

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экскурсии по Ярославлю»

Направленность программы – туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Автор-составитель:
Хлопина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематические планы и календарные учебные графики	11
II.1	Учебно-тематический план и календарный учебный график 1-го года обучения	11
II.2	Учебно-тематический план и календарный учебный график 2-го года обучения	13
II.3	Учебно-тематический план и календарный учебный график 3-го года обучения	15
III	Содержание программы	17
III.1	Содержание программы 1-го года обучения	17
III.2	Содержание программы 2-го года обучения	19
III.3	Содержание программы 3-го года обучения	21
IV	Обеспечение программы	23
V	Контрольно-измерительные материалы	27
VI	Список информационных источников	32

I. Пояснительная записка

Необходимость развития интересов учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Академик Д.Н.Лихачёв говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежат,- значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны,- он, как правило, равнодушен к своей стране».

Изучение культурного и исторического наследия родного края, краеведческое образование, расширяет кругозор и развивает познавательный интерес обучающихся, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует развитию творческих возможностей и самоопределению обучающихся. Одной из форм организации работы по изучению родного края, родного города являются экскурсии.

Актуальность экскурсий в настоящее время заметно повышается из-за перенасыщенности современных детей информацией. Телевидение, видео, компьютерные сети за последнее время увеличили поток получаемой детьми информации. При этом важным является развитие у детей умений отбирать, анализировать и оценивать получаемую информацию. Развивать подобные умения помогают экскурсии, которые являются для школьников интересной формой обучения, они помогают учиться с увлечением, приобщают к новому, неизведанному, сочетают в себе рациональное и эмоциональное, подтверждая народную мудрость: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсии по Ярославлю» (далее – программа) направлена на ознакомление обучающихся среднего и старшего школьного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, известными людьми г. Ярославля через экскурсии по родному городу. Программа имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Программа разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Актуальность и целесообразность программы.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Сам термин «экскурсия» произошёл от латинского слова «*excurro*», что значит «выбегаю». Следовательно, термин «экскурсия» указывает на одну из существенных черт этой формы организации учебной работы, а именно — выведение обучающихся за пределы образовательного учреждения к изучаемому объекту.

Экскурсия в современном понимании – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которых лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также рассказ о событиях, связанных с ним.

Экскурсия – форма организации обучения и воспитания, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников, современных сооружений) и непосредственного ознакомления, работы с ними.

Экскурсии способствуют развитию способностей обучающихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире; непосредственно воспринимать и изучать жизненные явления и процессы. Экскурсии помогают формировать эмоциональные качества обучающихся: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезными обществу. Экскурсии по улицам родного города учат находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда, отражённую в памятниках архитектуры, скульптурах, парках и цветниках.

Экскурсии дают возможность постановки и решения проблемных методов обучения. Сами проблемы и объекты познания во время экскурсии оказываются более интересными для детей, чем при умозрительном их изучении в пределах кабинета.

Экскурсии способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистских отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации.

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход. В данном случае деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели, а экскурсия – систему взаимосвязанных и обуславливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны: передвижение по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение. Пояснения педагога делают действия обучающихся осмысленными, целенаправленными. Деятельностная сторона в процессе экскурсии подразделяется на две части: деятельность педагога и деятельность обучающихся. Деятельность педагога состоит из ряда действий, главные из них – подготовка и проведение экскурсий. Деятельность детей (экскурсантов) находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Экскурсия подразумевает развитие коммуникативной компетенции учащихся – одной из составляющих *функциональной грамотности*. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека является одной из задач, указанных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В ходе проведения экскурсии дети учатся правильно называть предметы, части архитектурных объектов, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове. В результате чего речь становится более богатой, содержательной, связной, кроме того обучающиеся учатся описывать свои наблюдения.

Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность детям получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности. Общение с другими учащимися способствует не только усвоению определенной суммы знаний, но при помощи подражания и заимствования, сопереживания и идентификации формируются человеческие

эмоции, чувства, формы поведения. В процессе общения достигаются необходимая организация и единство действий учащихся, входящих в группу, осуществляется эмоциональное взаимопонимание их, формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов. Знание основ психологии и педагогики помогает педагогу в качестве экскурсовода правильно организовать процесс экскурсии.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что экскурсии имеют огромное образовательное и воспитательное значение, что и определило необходимость в разработке данной программы.

Цель программы: развивать детский туризм, знакомить обучающихся с историей и достопримечательностями Ярославля через организацию и проведение экскурсий по родному городу.

Задачи:

Обучающие:

- Дать знания об основании и основных этапах исторического развития Ярославля;
- Закреплять и углублять знания, полученные на уроках истории и краеведения в школе, в процессе практической деятельности на экскурсиях;
- Знакомить с памятниками гражданской и православной архитектуры, находящимися в центральной части города;
- Формировать представления о жизни и деятельности ярославцев, прославивших свой город;
- Учить видеть объекты экскурсионного показа, на основании которых раскрывается тема экскурсии;
- Формировать умения слышать и воспринимать необходимую информацию об объектах показа;
- Формировать навыки самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов.

Развивающие:

- Развивать внимание, восприятие, память;
- Формировать функциональную грамотность: знакомить с разными формами поиска, обработки, анализа информации и представление информации по конкретной теме;
- Развивать чувство патриотизма и гордости за великое прошлое своего города;
- Развивать чувство сопричастности к современным событиям в городе и стране.

