

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный английский - 2»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Автор-составитель:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
III. СОДЕРЖАНИЕ	14
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебный английский-2» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 8-9 лет, как поступивших в Студию иностранных языков «Welcome» первый год, так и для обучающихся, продолжающих заниматься после освоения программы «Волшебный английский-1».

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, чему способствует изучение английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность набора обучающихся в зависимости от их знаний и конкретного класса обучения в общеобразовательной школе. Программа включает два уровня обучения. На первый уровень обучения набираются дети 8-ми лет (2-й класс общеобразовательной школы), которые впервые начинают изучение английского языка. На второй уровень обучения переходят обучающиеся, освоившие программу «Волшебный английский-1», дети 8-ми лет (второго класса общеобразовательной школы), уже имеющие базовые знания английского языка. Содержание программы первого уровня обучения выстроено таким образом, чтобы дети в короткие сроки освоили материал первого и второго уровней обучения, т.е. выровнялись с обучающимися второго уровня обучения. Поэтому, цели, задачи и предполагаемые результаты первого и второго уровня обучения совпадают. По окончании и первого, и второго уровня обучения, обучающиеся переводятся на программу

«Волшебный английский–3», реализуемую для детей 9-10 лет (третий класс общеобразовательной школы).

Отличительной чертой данной программы, от программ английского языка общеобразовательной школы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Цель:

формирование и развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- давать и закреплять знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развивать умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закреплять и расширять знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,

- воспитывать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способностей детей.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом, а также применяются следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;

- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В процессе реализации данной программы, используются методы, предложенные Лыковой Л.Л. в её программе «Будем учить английский», такие как:

- Объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений;
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка;
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Волшебный английский-2» является продолжением программы «Волшебный английский-1», предназначена для детей 8-9 лет. Группы первого уровня обучения формируются из вновь пришедших детей 8-ми лет (второй класс школы). Группы второго уровня обучения формируются из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome». Первый и второй уровни обучения рассчитаны на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час. Наполняемость групп 8-15 человек.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. При обучении чтению обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным

элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.

В области **аудирования** дети должны научиться различать на слух:

- воспринимать на слух и понимать, построенную на программном языковом материале данного года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия;
- вербально и не вербально реагировать на услышанное.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться:

- различать на слух и произносить звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

В области **говорения** дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале данного обучения;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;
- сообщать что-либо.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться:

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;
- оперировать вопросительными словами;

- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц;
- узнавать и использовать в речи конструкцию I would like;
- различать существительные единственного и множественного числа;
- образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- употреблять количественные числительные.

В области говорения следует научиться:

- кратко высказаться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- задавать общий и специальный вопрос и давать краткие и развернутые ответы;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В области чтения дети должны научиться:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный языковой материал

В области письма дети должны научиться:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова и предложения;
- подписывать картинки.

Обучающие результаты выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

Воспитательные результаты заключаются в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

Развивающие результаты проявляются в развитии языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

II.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Обще кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Меня зовут. Мой возраст. Цифры от 1 до 7. Буквы алфавита.	2	1	1
2.	Мой номер телефона. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.	2	1	1
3.	Как у вас дела? Буквы алфавита.	2	1	1
4.	Моя страна, мой город. Буквы алфавита.	2	1	1
5.	Мое настроение. Качества. Буквы алфавита.	2	1	1
6.	Мой любимый цвет. Буквы алфавита.	2	1	1
7.	Радуга цветов. Смешиваем краски. Буквы алфавита.	2	1	1
8.	Мои игрушки. Буквы алфавита.	2	1	1
9.	Я умею. Команды движения. Буквы алфавита.	2	1	1
10.	Итоговое занятие. Проект «Рассказ о себе».	2	1	1
11.	Ознакомление с названиями животных. Буквы алфавита.	2	1	1
12.	Животные леса. Буквы алфавита.	2	1	1
13.	Что умеют, не умеют звери. Буквы алфавита.	2	1	1
14.	Животные фермы. Чтение букв в закрытом слоге.	2	1	1
15.	Что умеют звери? Чтение гласных букв в закрытом слоге.	2	1	1
16.	Итоговое занятие.	2	1	1
17.	Мои питомцы. У меня есть глагол have . Чтение гласных букв в открытом слоге	2	1	1
18.	У тебя есть? Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
19.	Описание внешности. Мое лицо. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2		
20.	У тебя длинные волосы? Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
21.	Описание туловища. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
22.	Описание питомцев. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1

