

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»**

Направленность программы – туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Автор-составитель:
Заварин Андрей Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
	Актуальность и практическая значимость программы.....	3
	Цель и задачи программы	4
	Этапы реализации программы	5
	Формы организации и проведения занятий	5
	Ожидаемые результаты.....	6
	Способы отслеживания результатов	7
	Формы аттестации (подведения итогов)	7
II.	Учебно-тематические планы.....	7
	Тематическое планирование программы «Историческое краеведение»	7
	Учебно-тематический план программы «Историческое краеведение»	8
	Календарный график	11
III.	Содержание учебно-тематического плана.....	11
IV.	Материально-техническое обеспечение.....	13
V.	Контрольно-измерительные материалы	13
VI.	Список литературы.....	14

I. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Федеральные органы государственной власти стремятся привить «бережное отношение к истории», без фальсификаций и лжи. С 1 сентября 2023 года была внедрена в образовательный процесс линейка единого учебника истории для общеобразовательных заведений старшей школы (под редакцией В.Р.Мединского и А.В.Торкунова «История России», в 2-ух частях).

Новые учебники затрагивают и региональные аспекты исторического знания. Действительно, рассмотрение и изучение конкретных местных материалов в рамках небольшой территории может углубить и расширить представления и показать особенности и общие характерные черты тех или иных процессов. Так, в концепции УМК по истории России краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент историко - обществоведческого школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности.

Очевидно, что вписать локальные сюжеты региональной истории России в общеобязательный школьный курс возможно лишь частично. Федеральная учебная программа, введенная с 2023 года повсеместно на ступень и средней школы, отводит ограниченное количество часов на изучение регионального компонента («Наш край» - 1 час в курсе История России).

Возникает проблема несистемного, фрагментарного присутствия региональных аспектов на уроках истории и обществознания; происходит отрыв от воспитательного процесса в то время, как локальные сюжеты являются эффективным инструментом для приобретения личностных результатов учеников; слабо разработаны модели отслеживания результатов внеурочной деятельности.

В таких условиях, видится обоснованным разработка внеурочных (элективных) форм организации образовательного процесса, где содержательно будет раскрываться историко-культурный потенциал региональной истории Ярославского края. Ученики получат возможность реализовать весь комплекс результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных на краеведческом материале. Существует опыт внедрения Федеральных внеурочных курсов («Разговоры о важном», Билет в будущее), в рамках образовательных учреждений реализуемые по принципу «сверху». Мы же предлагаем вариант «снизу», когда на уровне образовательной организации разрабатывается и внедряется авторские методические разработки.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной

образовательной программы по историческому краеведению обусловлена рядом факторов: недостаточным уровнем знаний у учащихся, ограниченным количеством методических пособий для проведения занятий по краеведению Ярославской области.

Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения: работа с музеиными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков, проведение раскопок, и тем самым знакомит с методами исторического исследования. В программу заложена возможность организаций экскурсия, как основная форма и одновременно метод обучения. Кроме этого, выбор данного инструментария обусловлен большим учебно-воспитательным потенциалом, который позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях. В рамках экскурсии у школьника формируются познавательный интерес, потребность в получении новых знаний, развивается эмоциональная отзывчивость, эстетический вкус, закладываются основы. Важным является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности. Особенностью программы является принцип интеграции, в основе, которого лежит региональный компонент с общим курсом истории в основной школе, происходит создание методических возможностей для наилучшего решения учебно-воспитательной задачи - формирования у учащихся целостной картины исторического прошлого нашей страны.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Указанные часы распределяются на: экскурсионно-экспедиционные занятия; индивидуальные занятия; аудиторные занятия;

Цель: заложить содержательную основу для последующей самостоятельной исследовательской, творческой деятельности, на базе краеведческого материала, выраженную в сохранении и развитии культурных традиций Ярославля и родного края.

Задачи:

1. формировать историческое сознание и краеведческие знания;
2. воспитывать у учащихся бережное отношение к истории родного края;
3. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Историческое краеведение» туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 629 от 27.07.2022)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20)
- Устава и локальных актов учреждения

Программа реализуется в Ярославском муниципальном районе города Ярославль, в городской местности.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 года обучения.

Первый этап посвящен ознакомлению с культурно-историческим, краеведческим наследием Ярославского края. Второй этап реализации программы посвящен прикладному характеру краеведческого материала – предполагается отработка исследовательских навыков на базе краеведческого знаний – написание проектов, участие в конкурсах и олимпиадах.

Условия реализации программы Программа предназначена для детей 12-17 лет. Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Наполняемость групп: 12 – 15 человек. Режим организации занятий – 2 раз в неделю продолжительностью по 2 академических часа (1 академический час- 45 минут). Общее количество часов в неделю – 4 часа, в учебном году – 144 часа.

Формы организации и проведения занятий

- теоретические занятия;
- экскурсии по своему Ярославлю;
- встречи с интересными людьми, живущими рядом;
- работа по созданию онлайн - краеведческом музее;
- сбор краеведческого материала, сотрудничество с другими архивами, библиотеками;
- поездки в города и села Ярославской области;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- конкурс сочинений, сказок;
- лекции; мастер-классы;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы, творческие встречи;
- исторические игры;
- создание видеопрезентаций.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сочинения, эссе, и др.).