Воспитательные:

- Формировать интерес и мотивацию к изучению истории своей малой Родины;

- Воспитывать любовь к родному городу, его настоящему и прошлому;
- Воспитывать бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям малой Родины;
- Воспитывать активность, дисциплинированность, наблюдательность в процессе ознакомления с экскурсионными объектами.

Условия реализации программы.

Программа ориентирована на обучающихся **13-17 лет**. В детское объединение дети принимаются без предварительного отбора. Комплектование групп происходит на основе нормативных документов, в соответствии с Уставом учреждения, СанПиНами и возрастом детей. Наполняемость групп: 15 - 30 человек.

Режим организации занятий

Данная общеобразовательная программа рассчитана на **3 года** обучения по **108 часов** в год. Занятия проходят **1 раз** в неделю по **3 академических часа** (1 академический час равен 45 минутам), с перерывами между занятиями по 10 минут, если занятия проходят в кабинете. При проведении экскурсий по городу перерывами считаются переходы от одного объекта показа к другому.

Особенностью организации занятий по программе является сочетание экскурсий по городу с традиционными учебными занятиями в кабинете образовательного учреждения. При проведении занятий в кабинете обучающимся предлагается теоретический материал к предстоящей экскурсии, или повторение и подведение итогов по материалам уже прошедшей экскурсии.

Содержание программы первого года обучения строится на историческом подходе, т.е. постепенном ознакомлении с краеведческим материалом от момента основания города до наших дней. На втором году обучения происходит более углублённое изучение истории конкретного места, путём комплексного ознакомления с конкретными городскими территориями: площадями, улицами, парками, скверами, находящимися в центральной исторической части города. На третьем году обучения география экскурсий расширяется, выходит за границы центральной части на территорию бывших ярославских слобод, которые постепенно входили в черту города, увеличивая площадь Ярославля.

Формы обучения по программе.

В процессе реализации программы используются *очные и дистанционные формы* обучения. Основной формой обучения являются экскурсии по улицам города Ярославля, т.е. очная форма обучения.

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность обучающимся знакомиться с историко-краеведческими и культурными объектами в их естественных условиях.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсии очень продуктивны, т.к. предметны и конкретны. На экскурсии педагог имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками

– немymi свидетелями тех событий. Это помогает обучающимся создать более верные представления о далёком прошлом; экскурсия помогает детям стать как бы современниками исторических событий прошлого.

В-третьих, экскурсия всегда вызывает у детей повышенный интерес. Одно из направлений педагогического воздействия экскурсий – это возможность общения. Являясь специфической формой общения, экскурсия даёт возможность получить значительный объём информации, формирует способы мыслительной деятельности.

На экскурсии педагог показывает и одновременно учит. При этом данный вид деятельности требует предварительной подготовки, которая осуществляется на традиционных учебных занятиях в условиях образовательного учреждения. Занятия, проходящие в образовательном учреждении, могут проводиться как в очном, так и в дистанционном формате, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для успешной организации и осуществления образовательного процесса по программе используется следующие **принципы обучения**:

- объективности;
- научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности и систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучающихся;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Предполагаемы результаты

Предполагаемые результаты освоения программы 1-го года обучения

Результаты обучения:

- Знания об основании и основных этапах исторического развития Ярославля: дата основания и основатель города, легенда об основании Ярославля; первый «звёздный час» Ярославля; роль города в период смутного времени; «золотой век» Ярославля;
- Знание названий храмов, находящихся в центральной части города; умение анализировать архитектурные особенности православных храмов;
- Представления о жизни и деятельности ярославцев, прославивших свой город: Собинов Л.В., Некрасов Н.А., Трефолев Л.Н., Терешкова В.В., герои Великой Отечественной войны и др.;
- Проявление умения рассматривать объекты экскурсионного показа; слушать рассказ педагога в процессе экскурсии; наблюдать и анализировать получаемую информацию.

Результаты развития:

- Развитие внимания, восприятия, памяти;
- Формирование функциональной грамотности: овладение разными формами поиска, обработки и анализа информации; представление информации в форме доклада или компьютерной презентации;
- Проявление чувства патриотизма и сопричастности к прошлым и современным событиям в стране и родном городе.

Результаты воспитания:

- Проявление интереса и любви к своему городу, его настоящему и прошлому
- Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям малой Родины;
- Проявление наблюдательности и дисциплинированности в процессе экскурсии.

Предполагаемые результаты освоения программы 2-го года обучения

Результаты обучения:

- Знания об основных этапах исторического развития Ярославля и роли города в истории России: знание основных дат и событий истории Ярославля;
- Знание стилей памятников гражданской архитектуры XVIII-XX веков, находящихся в центральной части города; умение анализировать архитектурные особенности гражданских построек;
- Представления о жизни и деятельности ярославских купцов, внёсших вклад в развитие города: Затрапезновы, Вахрамеевы, Сорокины, Матвеевские, Пастуховы и др.;
- Умение рассматривать объекты экскурсионного показа; слушать рассказ педагога в процессе экскурсии; наблюдать и анализировать получаемую информацию.

Результаты развития:

- Развитие внимания, восприятия, памяти;
- Формирование функциональной грамотности: овладение разными формами поиска, обработки и анализа информации; представление информации в форме реферата или мини-проекта;
- Проявление чувства патриотизма и сопричастности к прошлым и современным событиям в стране и родном городе.

Результаты воспитания:

- Интерес и любовь к своему городу, его настоящему и прошлому
- Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям малой Родины;
- Наблюдательность и дисциплинированность в процессе экскурсии.