23	Итоговое занятие.	2	1	1
24	Мои занятия. Чтение буквосочетаний.	2	1	1
25	Занятия моих друзей. Ровное время. Чтение буквосочетаний.	2	1	1
26	Одежда, во что я одеваюсь? Чтение буквосочетаний.	2	1	1
27	Итоговое занятие.	2	1	1
28	Фрукты. Овощи. Множественное число существительных. Счет от 10 до 30. Чтение текстов.	2	1	1
29	Продукты. Множественное число существительных. Чтение текстов.	2	1	1
30	День рождения. Сладости. Подарки. Чтение текстов.	2	1	1
31	Дата рождения. Месяцы года. Чтение текстов.	2	1	1
32	Когда твой день рождения? Дни недели. Порядковые числительные. Чтение текстов.	2	1	1
33	Мои угощения. Чтение текстов.	2	1	1
34	Что он/ она хочет. Чтение текстов.	2	1	1
35	Итоговое занятие.	2	1	1
36	Повторение	2	1	1
	ИТОГО:	72	36	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-ГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1	72

II.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Обще кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
19.	Знакомство. Мой возраст. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.	2	1	1
20.	Мой номер телефона. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.	2	1	1
21.	Мой характер Глагол to be. Буквы алфавита	2	1	1
22.	Я умею. Глагол can. Что я умею и не умею делать I can't. Буквы алфавита.	2	1	1
23.	Мой завтрак. Артикль a/an. Буквы алфавита.	2	1	1
24.	Школьные принадлежности. Множественное число. Буквы алфавита.	2	1	1
25.	Учебный класс. Команды. Буквы алфавита.	2	1	1
26.	Итоговое занятие Диктант по буквам.	2	1	1
27.	Мои игрушки. Любимый цвет. Чтение букв в закрытом слоге	2	1	1
28.	Моя семья. Местоимения. Чтение букв в закрытом слоге.	2	1	1
29.	Члены семьи. Притяжательный падеж существительного. Личные и притяжательные местоимения.	2	1	1
30.	Животные. Чтение букв в закрытом слоге	2	1	1
31.	Описание животных. Чтение букв в закрытом слоге.	2	1	1
32.	Что умеют звери. Чтение гласных букв в закрытом слоге.	2	1	1
33.	Животные фермы. Чтение букв в закрытом слоге.	2	1	1
34.	Что умеют делать животные? Чтение гласных букв в закрытом слоге.	2	1	1
35.	Итоговое занятие.	2	1	1
36.	Мои питомцы. У меня есть глагол have. Чтение гласных букв в открытом слоге.			
19	У тебя есть? Чтение гласных букв в открытом слоге.	2		
20	Описание внешности. Мое лицо. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
21	У тебя длинные волосы? Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
22	Описание туловища. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1
23	Описание питомцев. Чтение гласных букв в открытом слоге.	2	1	1

24	Итоговое занятие.	2	1	1
25	Мои занятия. Чтение буквосочетаний.	2	1	1
26	Занятия моих друзей. Ровное время. Чтение буквосочетаний.	2	1	1
27	Одежда, во что я одеваюсь? Чтение буквосочетаний.	2	1	1
28	Итоговое занятие.	2	1	1
29	Фрукты. Овощи. Множественное число существительных. Счет от 10 до 30. Чтение текстов.	2	1	1
30	Продукты. Множественное число существительных. Чтение текстов.	2	1	1
31	День рождения. Сладости. Подарки. Чтение текстов.	2	1	1
32	Дата рождения. Месяцы года. Чтение текстов.	2	1	1
33	Когда твой день рождения? Дни недели. Порядковые числительные. Чтение текстов.	2	1	1
34	Мои угощения. Чтение текстов.	2	1	1
35	Что он/ она хочет. Чтение текстов.	2	1	1
36	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	72	36	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2-ГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

III.1. Содержание программы 1-го уровня обучения

1. Меня зовут. Мой возраст. Цифры от 1 до 7. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления выражений: *What is your name? My name is ... How old are you?*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; употребление числительных до 7; ознакомление со звуками и буквами английского языка.

