

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Друзья по общению: искусство понимания»
Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Автор-составитель:
Игнахова Э.Н.
педагог психолог

Ярославль, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Обеспечение	12
4.1 Методическое обеспечение	12
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	12
5. Контрольно-измерительные материалы	12
6. Информационные источники	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья по общению: искусство понимания» (далее – программа) направлена на ознакомление обучающихся 8-11 лет с основами общения и развитием у них коммуникативных умений. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Данная программа ориентирована на создание у детей базы образованности; формирование у учащихся общей культуры; расширение кругозора; развитие личности; поддержку индивидуальности; удовлетворение познавательного интереса ребенка; накопление социального опыта; улучшение коммуникативных навыков.

Актуальность программы:

Актуальность программы по развитию коммуникативных умений у младших школьников обусловлена современными социальными, психологическими и педагогическими требованиями, предъявляемыми к личности уже на ранних этапах ее формирования. В условиях быстро меняющегося мира, где коммуникация становится ключевым инструментом взаимодействия, умение эффективно общаться, сотрудничать и выстраивать отношения приобретает особую значимость. Для младших школьников, которые только начинают осваивать социальные роли и включаться в коллективную деятельность, развитие коммуникативных навыков является важным условием успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшей социализации.

В этом возрасте дети сталкиваются с необходимостью взаимодействовать с учителями, сверстниками и родителями, что требует от них умения слушать, выражать свои мысли, договариваться и разрешать конфликты. Однако не все дети обладают достаточным уровнем коммуникативной компетентности, что может приводить к трудностям в обучении, конфликтам в коллективе и эмоциональному дискомфорту. Развитие коммуникативных умений помогает младшим школьникам не только успешно справляться с учебными задачами, но и формировать положительные отношения с окружающими, что способствует их психологическому благополучию.

Таким образом, программа по развитию коммуникативных умений у младших школьников отвечает потребностям современного общества, способствует успешной социализации детей, их эмоциональному благополучию и эффективному участию в учебном процессе.

Программа годичная, рассчитана на 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Возраст обучающихся: 8-11 лет (2-4 класс). Количество обучающихся в группе: от 7 до 14 человек.

Цель программы: оказание психологической поддержки (помощи) в формировании коммуникативных навыков у обучающихся 8-11 лет.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Знакомить обучающихся с основами общения.
- Знакомить обучающихся с эмоциональными состояниями.
- Формировать представления о правилах и нормах общения.
- Формировать представления о конфликтах и способах их разрешения.

Развивающие задачи:

- Определить уровень развития коммуникативных навыков.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Формировать навыки решения конфликтных ситуаций.
- Формировать представления о личностных качествах.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, самодисциплину, организованность.
- Формировать интерес к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Программа строится на следующих принципах:

1. Систематичности и преемственности, то есть донесения материала до обучающихся в последовательной, взаимосвязанной форме.
2. Дифференцированного подхода, то есть учета возрастных особенностей группы обучающихся.
3. Индивидуального подхода, то есть учета личностных особенностей, склонностей каждого обучающегося.

4. Связи теории с практикой, подкрепления теоретической информации практической работой.

5. Гуманизации, отношения к обучающимся с точки зрения гуманности, признания их прав и индивидуальных особенностей.

6. Активности, то есть включенности обучающихся в работу.

7. Научности, то есть включения в общеобразовательный общеразвивающий процесс актуальной и современной информации.

Ожидаемые результаты:

Результаты обучения:

- Ознакомление обучающихся с основами общения.
- Ознакомление обучающихся с эмоциональными состояниями.
- Сформированные представления о правилах и нормах общения.
- Сформированные представления о конфликтах и способах их разрешения.

Результаты развития:

- Определен уровень развития коммуникативных навыков.
- Сформированные коммуникативные навыки.
- Сформированные навыки решения конфликтных ситуаций.
- Сформированные представления о личностных качествах.