Предполагаемые результаты освоения программы 3-го года обучения

Результаты обучения:

- Знания об основных этапах исторического развития Ярославля и роли города в истории России; представление о планировочной структуре Ярославля XVII – XIX веков;
- Знание основных памятников православной и гражданской архитектуры XVII-XIX веков, находящихся на территории бывших ярославских слобод; умение анализировать архитектурные особенности храмов и гражданских построек;
- Представления о жизни и деятельности ярославцев, внёсших вклад в развитие города: Крохоняткины, Лузины, Викулины, Неждановские, Кузнецовы и др.;
- Умение рассматривать объекты экскурсионного показа; слушать рассказ педагога в процессе экскурсии; задавать вопросы по содержанию экскурсии; наблюдать и анализировать получаемую информацию.

Результаты развития:

- Развитие внимания, восприятия, памяти;
- Формирование функциональной грамотности: овладение разными формами поиска, обработки и анализа информации; представление информации в форме проведения мини-экскурсий;
- Проявление чувства патриотизма и сопричастности к прошлым и современным событиям в стране и родном городе.

Результаты воспитания:

- Мотивация к изучению истории своего города, интерес к его настоящему и прошлому;
- Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям малой Родины;
- Активность, дисциплинированность, наблюдательность в процессе экскурсии.

Формы подведения итогов

- Наблюдение педагога за деятельностью обучающихся на экскурсиях.
- Проведение мини-экскурсий обучающимися.
- Создание компьютерной презентации обучающимися.
- Защита реферата или мини-проекта обучающимися.

II. Учебно-тематический план и календарный учебный график

II.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий.	3	2	1
2.	«Стрелка» - место основания Ярославля. Ярослав Мудрый - основатель Ярославля. XIII век – первый «звёздный» час Ярославля. Монголо-татарское нашествие.	9	6	3
3.	Роль Ярославля в XVII веке. Ярославль в период Смутного времени: оборона Ярославля от польско-литовских интервентов. Ярославль - временная столица России. Роль ярославских купцов в формировании народного ополчения. Памятники, напоминающие о периоде Смутного времени.	12	9	3
4.	XVII век – «золотой век» Ярославля. Расцвет экономики и культуры. Ярославские храмы XVII века: особенности архитектуры храмов.	12	9	3
5.	Ярославль в XVIII веке. Ярославль – родина первого русского театра. История основания общедоступного театра Фёдором Волковым. Ярославль – губернский город, столица Ярославского наместничества. План регулярной застройки города.	12	9	3
6.	Ярославль XIX века. Ярославцы в годы войны 1812 года. Благоустройство и застройка Волжской набережной в XIX веке.	12	9	3
7.	Знаменитые ярославцы. Купцы – меценаты, поэты и писатели, педагог К.Д. Ушинский и первая	24	18	6

	женщина космонавт В.В. Терешкова. Улицы в честь именитых людей; памятники знаменитым ярославцам.			
8.	Ярославль в годы Великой Отечественной войны. Ярославль – город трудовой доблести: трудовые подвиги ярославцев. Подвиги ярославцев на фронтах Великой Отечественной войны.	9	6	3
9.	Ярославль – столица «Золотого кольца» и резиденция Главной масленицы страны. Традиции народных праздников в Ярославле. Туристический маршрут: «Золотое кольцо России».	12	9	3
10.	Итоговое занятие.	3	–	3
	ИТОГО:	108	77	31

Календарный учебный график 1-го года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	3	108

II.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий. Ознакомление с программой 2-го года обучения.	3	2	1
2.	Площадь Челюскинцев: объединение Соборной и Плацпарадной площади. История и памятники архитектуры на площади Челюскинцев.	9	6	3
3.	Бывшая Пробойная: от Советской до Красной площади. Сохранившиеся и утраченные храмы. Гражданская застройка XVIII-XX веков.	12	9	3
4.	Ярославский «Арбат». Улицы Кирова и Депутатская. Сретенский храм. Купцы, проживавшие на этих улицах.	12	9	3
5.	По Малой Рождественской и Воскресенской. Улица Нахимсона: история кондитерской фабрики и купцы Елисеевы. Утраченный Воскресенский храм. Ул. Революционная – нулевой километр туристического маршрута «Золотое кольцо России».	12	9	3
6.	По главной Екатерининской улице. Гостиницы и рестораны; учебные заведения и городская администрация; мытный рынок и гостиный двор – всё на маленькой улице Андропова.	12	9	3
7.	Параллельные улицы: Голубятная и Железная. Улица Терешковой. Ул. Кооперативная.	12	9	3
8.	По купеческой Власьевской улице. Г. Липкен и кинотеатр «Волшебные грёзы». Площадь Юности и ТЮЗ. Храмы Вознесенского прихода и Вознесенские казармы. Площадь Труда – бывшая Сенная.	12	9	3
9.	По Казанской торговой улице. Особняк Огняновых. Дом Шубина.	12	9	3

	Казанский собор. Гостиный двор.			
10.	Город в городе – история Ярославской Большой мануфактуры. Комсомольская площадь – центр Красноперекопского района г. Ярославля. Петропавловский парк, храм Петра и Павла.	9	6	3
11.	Итоговое занятие.	3	–	3
	ИТОГО:	108	77	31

Календарный учебный график 2-го года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	3	108