2. Мой номер телефона. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация выражений: *What is your telephone number?*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; употребление числительных до 10.

3. Как у вас дела? Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация выражений: *How are you? I'm fine. Thank you*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов.

4. Моя страна, мой город. Буквы алфавита.

Теория: отработка структур *Where are you from? I am from Russia*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; употребление *Where are you from?*.

5. Мое настроение. Качества. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *agry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy*, обучение составлению фраз, краткого высказывания *What are you like? I am happy*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении диалогов, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей.

6. Мой любимый цвет. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *red, yellow, green, blue, brown, white, black, grey, orange, purple, pink* введение новой структуры *What is your favourite colour?*, ознакомление со звуками и буквами английского языка.

Практика: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей, формирование коммуникативных умений при составлении диалогов

7. Радуга цветов. Смешиваем краски. Буквы алфавита.

Теория: закрепление цвета, введение новой структуры *What colour?*, ознакомление с буквами английского языка.

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей.

8. Мои игрушки. Буквы алфавита.

Теория: закрепление слов названий цвета: *red, yellow, green, blue, brown*,

white, black, grey, orange, purple, pink, введение новой структуры, *What is your favourite colour? My favourite colour is orange.* введение новых слов по теме Игрушки: *a toy, a balloon, a boat, a drum, a kite, a yoyo, a robot, a ball, a clown, a doll, a plane, a train.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, описание цвета игрушки.

9. Я умею. Команды движения. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация новой лексики и структур: *run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance*, выражений *Can you swim? Yes, I can swim. No, I can not swim.?*, ознакомление с буквами английского языка.

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей.

10. Итоговое занятие. Проект «Рассказ о себе».

Теория: повторение лексических единиц и выражений, букв алфавита.

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о себе, описание своих качеств, что умеешь делать, умение назвать свой возраст, имя, номер телефона, любимый цвет. *My name's Tanya. I'm seven. I'm happy. My telephone number is 23617.*

11. Ознакомление с названиями животных. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация новой лексики: *horse, dog, mouse, cat, cow, pig, sheep, rabbit, What is this? It is a rabbit.*

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение называть животных.

12. Животные леса. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a forest, a rabbit, a bird, a butterfly, a squirrel, a hedgehog, fluffy, a flower, a mushroom, a nut, a berry.* Заучивание песни: *Squirrels like mushrooms and nuts. Bears like berries and honey. Hares like to run and to jump. They are so fluffy- and funny.*

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение называть животных.

13 Что умеют, не умеют звери. Буквы алфавита.

Теория: повторение и активизация новой лексики: *a lion, a frog, a fish, a bird, a butterfly, a crocodile.* Заучивание песни *I can run a lion can run too. I can jump a frog can jump too. I can swim a fish can swim too. I can sing a bird can sing too. But a butterfly can't run. And a crocodile can't jump. And a bird can't swim. And a lion can't sing.* формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о животном, составление отрицательных предложений.

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение называть животных.

14. Животные фермы.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a duck, a goose, a donkey, a goat, a hen, a pig, a horse, a sheep, a chicken*, глаголы: *run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance*, Заучивание песни: *I am a horse, I can jump I can jump like this. I am a duck, I can swim I can swim like this. I am a bat, I can fly I can fly like this I am a mouse, I can run I can run like this. I am a cat, I can climb I can climb like this.*

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение называть животных.

15. Что умеют делать животные? Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *an elephant, a zebra, a giraffe, a camel, a kangaroo, a tiger*, глаголы: *write, count, read, ride, cry, talk, walk* введение песенки: *Can cats talk? Can frogs walk? Can elephants fly? Can crocodiles cry? No, they can't. Can you read? Can you write? Can you count from 1 to 10. Yes, I can.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животных.

16. Итоговое занятие.

Контроль, аудирования, лексико-грамматических навыков. Контроль чтения слов с закрытым слогом. Контроль монологических и диалогических высказываний.

