

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА  
М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы: углублённый уровень»

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Автор-составитель:  
Зубакина Нина Олеговна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
III. Содержание программы	7
IV Обеспечение программы	9
IV. Контрольно-измерительные материалы	9
VI. Информационные источники	10

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам имеет *физкультурно-спортивную направленность*, направлена на совершенствование интеллектуальных качеств обучающихся.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитанию, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности.

*Нормативно-правовой базой программы являются следующие документы:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
3. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от. 24.11.2020 г. № 3081-р.
7. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы.*

В современном мире для того, чтобы играть в шахматы на высшем уровне, необходимо интенсивно заниматься с раннего детства. Государственная поддержка профессионального спорта тоже дает свои результаты – уже появляются 12-13-летние чемпионы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат.

В процессе освоения программы по шахматам, у обучающихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, упорство, целеустремлённость, самостоятельность.

#### *Новизна программы.*

Новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование спортсменов, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Программа рассчитана на детей 12 – 14 лет.

Данная программа рассчитана на обучение двоих детей с высокими результатами освоения трёхгодичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 72 часа.

Количество занятий - 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 академический час (45 минут).

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в шахматах, создание условий для углубленной специализации, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся углублённые теоретические знания по шахматам;
- формировать у обучающихся спортивную мотивацию и устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- повышать уровень игры в шахматы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- воспитывать моральные и волевые качества обучающихся: дисциплинированность, трудолюбие, целеустремлённость;
- воспитывать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение;
- развивать самостоятельность, инициативность в принятии решений;
- развивать творческие качества личности.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### *Результаты обучения:*

- углублённые теоретические знания по шахматам;
- проявление устойчивого интереса к занятиям, формирование спортивной мотивации;
- приобретение опыта и стабильности выступлений на соревнованиях и турнирах;
- повышение уровня общей и специальной технической, тактической и психологической подготовки в шахматной игре;
- укрепление здоровья обучающихся.

*Результаты воспитания:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

*Результаты развития:*

- приобретение системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- повышение умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- развитие творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля);
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- принцип вариативности предусматривает, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки;
- принцип «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному» - выбор и планирование учебного материала в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические умения и навыки, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся – планирование учебного материала с половозрастными особенностями обучающихся.

*Формы обучения и особенности организации образовательного процесса*

Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный методы.

*Формы занятий:*

- индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую часть: (беседу, объяснения, указания, просмотр иллюстраций) и практическую часть
- разыгрывание шахматных партий;
- выполнение и анализ практических заданий;
- соревнования;
- домашние задания.

Задания на занятии построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

*Формами подведения итогов* являются тестирование и участие в соревнованиях.

## II. Учебно-тематический план и календарный учебный график

### Учебно-тематический план

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	Дебют	14	8	6
2.	Миттельшпиль	20	12	8
3.	Эндшпиль	16	8	8
4.	Развитие творческого мышления	16	4	12
5.	Участие в соревнованиях	6	0	6
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	72	32	40

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1	72

### **III. Содержание программы**

#### **1. Дебют**

##### **Теория:**

Стратегические идеи дебютов в зависимости от пешечной структуры. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филадельфии, шотландская партия и др.).

##### **Практика:**

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

#### **2. Миттельшпиль**

##### **Теория**

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур.

##### **Практика**

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

#### **3. Эндшпиль**

##### **Теория**

Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Атака на короля. Атака нерокировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.

##### **Практика**

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

#### **4. Развитие творческого мышления**

##### **Теория**

Анализ партий и типовых позиций.

##### **Практика:**

Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.

#### **5. Участие в соревнованиях**

##### **Практика**

Товарищеские игры, турниры, официальные соревнования.



## **IV. Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение программы**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ**

Каждое учебное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Каждое занятие является звеном системы учебно-воспитательного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. В свою очередь темы согласованы между собой, определен объем учебного материала с учетом этапа обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы)

Демонстрационная шахматная доска

Ресурсы интернета.

## **V. Контрольно-измерительные материалы**

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: – входной контроль (первичная диагностика). Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговый контроль проводится в конце обучения по результатам участия ребенка в соревновательной деятельности.

## **VI. Список информационных источников**

1. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от. 24.11.2020 г. № 3081-р.
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003
6. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000
7. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000
8. Блох М. 600 комбинаций - М. 2001
9. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..
10. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование». - С.-Петербург, 1999
11. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М., 1980
12. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на-Дону, 2002
13. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001
14. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003
15. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003
16. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003
17. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003
18. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001
19. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998 г.