II.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий. Ознакомление с программой 3-го года обучения.	3	2	1
2.	Ярославские слободы вдоль границ Земляного города. Планировка Ярославля в XVII веке. Слободы – пригороды Ярославля. Срубная и Стрелецкая слободы: происхождение названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	9	6	3
3.	Ярославские слободы вдоль левого берега Которосли: Богоявленская и Киселюха. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	12	9	3
4.	Ярославские слободы вдоль левого берега Которосли: Спасская и Крохина. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры, современные достопримечательности на территории бывших слобод.	12	9	3
5.	Ярославские слободы правобережья Которосли: Тропинская, Коровницкая и Ямская. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	12	9	3
6.	Закоторосльные ярославские слободы: Толчковская, Донская и Меленки. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники	12	9	3

	истории и архитектуры на территории бывшей слобод.			
7.	Ярославские слободы: Козья слободка, Семик, Никитская и Кондаковская. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	12	9	3
8.	Ярославские слободы: Калашная, Петропавловская и Железная. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	12	9	3
9.	Ярославские слободы на противоположных Волжских берегах: Благовещенская и Тверицкая. Происхождения названия слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод.	12	9	3
10.	Норская ловецкая слобода. Происхождение названия слободы, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывшей слободы.	9	6	3
11.	Итоговое занятие.	3	—	3
	ИТОГО:	108	77	31

Календарный учебный график 3-го года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	1	3	108

III. Содержание программы

III.1 Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий.

Практика: Вводная диагностика – опрос на знание истории Ярославля.

2. «Стрелка» - место основания Ярославля.

Теория: Исторические предпосылки и легенда об основании Ярославля. Ярослав Мудрый - основатель Ярославля. XIII век – «звёздный» час Ярославля. Монголо-татарское нашествие. Битва на Туговой горе.

Практика: Экскурсия по территории бывшего ярославского кремля – современной «Стрелки».

3. Роль Ярославля в XVII веке.

Теория: Ярославль в период Смутного времени: оборона Ярославля от польско-литовских интервентов. Ярославль - временная столица России. Роль ярославских купцов в формировании народного ополчения. Планировка города в XVII веке: рубленый и земляной город.

Практика: Экскурсия в пределах «земляного» города: памятники, напоминающие о периоде Смутного времени.

4. XVII век – «золотой век» Ярославля.

Теория: Расцвет экономики и культуры в XVII веке. Храмы первой половины и середины XVII века: Николы Надеина и Рождества Христова, их архитектурные особенности. Храм Ильи Пророка – жемчужина ярославского зодчества. Храмы второй половины XVII века: храмы Спас-на-городу, Михаила Архангела. Новый стиль в ярославской архитектуре: храм Богоявления.

Практика: Экскурсия по храмам: «Архитектура – застывшая музыка в камне».

5. Ярославль в XVIII веке.

Теория: Ярославль – родина первого русского театра. История основания общедоступного театра Фёдором Волковым. Губернская реформа Екатерины 2. Ярославль – губернский город, столица Ярославского наместничества. План регулярной застройки города. Деятельность А.П. Мельгунова по реализации плана.

Практика: Экскурсия: Театральный Ярославль – от площади Советской до площади Юности.

6. Ярославль XIX века.

Теория: Ярославцы в годы войны 1812 года. Благоустройство и застройка Волжской набережной. Музеи на Волжской набережной.

Практика: Экскурсия: Волжская набережная – музейная набережная города.

7. Знаменитые ярославцы.

Теория: Купцы – меценаты: Матвеевские, И.А. Вахрамеев; П.Г. Демидов. Л.Н. Трефолов – «забытый» автор русских песен. Л.В. Собинов – известный оперный певец. Н.А. Некрасов и Ярославская земля. Жизнь и творчество поэта. В.В. Терешкова – ярославская «Чайка», первая женщина-космонавт. К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Деятельность Ушинского в Ярославле. М.Богданович – белорусский поэт с берегов Волги.

Практика: Экскурсия: Памятники знаменитым землякам: Н.А. Некрасову, Л.В. Собинову, П.Г. Демидову.

Экскурсия: Их именами названы улицы: улица Терешковой. В.В., Богдановича М., Ушинского К.Д., Волкова Ф.Г., Некрасова Н.А.

8. Ярославль в годы Великой Отечественной войны

Теория: Ярославль – город трудовой доблести: трудовые подвиги ярославцев. Подвиги ярославцев на фронтах Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия: Ярославцы в тылу и на фронте.

9. Ярославль – столица «Золотого кольца» и резиденция Главной масленицы страны.

Теория: Традиции народных праздников в Ярославле. Комоедица и масленица: сходство и различия этих праздников. Туристический маршрут: «Золотое кольцо России».

Практика: Итоговая экскурсия: По центральным улицам Ярославля.

10. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация обучающихся. Представление творческих работ обучающихся по результатам освоения программы.

III.2. Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий.

Практика: Ознакомление с программой 2-го года обучения. Вводная диагностика – опрос на знание улиц Ярославля и достопримечательностей на них.

2. Площадь Челюскинцев: объединение Соборной и Плацпарадной площади.

Теория: История Успенского кафедрального собора. Утерянные храмы на территории Ярославского кремля. Демидовский сквер – памятник П.Г. Демидову. И.А. Вахрамеев – мучной король Ярославля. Дом Вахрамеева – памятник архитектуры конца XVIII века.

Практика: Экскурсия «Площадь Челюскинцев – прошлое и настоящее».

3. Бывшая Пробойная: от Советской до Красной площади.

