

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

М.В. Мирошникова

Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Приказа на заседания Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы: углублённый уровень»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Автор-составитель:
Зубакина Нина Олеговна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план и календарный учебный график	5
III. Содержание программы	7
	9
IV Обеспечение программы	
IV. Контрольно-измерительные материалы	9
VI. Информационные источники	10

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам имеет *физкультурно-спортивную направленность*, направлена на совершенствование интеллектуальных качеств обучающихся.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитанию, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности.

Нормативно-правовой базой программы являются следующие документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
3. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р.
7. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В современном мире для того, чтобы играть в шахматы на высшем уровне, необходимо интенсивно заниматься с раннего детства. Государственная поддержка профессионального спорта тоже дает свои результаты – уже появляются 12-13-летние чемпионы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат.

В процессе освоения программы по шахматам, у обучающихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, упорство, целеустремлённость, самостоятельность.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование спортсменов, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Программа рассчитана на детей 12 – 14 лет.

Данная программа рассчитана на обучение двоих детей с высокими результатами освоения трёхгодичной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Шахматы».

Данная дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 72 часа.

Количество занятий - 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 академический час (45 минут).

Цель и задачи программы.

Цель: поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в шахматах, создание условий для углубленной специализации, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся углублённые теоретические знания по шахматам;
- формировать у обучающихся спортивную мотивацию и устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- повышать уровень игры в шахматы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- воспитывать моральные и волевые качества обучающихся: дисциплинированность, трудолюбие, целеустремлённость;
- воспитывать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение;
- развивать самостоятельность, инициативность в принятии решений;
- развивать творческие качества личности.

Предполагаемые результаты:

Результаты обучения:

- углублённые теоретические знания по шахматам;
- проявление устойчивого интереса к занятиям, формирование спортивной мотивации;
- приобретение опыта и стабильности выступлений на соревнованиях и турнирах;
- повышение уровня общей и специальной технической, тактической и психологической подготовки в шахматной игре;
- укрепление здоровья обучающихся.

Результаты воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Результаты развития:

- приобретение системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- повышение умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- развитие творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля);
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- принцип вариативности предусматривает, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки;
- принцип «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному» - выбор и планирование учебного материала в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические умения и навыки, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся – планирование учебного материала с половозрастными особенностями обучающихся.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный методы.

Формы занятий:

- индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую часть: (беседу, объяснения, указания, просмотр иллюстраций) и практическую часть
- разыгрывание шахматных партий;
- выполнение и анализ практических заданий;
- соревнования;
- домашние задания.

Задания на занятиях построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Формами подведения итогов являются тестирование и участие в соревнованиях.

II. Учебно-тематический план и календарный учебный график

Учебно-тематический план

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	Дебют	14	8	6
2.	Миттельшпиль	20	12	8
3.	Эндшпиль	16	8	8
4.	Развитие творческого мышления	16	4	12
5.	Участие в соревнованиях	6	0	6
	ВСЕГО ЧАСОВ:	72	32	40

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1	72

III. Содержание программы

1. Дебют

Теория:

Стратегические идеи дебютов в зависимости от пешечной структуры. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.).

Практика:

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

2. Миттельшпиль

Теория

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры.

Практика

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

3. Эндшпиль

Теория

Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Атака на короля. Атака нерокировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.

Практика

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

4. Развитие творческого мышления

Теория

Анализ партий и типовых позиций.

Практика:

Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-搭档ом.

5. Участие в соревнованиях

Практика

Товарищеские игры, турниры, официальные соревнования.

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Каждое учебное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Каждое занятие является звеном системы учебно-воспитательного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. В свою очередь темы согласованы между собой, определен объем учебного материала с учетом этапа обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы)

Демонстрационная шахматная доска

Ресурсы интернета.

V. Контрольно-измерительные материалы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: – входной контроль (первичная диагностика). Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговый контроль проводится в конце обучения по результатам участия ребенка в соревновательной деятельности.

VI. Список информационных источников

1. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р.
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003
6. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000
7. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000
8. Блох М. 600 комбинаций - М. 2001
9. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..
10. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование». - С.-Петербург, 1999
11. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М., 1980
12. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на-Дону, 2002
13. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001
14. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003
15. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003
16. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003
17. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003
18. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001
19. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998 г.