Теория: повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний, лексических единиц.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматических конструкций для построения предложений; контроль знания слов по темам, контроль умений задавать вопросы, давать ответы, , умения читать слов с закрытым слогом

17. Мои питомцы. У меня есть глагол have . Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit, a mouse, a guinea pig, a lizard, a rat, a turtle*, введение выражений:

I have got a dog. I have got a rabbit. I have got a cat. I have got a dog. My dog is black., презентация песенки: *I have got a rabbit. I have got a rat. I have a guinea pig. I have got a cat. What have you got? I have got a lizard. I have got a dog.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животных *I have got a hamster. I have got a frog. What have you got? I have not got a monkey.*

18. У тебя есть? Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: повторение лексики, заучивание песенки: *I have got a rabbit. I have got a rat. I have a guinea pig. I have got a cat. What have you got? I have got a lizard. I have got a dog. I have got a hamster. I have got a frog. What have you got?*

Практика: воспроизведение и употребление в речи вопросов, формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; *Have you got a little dog? Have you got a little dog? No, no, no, no. I have a big frog. Have you got a little cat? Have you got a little cat? No, no, no, no. I have got a big rat.*

19. Описание внешности. Мое лицо. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *hair, ears, a nose, eyes, a mouth, teeth*, новых выражений: *I have got green eyes. I have got a small nose. I have got big ears. I have got fair hair. I have got dark hair.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

20. У тебя длинные волосы? Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *fair, dark, red, long, small, short, big* новых выражений: *Have you got long hair?*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

21 Описание туловища. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a head, a body, a face, a neck, hands legs, arms, toes, fingers, feet, shoulders, knees*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

22. Описание питомцев. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики:

a head, a body, legs, ears, a nose, eyes, a mouth, teeth, wings; long, short, funny, fluffy, big, small, новых выражений: *It is grey. It has got a fluffy tail. It has got a funny face. It has got black eyes. It has got little ears. It has got a pink mouth. It has got 4 short legs.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животного.

23. Итоговое занятие.

Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, контроль чтения слов с закрытым слогом,

Теория: повторение лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматические конструкции для построения предложений; контроль умений задавать вопросы, давать ответы, контроль умения читать слов с открытым слогом.

24. Мои занятия. Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *What are you doing? I am playing basketball, I am playing tennis, I am playing football, I am drawing a picture, I am swimming in the pool, I am dancing, I am singing, I am walking the dog, I am riding a bike, I am watching TV, I am playing computer games, I am reading a book, I am playing with friends,* повторение местоимений: *I She He It you they,* презентация настоящего продолженного времени: **I am playing, she is playing, he is playing, it is playing, you are playing, we are playing, they are playing.**

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания своих занятий, автоматизация употребления настоящего продолженного времени.

25. Занятия моих друзей. Ровное время. Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *What is he doing? He's swimming. He's reading. He's playing basketball. She's playing tennis. They're playing football. He's eating. She's drinking. They're eating. She's reading. She's drawing a picture. She's swimming.*

He's dancing. They're singing. He's riding a bike. He's watching TV. He's reading a book. He's playing with friends, умение задавать и отвечать на вопросы: *Is he /she (reading)? Yes, he /she is. ,No, he / she isn't. Are they (eating)? Yes, they are, No,they aren't.*

Is Helen playing football?Is Adam swimming in the pool? Is Sally talking to Adam?

What is he /she doing? What are you/they doing?, введение понятия время, часы *What time is it? It's 5 o'clock .*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания занятий друзей, автоматизация употребления вопросов и ответов при описании картинок по теме.

26. Одежда, во что я одеваюсь? Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *trousers, shorts, dress, T-shirt, shirt, skirt, shoes, hat, jumper, socks, sandals,* выражения *I am wearing.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания своих занятий, автоматизация употребления настоящего продолженного времени. *I am wearing, she is wearing, he is wearing, it is wearing, you are wearing, we are wearing, they are wearing*, автоматизация употребления вопросов и ответов при описании картинок по теме: *Is he /she wearing red shirt, yellow skirt, ? Yes, he /she is. ,No, he / she isn't.*

27. Итоговое занятие.

Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, контроль чтения слов с закрытым слогом,

Теория: повторение лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматические конструкции для построения предложений; контроль умений задавать вопросы, давать ответы, контроль умения читать слова с буквосочетаниями.