Теория: Храм Ильи Пророка: история создания и архитектурные особенности. Утерянные храмы: Варвары Великомученицы и Симеоновского прихода. Мариинская гимназия и коммерческое училище. «Сталинский ампи́р» в жилой застройке 30-х годов XX век.

Практика: Экскурсия «Между двумя площадями».

4. Ярославский «Арбат».

Теория: Купцы Ерыкаловы и их доходный дом. Стиль «модерн» и история гостиницы «Бристоль». Сретенский храм: архитектурные особенности и история. Купцы-благотворители Гарцовы. Шоколадный дом «Собрание».

Практика: Экскурсия «Тайны Угличской и Сретенской улиц».

5. По Малой Рождественской и Воскресенской.

Теория: Улица Нахимсона: история кондитерской фабрики и купцы Елисеевы. Утраченный Воскресенский храм. Ул. Революционная – нулевой километр туристического маршрута «Золотое кольцо России».

Практика: Экскурсия: «История Малой Рождественской и Воскресенской улиц»

6. По главной Екатерининской улице.

Теория: История и архитектурные особенности гостиниц: «Столбы» и «Царь-град». Часовня Александра Невского – история и архитектурный стиль. Сохранившиеся и утраченные памятники гражданской архитектуры XVIII века.

Практика: Экскурсия: «Главная Екатерининская улица – история и современность».

7. Параллельные улицы: Голубятная и Железная.

Теория: Улица Терешковой – бывшая Голубятная: история улицы, сохранившиеся памятники деревянной архитектуры. Г.Саренко – жизнь и судьба архитектора стиля «модерн». Храмы: Косьмы и Доминана и Крестовоздвиженский в бывшей Железной слободе. Памятники архитектуры на улице Кооперативной.

Практика: Экскурсия: «Где разводили голубей и ...делали железо».

8. По купеческой Власьевской улице.

Теория: История ярославского синематографа. Г. Липкен – основатель первого ярославского кинотеатра. Планировка площадей: Юности и Труда. Храмы Вознесенского прихода: история и архитектурные особенности.

Практика: Экскурсия: «Купеческая Власьевская улица – история и современность».

9. По Казанской торговой улице.

Теория: Особняк Огняновых и дом Шубина – памятники гражданской архитектуры. Казанский монастырь – история и современность. П.Я. Паньков – архитектор-самоучка. Гостиный двор – памятник основателю.

Практика: Экскурсия: «Казанская торговая улица – бывшая граница Земляного города».

10. Город в городе – история Ярославской Большой мануфактуры.

Теория: Комсомольская площадь – центр Краснопереконского района г. Ярославля. Петропавловский парк, храм Петра и Павла.

Практика: Экскурсия: «Закоторосльская старинная территория Ярославля»

11. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация обучающихся. Представление творческих работ обучающихся по результатам освоения программы.

III.3. Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях и в процессе экскурсий.

Практика: Ознакомление с программой 3-го года обучения. Вводная диагностика – опрос на знание достопримечательностей Ярославля на территории бывших ярославских слобод.

2. Ярославские слободы вдоль границ Земляного города.

Теория: Планировка Ярославля в XVII веке. Слободы – пригороды Ярославля. Срубная и Стрелецкая слободы: происхождения названия слобод, границы Срубной и Стрелецкой слободы, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: дом Петражицкого, усадьба Вахрамеева, дом Собинова.

Практика: Экскурсия «Срубная и Стрелецкая слободы – история и современность».

3. Ярославские слободы вдоль левого берега Которосли: Богоявленская и Киселюха.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: храмы Богоявления, ансамбль Дмитриевского прихода, особняк Донцовых и Лопатиных, особняки Полетаева и Сорокина, дом Иванова.

Практика: Экскурсия «Слободы: Богоявленская и Киселюха – тайны и загадки».

4. Ярославские слободы вдоль левого берега Которосли: Спасская и Крохина.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры, современные достопримечательности на территории бывших слобод: ансамбль Николо-Мокринского прихода, КПЦ им. В.В. Терешковой (планетарий), КЗЦ «Миллениум», колесо обозрения.

Практика: Экскурсия «Спасская и Крохина слободы – прошлое и настоящее».

5. Ярославские слободы правобережья Которосли: Тропинская, Коровницкая и Ямская.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: Тропинский храм, Иоанно-Златоустинский ансамбль в Коровниках, храм Параскевы Пятницы на Туговой горе.

Практика: Экскурсия: «Легенды и предания правобережья Которосли».

6. Закоторосльные ярославские слободы: Толчковская, Донская и Меленки.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: ансамбль Фёдоровского прихода, храмы: Иоанна Предтечи, Петра и Павла, Николы в Меленках, Донская церковь.

Практика: Экскурсия: «Закоторосльные слободы – основа промышленного производства Ярославля».

7. Ярославские слободы: Козья слободка, Семик, Никитская и Кондаковская

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: Владимирский храм на Божедомке, храм Никиты Великомученика, ансамбль Вознесенского прихода.

Практика: Экскурсия: «Загадки дальних окраин Ярославля».

8. Ярославские слободы: Калашная, Петропавловская и Железная.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: храм Параскевы Пятницы, ансамбль Крестовоздвиженского прихода, особняки Викулина и Крохоняткина.

Практика: Экскурсия: «Калачи или железо: тайны окраинных слобод Ярославля».

9. Ярославские слободы на противоположных Волжских берегах: Благовещенская и Тверицкая.

Теория: Происхождения названия слобод, границы слобод, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры на территории бывших слобод: ансамбль Благовещенского прихода, храм Зосимы и Савватия, памятник соловецким юнгам.

