность:*

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

### *2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Объяснительно-иллюстративный метод.

- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. *Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.*

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

#### **Дидактические пособия:**

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;
- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;

- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

**Учебно-методические материалы для детей:**

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

## V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

*Текущий* контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

*Промежуточный* вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

*Итоговый* контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

**Формы контроля:** опрос, аудирование, тестирование, диктанты, игры.

### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знаний английского языка.

**ПОКАЗАТЕЛИ** уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

### I. ПОКАЗАТЕЛИ СЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

**Средний:**

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

**Низкий:**

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**

**Высокий**

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Средний:**

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Низкий:**

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процессе игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

## **III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Высокий:**

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в образовательный процесс.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

**Средний:**

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

**Низкий:**

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

## **IV. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Высокий**

- Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой.
- Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой.
- Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой.

- Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой.
- Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста.

**Средний:**

- Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой
- Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки.
- Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки.
- Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки).
- Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста.

**Низкий:**

- Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой.
- Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой.
- Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками).
- Не смог задать вопросы.
- Не смог составить предложений.
- Не выполнил задания после прослушивания текста.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://static.government.ru/media/files/3fIgkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста «Будем учить английский»
- Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[https://ncsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed\\_zak\\_N\\_273.pdf](https://ncsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf)
- Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-3,4 Cathy Lawday издательства Oxford University Press