28. Фрукты. Овощи. Множественное число существительных. Счет от 10 до 30. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *potatoes, tomatoes, carrots, lemons oranges, bananas, apples, pears, grapes*, введение предложений с оборотами **There is/there are:** *There are thirteen apples on the plate*, введение цифр: *11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty, 30 thirty*, презентация образования множественного числа существительных: *a potato - (potatoes), a tomato - (tomatoes), a carrot - (carrots), a lemon - (lemons), an orange - (oranges), a banana - (bananas), an apple - (apples).*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при образовании множественного числа.

29. Продукты. Множественное число существительных. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a pizza- pizzas, a cake- cakes, a sandwich - sandwiches, an egg- eggs, peas, burgers.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при образовании множественного числа.

30. День рождения. Сладости. Подарки. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *birthday, present, biscuits, lemonade, juice, chocolate, ice-cream, jam, cake, sweets*; повторение слов по теме Игрушки: *a toy, a balloon, a boat, a drum, a kite, a yoyo, a robot, a ball, a clown, a doll, a plane, a train, a computer, roller skates, puzzles, a scooter, a teddy bear*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений по теме.

31. Дата рождения. Месяцы года. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание.

32. Когда твой день рождения? Дни недели. Порядковые числительные. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday , first second third fourth fifth sixth seventh eighth ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth fifteenth sixteenth seventeenth eighteenth nineteenth twentieth thirtieth* , выражения: *When is your birthday? My birthday is on July the 14th рождения 14 июля.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопрос *When is your birthday?*

33. Мои угощения. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новых выражений: *having a party, Do you want sandwiches? Yes, I do. No, I don't.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопросы.

34. Что он/ она хочет. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новых выражений: *He/She wants/doesn't want (ice cream). Bobo wants lots of ice cream. Bobo wants chocolate ice cream. Bonny wants apple juice. Bonny doesn't want orange juice.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопросы, строить утвердительные и отрицательные предложения.

35. Итоговое занятие.

Контроль чтения слов с закрытым слогом. Контроль монологических и диалогических высказываний.

Теория: повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль умений задавать вопросы, давать краткие ответы, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения высказываний по заданной теме, умения читать тексты.

36. Повторение.

III. 2. Содержание программы 2-го уровня обучения

1. Знакомство. Мой возраст. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.

Теория: повторение и активизация употребления выражений: *What is your name? My name is ... How old are you? Where are you from?*

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка повторение звуков и букв английского языка.

2. Мой номер телефона. Цифры от 1 до 10. Буквы алфавита.

Теория: повторение и активизация выражений: *What is your telephone number?*

Практика: формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; употребление числительных до 10; повторение звуков и букв английского языка.

3. Мой характер Глагол to be. Буквы алфавита

Теория: введение и активизация употребления лексики: *angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy* обучение составлению фраз, краткого высказывания, формирование коммуникативных навыков, повторение букв английского языка

введение и активизация новой лексики и структур: *I am - she is - he is - it is.*

Практика: составление фраз о себе, используя формы глагола **to be**.

*My name's Tanya. I'm a pupil. I'm in Class 1 A. I'm 8: I'm happy. My telephone number is 23617
I'm happy/sad/angry/tired.*

4. Я умею. Глагол can. Что я умею и не умею делать I can't. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация новой лексики: *I can swim, I can jump, I can run, I can hop, I can go, I can dance, I can climb a tree, I can sing, I can read, I can count, I can write, I can ride a bike, I can walk, I can draw; I can't run. I can't jump. I can't swim. I can't sing,*

Практика: воспроизведение и употребление выражений для составления рассказа, что умеешь делать.

5. Мой завтрак. Артикль a/an. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления артикля **a/an**, новой лексики: *an, apple, banana, egg, it's, sandwich, sorry, What's this? It's (banana)/an (apple)cake, ice cream, pizza, orange, umbrella.*

Практика: умение отвечать на вопрос, *What's this?*

определение разницы употребления существительных с артиклями **a/an**.

6. Школьные принадлежности. Множественное число. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *bag, book, pencil – case, pen, pencil, ruler, rubber, umbrella, cassette*, ведение выражений: *What is this? It is a ruler. Is it a ruler? Yes, It is. No, It isn't.*

Практика: умение отвечать на вопрос, *What's this?*, закрепление новой лексики.