Практика: Экскурсия: «Были и легенды Благовещенской и Тверицкой слободы».

10. Норская ловецкая слобода.

Теория: Происхождение названия слободы, территория слободы, занятия слобожан, сохранившиеся памятники истории и архитектуры бывшей слободы: храмы – Троицкий, Успенский, Благовещенский, Михаила Архангела, льнопрядильная мануфактура Хлудовых.

Практика: Экскурсия: «Тайны и загадки Норской слободы»

11. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация обучающихся. Представление творческих работ обучающихся по результатам освоения программы.

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Название программы «Экскурсии по Ярославлю» уже определяет основную форму организации учебно-воспитательного процесса – экскурсия.

Экскурсия – форма учебно-воспитательной работы с группой обучающихся, проводимой вне образовательного учреждения с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде по темам, связанным с программой.

Экскурсия – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение предметов культурно-исторического наследия в естественных условиях.

При разработке содержания экскурсий необходимо исходить из программных требований и имеющихся в городе памятников истории и культуры. На каждой экскурсии воспитательные и образовательные задачи решаются в единстве. Поэтому при ее планировании намечается объем знаний, умений для усвоения учащимися, а также продумывается, какие чувства, качества личности будут развиваться.

Занятие-экскурсия имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести то, что основой её учебно-познавательного материала являются подлинные культурно-исторические объекты, новые условия, в которых происходит экскурсия, что повышает мотивацию учения. К недостаткам можно отнести то, что в силу специфических условий проведения экскурсии педагог не имеет возможности проводить соответствующую работу с теоретическими понятиями, поэтому они должны быть получены обучающимися до начала экскурсии. Поэтому содержание программы предусматривает изучение теоретического материала по истории и культуре Ярославля на традиционных учебных занятиях в кабинете образовательного учреждения.

В ходе экскурсии учащиеся не могут делать обширные записи, поэтому должны уметь записывать только главное – факты, термины, зарисовки объектов экскурсии. В любом случае педагог, проводя занятие–экскурсию, должен опираться на методические приемы, характерные для этого вида деятельности.

Все методические приемы, правильное использование которых, составляют одну из основ профессионального мастерства педагога, могут быть по своему назначению подразделены следующим образом:

- приемы непосредственного ведения экскурсии: сочетание показа и рассказа;
- приемы, направленные на создание условий для эффективного проведения экскурсии;
- приемы, задача которых - помочь педагогу установить прочные контакты с детьми в ходе экскурсии;
- приемы, задача которых добиться устойчивого внимания учащихся к наблюдаемому объекту;

- приемы, закрепляющие внимание к рассказу, возбуждающие у экскурсантов интерес к определенным вопросам;
- приемы, обеспечивающие зрительное восприятие экскурсионного материала;
- приемы, задача которых, опираясь на воображение учеников, сделать зримыми изменения во внешнем облике объекта.

Практически все методические приемы можно разделить на две категории: более простые, создающие условия для проведения экскурсии и более сложные - приемы непосредственного проведения экскурсий.

Методические рекомендации по проведению экскурсий

Каждая экскурсия органически входит в систему занятий по данной программе, занимая определенное место в этой системе. Занятия подготавливают учащихся к экскурсии, а экскурсия расширяет и конкретизирует их знания. Нельзя забывать, что только правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать учебно-воспитательные задачи. Содержание каждой экскурсии определяется темой реализуемой программы, целями и задачами, стоящими перед педагогом и обучающимися.

Подготовка к экскурсии должна быть заблаговременной и тщательной, так как только при этом условии экскурсия может быть результативной. Готовиться к экскурсии должны и педагог, и учащиеся. Подготовка должна быть комплексной, она включает следующие этапы:

1. Выбор и осмотр местности для экскурсии, найти наиболее типичные объекты и определить маршрут, места для сбора необходимого материала, обобщающей беседы. Желательно, чтобы место для проведения экскурсии было как можно ближе к учреждению образования, особенно когда проводится она будет в холодное время года.

2. Подбор необходимого оборудования и материалов: листы с заданиями, карандаши, ручки, иллюстрации и др., в зависимости от темы экскурсии.

3. Предварительная подготовка учащихся к целенаправленной деятельности на экскурсии: увидеть, рассмотреть, замерить, заготовить, узнать новое об объекте показа.

4. Распределение учащихся до экскурсии на группы, назначение ответственного группы. Такая организация не только облегчает, но и дисциплинирует проведение экскурсии, предупреждает отставание отдельных учащихся, воспитывает умение организованно и четко работать в коллективе.

5. Выдача каждому ребенку инструктивной дидактической карточки-задания.

6. Ознакомление учащихся с техникой безопасности и правилами поведения в ходе экскурсии.

7. Постановка перед учащимися конкретной познавательной задачи.

8. Определение индивидуального характера заданий для каждой группы учащихся.

При подготовке к экскурсии педагогу необходимо учитывать следующие *рекомендации*:

1. Понимать, что экскурсия не прогулка, а обязательная часть реализации программы.
2. Определить тему экскурсии, изучить место проведения ее, составить план экскурсии.
3. Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.
4. Рассказывать на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегать длинных объяснений.
6. Не оставлять учащихся только слушателями, привлекать их к активной работе.
7. Не перегружать учащихся новыми названиями, - они их забудут.
8. Уметь сконцентрировать внимание учащихся на нужном объекте.
9. Уметь вовремя прекратить экскурсию, не утомляя излишне учащихся.
10. Закрепить материал экскурсии в памяти обучающихся на следующих занятиях.