Результаты воспитания:

- Воспитанная самостоятельность, самодисциплину, организованность.
- Сформированный интерес к конструктивному взаимодействию с окружающими.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	1	0,5	0,5
2	Диагностика	1	-	1
3	Кто я? Какой я?	1	-	1
4	Я и мои эмоции	1	0,5	0,5
5	Основа общения	1	1	-
6	Мимика и жесты	1	0,5	0,5
7	Вербалика	1	0,5	0,5
8	Визуальный образ	1	0,5	0,5
9	Умение слушать	1	0,5	0,5
10	Социальные нормы	1	0,5	0,5
11	Социальные нормы	1	0,5	0,5
12	Социальные нормы	1	0,5	0,5
13	Общение со взрослыми	1	0,5	0,5
14	Конфликты	1	0,5	0,5
15	Жизнь без ссор	1	-	1
16	Учимся дружить	1	-	1
17	Мои потребности и потребности других	1	0,5	0,5
18	Как справиться с гневом?	1	0,5	0,5
19	Преодолеваем страхи	1	0,5	0,5
20	Диагностика	1	-	1
21	Общение и уважение	1	0,5	0,5
22	Сопереживание	1	0,5	0,5
23	Уверенность в себе	1	-	1
24	Мотивация	1	-	1

25	Ценности	1	-	1
26	Мои интересы	1	-	1
27	Ораторское мастерство	1	-	1
28	Я и интернет	1	0,5	0,5
29	Правильное поведение в интернете	1	0,5	0,5
30	Коммуникативные навыки	1	-	1
31	Общение в команде	1	-	1
32	Управляем временем	1	0,5	0,5
33	Диагностика	1	-	1
34	Коммуникативные навыки	1	-	1
35	Коммуникативные навыки	1	-	1
36	Заключительное занятие	1	-	1
Итого		36	10,5	25,5

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжи- тельность учебных занятий	Количество часов в год
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	1	1	36

3. Содержание программы

1. Знакомство

Теория: введение в тематику программы.

Практика: упражнения на знакомство.

2. Диагностика

Практика: проведение диагностики на коммуникацию и сплочение.

3. Кто я? Какой я?

Практика: упражнения на определение своего места в социуме и своих качеств.

4. Я и мои эмоции

Теория: эмоции, виды эмоций.

Практика: определение своих эмоций.

5. Основа общения

Теория: общение, виды общения, цели и задачи общения.

6. Мимика и жесты

Теория: какие бывают жесты, для чего нужна мимика.

Практика: упражнения на проигрывание мимики и жестов с правильным применением.

7. Вербалика

Теория: вербальное общение.

Практика: задания на поиск грамотных высказываний.

8. Визуальный образ

Теория: основа визуального образа, на что влияет внешний вид.

Практика: задание на усвоение материала о визуальном образе.

9. Умение слушать

Теория: виды слушания, почему важно уметь слушать.

Практика: упражнения на отработку навыка.

10. Социальные нормы

Теория: права и нормы морали.

Практика: упражнения на усвоение материала.

11. Социальные нормы

Теория: обычаи и традиции.

Практика: обсуждение семейных традиций.

12. Социальные нормы

Теория: этикет.

Практика: задания на усвоение материала.

13. Общение со взрослыми

Теория: взрослые в жизни ребенка.

Практика: разыгрывание ситуаций.

14. Конфликты

Теория: конфликты, виды, способы решения.

Практика: задания по нахождению конструктивного способа решения.

15. Жизнь без ссор

Практика: решение конфликтных ситуаций.

16. Учимся дружить

Практика: нахождение способов обрести новые знакомства.

17. Мои потребности и потребности других

Теория: потребности, виды потребностей.

Практика: упражнение на выявление потребностей.

18. Как справиться с гневом?

Теория: гнев и агрессия, причины.

Практика: тренировка способов минимизации агрессивного состояния.

19. Преодолеваем страхи

Теория: страхи, причины, виды страхов.

Практика: способы работы со страхами.

20. Диагностика

Практика: проведение диагностики на коммуникацию и сплочение.

21. Общение и уважение

Теория: связь общения и уважения, кого и почему нужно уважать.

Практика: задания по разбору ситуаций.

22. Сопереживание

Теория: чувство сопереживания, почему возникает, как себя вести.

Практика: упражнения на формирование умений сопереживать.

23. Уверенность в себе

Практика: уверенность и самоуверенность, формируем уверенность.

24. Мотивация

Практика: мотивация, нахождение мотивов.

25. Ценности

Практика: определяем свои ценности.

26. Мои интересы

Практика: определение интересов и склонностей.

27. Ораторское мастерство

Практика: отработка навыков говорения на публике.