7. Учебный класс. Команды. Буквы алфавита.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *bag, board, chair, pencil case, desk, chair, table, door, window*, выражений: *Is it a chair? Yes, It is. No, It isn't*, введение команд: *close, open, sit down, stand up, write, listen, say 'hello', say 'goodbye' point to, look at, open your book, write your name.*

Практика: развитие умений восприятия на слух, выполнение и воспроизведение команд: *Point to the window. Point to the board. Point to your chair. Point to the door. Point to your desk. Point to your pencil -case. Point to your bag.*

8. Итоговое занятие Диктант по буквам.

Контроль монологических и диалогических высказываний.

Теория: повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль умений задавать вопросы, давать ответы, умений употреблять грамматические конструкции для построения высказываний по заданной теме, контроль знания букв алфавита.

9. Мои игрушки. Любимый цвет. Чтение букв в закрытом слоге.

Теория: закрепление слов названий цвета: *red, yellow, green, blue, brown, white, black, grey, orange, purple, pink*, введение новой структуры, *What is your favourite colour? My favourite colour is orange.* введение новых слов по теме Игрушки: *a toy, a balloon, a boat, a drum, a kite, a yoyo, a robot, a ball, a clown, a doll, a plane, a train.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, описание цвета игрушки.

10. Моя семья. Местоимения. Чтение букв в закрытом слоге.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании своей семьи.

11. Члены семьи. Притяжательный падеж существительного. Личные и притяжательные местоимения.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *family, uncle, aunt, cousin.*, введение выражений: *Who's that? That's my sister*, презентация личных местоимений: *I, She, He, It*, введение притяжательных местоимений: *my, her, his, its*, введение выражений: *Who's that? It's Bobo's (cousin) (His) name's (Dan).*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании своей семьи.

12. Животные. Чтение букв в закрытом слоге.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *animal, squirrel, hedgehog, snake, bat, wolf, bear, hare, rabbit, frog, hamster, parrot, butterfly, elephant, zebra, giraffe, camel, tiger, lion, crocodile, monkey, humming-bird, tortoise*, введение выражений: *What is your favourite animal? My favourite animal is a hare.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц.

13. Описание животных. Чтение букв в закрытом слоге.

Теория: введение и активизация употребления лексики: *long, short, tall, short, old, young, big, small, fat, thin*, построение предложений, описывающих животных: *It's/They're (big) .(It's) very (old)* введение и активизация новой лексики: *a duck, a goose, a donkey, a goat, a hen, a pig, a horse, a sheep, a chicken.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животных.

14. Что умеют звери. Чтение гласных букв в закрытом слоге.

Теория: повторение и активизация новой лексики: *a lion, a frog, a fish, a bird, a butterfly, a crocodile* Заучивание песни *I can run a lion can run too. I can jump a frog can jump too. I can swim a fish can swim too. I can sing a bird can sing too. But a butterfly can't run. And a crocodile can't jump. And a bird can't swim. And a lion can't sing.*

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение рассказать, что умеют животные.

15. Животные фермы. Чтение букв в закрытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a duck, a goose, a donkey, a goat, a hen, a pig, a horse, a sheep, a chicken*, глаголы: *run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance*, Заучивание песни: *I am a horse, I can jump I can jump like this. I am a duck, I can swim I can swim like this. I am a bat, I can fly I can fly like this I am a mouse, I can run I can run like this. I am a cat, I can climb I can climb like this.*

Практика: употребление в речи лексических единиц, умение называть животных.
A horse can jump. A cat can climb. A duck can swim. A bat can fly. A mouse can run.

16. Что умеют делать животные? Чтение гласных букв в закрытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *write, count, read, ride, cry, talk, walk* введение песенки: *Can cats talk? Can frogs walk? Can elephants fly? Can crocodiles cry? No, they can't. Can you read? Can you write? Can you count from 1 to 10. Yes, I can.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животных.

17. Итоговое занятие.

Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, контроль чтения слов с закрытым слогом,

Теория: повторение лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматические конструкции для построения предложений; контроль умений задавать вопросы, давать ответы, контроль умения читать слов с закрытым слогом.