При проведении экскурсий необходимо учитывать *следующие принципы*:

- взаимосвязь обучения и воспитания;
- учёт логики учебной дисциплины;
- последовательность и систематичность;
- ясность и доступность изложения;
- наглядность;
- эмоциональность;
- учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения. Историческая экскурсия — увлекательная форма работы педагога с учащимися. На экскурсии школьники учатся видеть нужные объекты, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи объектов с историческими событиями. Каждая экскурсия — сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, любви к родному краю.

Одним из обязательных каналов восприятия экскурсии является воспоминание — эмоциональный настрой, который остаётся в памяти обучающегося как результат путешествия. Для того, чтобы воспоминания сохранялись и способствовали развитию творческих способностей обучающихся, после проведения экскурсии детям предлагается записать свои впечатления от экскурсии в «Дневник путешественника».

При изучении теоретического материала по истории и культуре Ярославля на традиционных учебных занятиях широко применяются *информационно-коммуникационные технологии*.

Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов. Обращение к памятникам истории и архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории Ярославского края с использованием компьютерной презентации позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала. Интернет-ресурсы незаменимы для поиска справочной информации по темам программы и при подготовке к экскурсиям.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения экскурсий педагогу необходимо:

- устройство для усиления голоса;
- портфель экскурсовода (набор фотографий, репродукций, иллюстраций, творческих заданий и т.д.).

Для проведения занятий в образовательном учреждении необходимо:

- компьютер или ноутбук;
- проектор;
- экран;
- тетради, ручки, карандаши для обучающихся.

V. Контрольно-измерительные материалы

Отслеживание образовательных результатов обучающихся позволяет объективно оценить качество освоения программы. Для отслеживания результатов используется несколько видов контроля: *начальный (входной), текущий, промежуточный и итоговый*.

Начальный (входной) контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня знаний, представлений обучающегося об истории и культуре Ярославля, наличия мотивации и интереса к ознакомлению с историей и достопримечательностями города.

Формой контроля является письменный опрос по разработанным вопросам и наблюдение педагога на занятиях.

Текущий контроль (в течение всего учебного года, по окончании занятия) осуществляется с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, определения их готовности к усвоению нового материала, выявления их ответственности и заинтересованности в обучении. Объектом контроля является правильность выполнения заданий по темам каждого занятия.

Формами контроля являются наблюдение в процессе занятия, анализ выполненного задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце месяца или полугодия с целью определения уровня усвоения обучающимися программного материала, выявления промежуточных результатов обучения.

Формами контроля являются дифференцированный зачет, представленный реферат или презентация по темам, пройденным за конкретный промежуток времени.

Итоговой контроль проходит в конце учебного года (апрель – май); служит для выявления уровня усвоения обучающимися программы за год, изменения в уровне мотивации и интереса к изучению своего города, изменения на поведенческом уровне за данный период обучения.

Формой контроля является просмотр и анализ компьютерных презентаций обучающихся, участие детей в проведении мини-экскурсий по улицам города, тестирование, участие в городских и областных конкурсах и играх по краеведению.

Мониторинг отслеживания образовательных результатов представлен в таблице.

Задачи	Критерии	Показатели	Формы и методы
	Знания об основании и основных этапах исторического развития Ярославля в соответствие с годом обучения по	<i>Высокий уровень</i> – хорошо ориентируется в основных этапах истории города, правильно соотносит исторические события с веками, знает не менее 5 дат из истории	Устные и письменные опросы; тестирование, наблюдения на занятиях

Обучающие задачи	программе.	Ярославля; <i>Средний уровень</i> – в целом имеет представление об истории Ярославля, не все события истории может соотнести с конкретным веком, знает не менее 3 дат из истории Ярославля; <i>Низкий уровень</i> – имеет отрывочные знания, с трудом соотносит события с веками, знает 1-2 даты из истории Ярославля	
	Знание названий храмов и памятников гражданской архитектуры, находящихся в центральной части города; умение анализировать архитектурные особенности памятников архитектуры.	<i>Высокий уровень</i> – знает названия и место нахождения не менее 5 памятников ярославской архитектуры, правильно называет основные части памятников; <i>Средний уровень</i> - знает названия и место нахождения не менее 3 ярославских памятников архитектуры, по наводящим вопросам может назвать части памятника; <i>Низкий уровень</i> - знает названия и место нахождения 1-2 ярославских памятников архитектуры, не может назвать архитектурные элементы памятников.	Устные и письменные опросы; тестирование, наблюдения на занятиях
	Представления о жизни и деятельности ярославцев, прославивших свой город.	<i>Высокий уровень</i> – знает не менее 5 знаменитых ярославцев, может подробно рассказать, чем они прославили город; <i>Средний уровень</i> – знает не менее 3 знаменитых ярославцев, может кратко рассказать об их заслугах; <i>Низкий уровень</i> – знает имена 1-2 знаменитых ярославцев, затрудняется в рассказе об их заслугах.	Устные и письменные опросы; тестирование
	Проявление умения рассматривать объекты экскурсионного показа; слушать рассказ педагога в процессе экскурсии; наблюдать и анализировать получаемую информацию.	<i>Высокий уровень</i> – внимательно слушает рассказ педагога, умеет рассматривать объекты показа в процессе экскурсий, умеет находить, систематизировать и обобщать конкретную информацию по заданной теме; <i>Средний уровень</i> – периодически отвлекается при	Наблюдения педагога; анализ текстов из «Дневника путешественника»