28. Я и интернет

Теория: польза и вред, поиск информации в интернете.

Практика: формирование навыка поиска информации.

29. Правильное поведение в интернете

Теория: правила общения в интернете.

Практика: отработка навыков общения в интернете.

30. Коммуникативные навыки

Практика: отработка навыков взаимодействия.

31. Общение в команде

Практика: работа в группах и парах.

32. Управляем временем

Теория: основы тайм-менеджмента.

Практика: учимся планировать.

33. Диагностика

Практика: проведение диагностики на коммуникацию и сплочение.

34. Коммуникативные навыки

Практика: отработка навыков взаимодействия.

35. Коммуникативные навыки

Практика: отработка навыков взаимодействия.

36. Заключительное занятие

Практика: подведение итогов.

4. Обеспечение

4.1 Методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются опросники, тесты, игры.

1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, для изучения отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
2. «Социометрия» Дж. Морено.
3. Игры на знакомство: самопрезентация, имена, представление партнера.
4. Упражнения на познание себя: «Кто я такой?», «Что я здесь делаю?», «Каково мне здесь?», «Какой я?», «Мое настроение», «Самохвальство», «Мои потребности», «Аукцион».
5. Упражнения на формирование навыков общения: «Лица», «Маски», «Телефонный разговор», «Элиас», «История по кругу», «Интервью», «Просьба о помощи», ролевое проигрывание ситуаций.

4.2 Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Листы бумаги
4. Ручки
5. Цветные карандаши

5. Контрольно-измерительные материалы

Для выявления результатов освоения программы обучающимися, используется опрос и диагностика: Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Социометрия» Дж. Морено. Диагностика представляет из себя интерпретацию и сравнение первоначальных и конечных результатов развития коммуникативных умений.

Нормы оценки знаний

Высокий уровень: полное понимание всех ключевых понятий, умение объяснить их на примерах, глубокое знание теории.

Средний уровень: понимание основных понятий, но с незначительными ошибками или неточностями, поверхностное понимание теории, затруднения в объяснении ключевых понятий.

Низкий уровень: отсутствие понимания основных понятий, неспособность объяснить теорию.

Нормы оценки практической работы

Высокий уровень ставится, если обучающийся принимает активное участие в групповой деятельности, готов к сотрудничеству и взаимопониманию, имеет положительный социометрический статус, умеет эффективно решать конфликты.

Средний уровень ставится, если обучающийся принимает участие в групповой деятельности, но с незначительными трудностями, имеет средний уровень сотрудничества и средний социометрический статус, проявляет наличие незначительных конфликтов.

Низкий уровень ставится, если обучающийся пассивен в групповой деятельности, имеет низкий уровень сотрудничества, низкий или изолированный социометрический статус, частые конфликты или неумение их разрешать.

Критерии и нормы оценок прикладных ЗУН

Оценка	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Теория	Понимание ключевых понятий	Коммуникация, сотрудничество, групповая динамика, социометрический статус.
	Знание этапов коммуникации	Умение объяснить, как происходит процесс общения (от передачи информации до обратной связи).
	Понимание роли невербальных средств	Жесты, мимика, интонация.
	Знание принципов эффективного взаимодействия:	Умение слушать, договариваться, разрешать конфликты.

Практические умения	Умение договариваться	способность находить общее решение в группе.
	Эффективность взаимодействия	скорость и качество выполнения совместных заданий.
	Эмоциональная регуляция	умение управлять своими эмоциями и реагировать на эмоции других.
	Социометрический статус	уровень включенности в группу, количество взаимных выборов.
Динамика	Изменение социометрического статуса	повышение количества выборов, улучшение позиции в группе.
	Улучшение навыков взаимодействия	повышение уровня сотрудничества, умения договариваться.
	Снижение конфликтности	уменьшение количества конфликтов, улучшение эмоциональной атмосферы.
	Рост эффективности совместной деятельности	улучшение качества и скорости выполнения заданий

6. Информационные источники

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2004. — 256 с.
3. Ключева, Н. В. Учим детей общению : метод. пособие / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
4. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.
6. Рубцов, В. В. Социальное взаимодействие и обучение / В. В. Рубцов. – Москва : Ин-т практ. психологии, 1996. – 160 с.
7. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Москва : Просвещение, 1993. – 128 с.
8. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 2010. – 224 с.