18. Мои питомцы. У меня есть глагол have . Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit, a mouse, a guinea pig, a lizard, a rat, a turtle*, введение выражений:

I have got a dog. I have got a rabbit. I have got a cat. I have got a dog. My dog is black., презентация песенки: I have got a rabbit. I have got a rat. I have a guinea pig. I have got a cat. What have you got? I have got a lizard. I have got a dog.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животных *I have got a hamster. I have got a frog. What have you got? I have not got a monkey.*

19. У тебя есть? Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: повторение лексики, заучивание песенки: *I have got a rabbit. I have got a rat. I have a guinea pig. I have got a cat. What have you got? I have got a lizard. I have got a dog. I have got a hamster. I have got a frog. What have you got?*

Практика: воспроизведение и употребление в речи вопросов, формирование коммуникативных умений при составлении вопросов и ответов; *Have you got a little dog? Have you got a little dog? No, no, no, no. I have a big frog. Have you got a little cat? Have you got a little cat? No, no, no, no. I have got a big rat.*

20. Описание внешности. Мое лицо. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *hair, ears, a nose, eyes, a mouth, teeth*, новых выражений: *I have got green eyes. I have got a small nose. I have got big ears. I have got fair hair. I have got dark hair.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

21. У тебя длинные волосы? Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *fair, dark, red, long, small, short, big* новых выражений: *Have you got long hair?*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

22. Описание туловища. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a head, a body, a face, a neck, hands legs, arms, toes, fingers, feet, shoulders, knees*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании внешности.

23. Описание питомцев. Чтение гласных букв в открытом слоге.

Теория: введение и активизация новой лексики:

a head, a body, legs, ears, a nose, eyes, a mouth, teeth, wings; long, short, funny, fluffy, big, small, новых выражений: It is grey. It has got a fluffy tail. It has got a funny face. It has got black eyes. It has got little ears. It has got a pink mouth. It has got 4 short legs.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при описании животного.

24. Итоговое занятие.

Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, контроль чтения слов с закрытым слогом,

Теория: повторение лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматические конструкции для построения предложений; контроль умений задавать вопросы, давать ответы, контроль умения читать слов с открытым слогом.

25. Мои занятия. Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *What are you doing? I am playing basketball, I am playing tennis, I am playing football, I am drawing a picture, I am swimming in the pool, I am dancing, I am singing, I am walking the dog, I am riding a bike, I am watching TV, I am playing computer games, I am reading a book, I am playing with friends*, повторение местоимений: *I She He It you they*, презентация настоящего продолженного времени: **I am playing, she is playing, he is playing, it is playing, you are playing, we are playing, they are playing.**

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания своих занятий, автоматизация употребления настоящего продолженного времени.

26. Занятия моих друзей. Ровное время. Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *What is he doing? He's swimming. He's reading. He's playing basketball. She's playing tennis. They're playing football. He's eating. She's drinking. They're eating. She's reading. She's drawing a picture. She's swimming. He's dancing. They're singing. He's riding a bike. He's watching TV. He's reading a book. He's playing with friends*, умение задавать и отвечать на вопросы: *Is he /she (reading)? Yes, he /she is. ,No, he / she isn't. Are they (eating)? Yes, they are, No,they aren't.*

Is Helen playing football?Is Adam swimming in the pool? Is Sally talking to Adam?

What is he /she doing? What are you/they doing?, введение понятия время, часы *What time is it? It's 5 o'clock .*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания занятий друзей, автоматизация употребления вопросов и ответов при описании картинок по теме.

27. Одежда, во что я одеваюсь? Чтение буквосочетаний.

Теория: введение и активизация новой лексики: *trousers, shorts, dress, T-shirt, shirt, skirt, shoes, hat, jumper, socks, sandals*, выражения *I am wearing.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений для описания своих занятий, автоматизация употребления настоящего продолженного времени. **I am wearing, she is wearing, he is wearing, it is wearing, you are wearing, we are wearing, they are wearing**, автоматизация употребления вопросов и ответов при описании картинок по теме: *Is he /she wearing red shirt, yellow skirt, ? Yes, he /she is. ,No, he / she isn't.*

28. Итоговое занятие.

Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, контроль чтения слов с закрытым слогом,

Теория: повторение лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи, контроль знания слов по темам, умений употреблять грамматические конструкции для построения предложений; контроль умений задавать вопросы, давать ответы, контроль умения читать слова с буквосочетаниями.