		<p>рассматривании объектов и рассказа педагога, умеет находить конкретную информацию, но затрудняется в её логическом представлении;</p> <p><i>Низкий уровень</i> – часто отвлекается при рассматривании объектов и рассказа педагога, с трудом находит и представляет необходимую информацию.</p>	
Развивающие задачи	<p>Развитие внимания, восприятия, памяти</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – быстро запоминает и долго помнит получаемую информацию, умеет длительное время удерживать внимание на изучаемом объекте;</p> <p><i>Средний уровень</i> – в процессе восприятия объекта периодически отвлекается, память краткосрочная – быстро запоминает и быстро забывает информацию;</p> <p><i>Низкий уровень</i> – с трудом удерживает внимание на изучаемом объекте, часто отвлекается, с трудом запоминает и быстро забывает информацию</p>	<p>Тестирование, наблюдение педагога</p>
	<p>Формирование функциональной грамотности: овладение разными формами поиска, обработки, анализа и представления информации</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – умеет самостоятельно находить информацию из разных источников, анализировать и представлять её в разных формах;</p> <p><i>Средний уровень</i> – не всегда может самостоятельно находить нужную информацию, иногда возникают проблемы в систематизации и представлении нужной информации;</p> <p><i>Низкий уровень</i> – затрудняется в поиске необходимой информации, испытывает трудности в публичном представлении информации.</p>	<p>Наблюдение педагога, анализ творческих заданий – компьютерные презентации, доклады, мини-экскурсии</p>
	<p>Проявление чувства патриотизма и сопричастности к прошлым и современным событиям</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – с чувством гордости рассказывает о знаменитых земляках, исторических событиях, принимает активное участие в</p>	<p>Наблюдения педагога, анализ информации по участию обучающихся в</p>

	в стране и родном городе	мероприятиях краеведческой и патриотической направленности (акциях, конкурсах, фестивалях, конференциях и др.); <i>Средний уровень</i> – в целом положительно отзывается о своем городе, его земляках, редко участвует в мероприятиях краеведческой и патриотической направленности; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к прошлым и современным событиям в родном городе, не участвует в мероприятиях краеведческой и патриотической направленности	мероприятиях данной направленности
Результаты воспитания	Проявление интереса и любви к своему городу, его настоящему и прошлому	<i>Высокий уровень</i> – активно интересуется происходящим в стране и городе, высказывает своё отношение к происходящему и к прошлым событиям; <i>Средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к происходящему и прошлому, затрудняется в выражении своего отношения к событиям прошлого и настоящего; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к прошлому и настоящему своего города и страны	Наблюдения за поведением и высказываниями обучающихся
	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям малой Родины	<i>Высокий уровень</i> – знает и выполняет правила поведения при нахождении в исторических местах: не портит памятники культуры, не разбрасывает мусор, уважительно относится к культурным традициям своих предков; <i>Средний уровень</i> – правила поведения знает, но не всегда их выполняет: может разбрасывать мусор, громко разговаривать в тех местах, где предусмотрено молчание и др.; <i>Низкий уровень</i> – наблюдаются проблемы в поведении в общественных местах	Наблюдения за поведением и высказываниями обучающихся
	Активность,	<i>Высокий уровень</i> –	Наблюдения за

	<p>коммуникативность, дисциплинированность, наблюдательность в процессе экскурсии</p>	<p>заинтересован материалом экскурсии, внимательно рассматривает экскурсионные объекты, правильно отвечает на вопросы по ходу экскурсии, проявляет активность при выполнении творческих заданий, дисциплинирован; <i>Средний уровень</i> – иногда отвлекается при рассматривании экскурсионных объектов, не всегда может правильно ответить на вопросы, дисциплинирован, но мало активен при выполнении творческих заданий; <i>Низкий уровень</i> – часто нарушает дисциплину, отвлекается, не может сосредоточиться на объекте показа</p>	<p>поведением и высказываниями обучающихся</p>
--	---	--	--

VI. Список информационных источников

1. Астафьев А.В., Астафьева Н.А. Писатели Ярославского края. – Ярославль, Верх.-Волж. кн. Изд-во, 1990
2. Баршевская И.И. Некрасовы: беречь и помнить...- Ярославль: Канцлер, 2009
3. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: неизвестное об известном. – Ярославль: Ремдер, 2004.
4. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: о некоторых топонимических загадках Перекопа. - Ярославль: Ремдер, 2006.
5. Баршевская И.И. Твои знакомые улицы. – Ярославль: ООО «Канцлер», 2009
6. Козлов П., Суслов А., Чураков С. – Ярославль: Путеводитель. – Ярославль: Верх.-Волж. КН. Изд., 1980
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc>
9. Лосев П. О чём рассказывают улицы. – Ярославское областное государственное издательство, 1952
10. По земле Ярославской. Рекомендации для школьников, педагогов и родителей по проведению походов выходного дня (диск). – Ярославль, 2008
11. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.
12. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc>
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf

14. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

15. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования / С. А. Паршина. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2009.

16. Третьякова Л.С. Л.В. Собинов. – М.: Издательство «Знание», 1972.

17. Трефолев Л.Н. Избранное. – Ярославское областное государственное издательство, 1951

18. Харитонов Л.А. Древний город, устремленный в будущее. Методические рекомендации и информационные материалы для проведения единого классного часа 1 сентября 2010 г. в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.- Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант») – ред. от 31.07.2020.