29. Фрукты. Овощи. Множественное число существительных. Счет от 10 до 30. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *potatoes, tomatoes, carrots, lemons oranges, bananas, apples, pears, grapes*, введение предложений с оборотами ***There is/there are***: *There are thirteen apples on the plate*, введение цифр: *11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty, 30 thirty*, презентация образования множественного числа существительных: *a potato - (potatoes), a tomato - (tomatoes), a carrot - (carrots), a lemon - (lemons), an orange - (oranges), a banana - (bananas), an apple - (apples)*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при образовании множественного числа.

30. Продукты. Множественное число существительных. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *a pizza- pizzas, a cake- cakes, a sandwich - sandwiches, an egg- eggs, peas, burgers*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при образовании множественного числа.

31. День рождения. Сладости. Подарки. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *birthday, present, biscuits, lemonade, juice, chocolate, ice-cream, jam, cake, sweets*; повторение слов по теме Игрушки: *a toy, a balloon, a boat, a drum, a kite, a yo-yo, a robot, a ball, a clown, a doll, a plane, a train, a computer, roller skates, puzzles, a scooter, a teddy bear*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц при составлении предложений по теме.

32. Дата рождения. Месяцы года. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание.

33. Когда твой день рождения? Дни недели. Порядковые числительные. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новой лексики: *Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday, first second third fourth fifth sixth seventh eighth ninth tenth eleventh twelfth thirteenth fourteenth fifteenth sixteenth seventeenth eighteenth nineteenth twentieth thirtieth*, выражения: *When is your birthday? My birthday is on July the 14th рождения 14 июля*.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопрос *When is your birthday?*

34. Мои угощения. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новых выражений: *having a party, Do you want sandwiches? Yes, I do. No, I don't.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопросы.

35. Что он/ она хочет. Чтение текстов.

Теория: введение и активизация новых выражений: *He/She wants/doesn't want (ice cream). Bobo wants lots of ice cream. Bobo wants chocolate ice cream. Bonny wants apple juice. Bonny doesn't want orange juice.*

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, чтение, запоминание, умение задавать и отвечать на вопросы, строить утвердительные и отрицательные предложения.

36. Итоговое занятие.

Контроль чтения слов с закрытым слогом. Контроль монологических и диалогических высказываний.

Теория: повторение клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль умений задавать вопросы, давать краткие ответы, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения высказываний по заданной теме, умения читать слова с гласными в открытом слоге.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики. Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от типа занятия. Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

Структура комбинированного занятия:

1 часть - Организационная

Организационный этап: Организация начала занятия.

Проверочный этап: Проверка домашнего задания (если такое задание было).

Подготовительный этап: Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настраивая их на работу, концентрации внимания. На проверочном этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

2 часть – Основная

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

1. Этап актуализации имеющихся у детей знаний:

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. Этап работы по новому материалу:

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков: Закрепление знаний, т.е. закрепление изученного на данном занятии материала и ранее пройденного, связанного с новым (в том числе практическая работа).

Главное в основной части – это **работа по новому материалу**, во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов практических действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Актуализация опорных знаний - это подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала или введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

Далее следует этап знакомства с новым материалом.

Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в любой форме, например, в форме рассказа, который сопровождается наглядными пособиями и материалами, вопросами аналитического содержания.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой практической работы.

3 часть - Заключительная

В заключительной части педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Подведение итогов занятия состоит из этапов:

Обобщающий этап: Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

Рефлексивный этап: Самооценка детьми результативности своей работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

Контрольный этап: Контроль усвояемости знаний на занятии.

Информационный этап: Домашнее задание (при необходимости). Информация о предстоящем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет *этап релаксации* или физкультминутка. Этап релаксации планируется, т.к. в течение учебного занятия дети находятся преимущественно в статичном положении. С целью сохранения здоровья детей педагог проводит целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), упражнения для глаз, игры, например, «Послушаем тишину». Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;

- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формы контроля: опрос, аудирование, тестирование, диктанты, игры.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знаний английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).

- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

- Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой.
- Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой.
- Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой.
- Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой.
- Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста.

Средний:

- Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой
- Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки.
- Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки.
- Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки).
- Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста.

Низкий:

- Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой.
- Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой.
- Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками).
- Не смог задать вопросы.
- Не смог составить предложений.
- Не выполнил задания после прослушивания текста.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста «Будем учить английский»
- Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-3,4 Cathy Lawday издательства Oxford University Press