Предметные результаты:

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение краеведческих знаний на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своего родного края и своей страны;
- умение определять собственную позиции по отношению к истории региона и страны;

Способы отслеживания результатов

- осуществляется наблюдение за участием каждого обучающегося в коллективном творческом деле;
- применяется анкетирование детей на предмет выявления их знаний по истории родного края;
- на этапе итогового контроля проводится интеллектуальная игра по основным темам данного образовательного курса.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Создание индивидуальных проектов обучающимися;
- Тематические тесты, викторины, подготовленные детьми
- Проведение небольших экскурсий по историческим местам города, по экспозициям музея;
- Выступления и детей на интеллектуальных играх, конкурсах, чтениях краеведческой направленности.

II. Учебно-тематические планы

Тематическое планирование программы «Историческое краеведение»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Раздел I. Сущность и значение исторического краеведения	11
3.	Раздел II. Становление и развитие исторического краеведения.	13
4.	Раздел III. Памятники древности в Ярославле	13
5.	Раздел IV. Формирование города Ярославля	13
6.	Раздел V. Средневековое строительство в Ярославле	13
7.	Раздел VI. Выстраивание главных улиц	13

8.	Раздел VII. Регулярный план застройки	13
9.	Раздел VIII. Памятники архитектуры Ярославль XIX - XXвека (купеческий)	13
10	Раздел IX. Советская перестройка	13
11	Раздел X. Хрущевская и Брежневское строительство.	13
12	Раздел XI. Формирование нового облика города	13
	Итого	144

Учебно-тематический план программы «Историческое краеведение»

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж. Правила поведения.	3	2	1
	Раздел I. Сущность и значение исторического краеведения	11	5	6
2	Понятие «исторического краеведения». Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.		5	6
	Раздел II. Становление и развитие исторического краеведения.	13	3	10
3	Фиксация краеведческих сведений в XXVIII вв. Советское историческое краеведение.		2	5
4	Этнография, её связь с другими науками. Методы сбора и обработки этнографического материала.		1	5
	Раздел III. Памятники древности в Ярославле	13	3	10
5	Географическое и территориальное пространство Ярославля и Ярославской области. Природный рельеф: Волга, Которосль.		2	3
6	Состав населения, экономический потенциал, культурные традиции.		1	4

7	Артефакты мерянского поселения.		1	2
8	Первые сведения о Ярославле.		1	1
	Раздел IV. Формирование города Ярославля	15	5	10
9	Рубленый город		1	2
10	Первые слободы		1	3
11	Регулярный план 1778		1	2
12	Городские легенды		2	3
	Раздел V. Средневековое строительство в Ярославле	15	5	10
13	Влияние монгольского нашествия (разрушения)		1	2
14	Период удельного княжества (Спасо-Преображенский собор. 1506-1516 гг.)	1	1	2
15	Деревянное зодчество	1	1	2
16	Расцвет города в XVII веке. Каменные храмы. «Золотой век» ярославской архитектуры: Церковь Ильи Пророка. 1647-1650 гг., Церковь Николы Надеина, Митрополичьи палаты, Церковь Вознесения Господня (Вознесенско-Сретенский храм), Церковь Иоанна Златоуста Храмовый комплекс в Коровниках, Храм Спаса на Городу, Храм Богоявления Господня, Церковь Николы Мокрого (Николая Чудотворца), Церковь Николая Чудотворца в Рубленом городе, Церковь Иоанна Предтечи, Власьевская (Знаменская) башня, Церковь Михаила Архангела.		2	4
	Раздел VI. Выстраивание главных улиц	15	5	10
17	Волжская набережная		2	2
18	Первомайский бульвар и Первомайская улица		1	3
19	Комсомольская улица		1	2
20	Улица Ушинского		1	3

	Раздел VII. Регулярный план застройки	13	4	9
21	Проекты (А.П.Мельгунов, Екатерина II)		1	2
22	Утверждение значимых площадей (Соборная, Ильинская, Сенная и Лесная)		1	2
23	Перестройка центральный улиц, перемещение административного центра. Улица Угличская (современная ул.Кирова) от Власьевских ворот до казенного строения была Улица Михайловой Андропова) - торговые ряды.		1	2
24	Район Гостиный двор. Улица Рождественская – Богоявленская площадь и Власьевская башней на месте вала сложился городской торговый центр.		1	3
	Раздел VIII. Памятники архитектуры Ярославль XIX - XX века (купеческий)	13	4	9
25	Купеческие фамилии (Оловянишниковы, Дунаевы, Пастуховы, Кузнецовых, Матвеевские, Вахрамеевы, Полушкины, Скрипины)		1	2
26	Дом Лопатиных (на Стрелецкой улице (ул. Ушинского, 6)); Лопатиных-Донцовых (на Большой Рождественской улице (ныне ул. Большая Октябрьская, 44/60); Дом Полетаева (а углу Большой Рождественской и Семеновской улиц (ныне ул. Б. Октябрьская, 53/42))		1	3
27	Ильинско-Тихоновская церковь; Часовня Александра Невского; Усадьба Сорокина («Дом со львами»); Усадьба Кузнецова;		1	3
28	Дом Мусиных-Пушкиных; Дом Пастухова; Дом Болконского		1	2
	Раздел IX. Советская перестройка	13	3	10
29	Белогвардейский мятеж (июль 1918 год), причины, последствия.		1	4
30	Здание вокзала Ярославль-Главный; Здание гостиницы «Ярославль»; «Дом с аркой» на Красной площади;		1	3

31	Индустриализация в отражении городской среды. (Заводы). «Сталинки»		1	3
	Раздел X. Хрущевская и Брежневское строительство.	13	3	10
32	Панельное домостроение (Хрущевки, Брежневки). Урбанизация отдалённых районов (Брагино, Резинотехника, Заволга)		2	5
33	Памятники советским вождям.		1	5
	Раздел XI. Формирование нового облика города	13	3	10
34	«Возвращение церкви» (Часовня Казанской Богоматери). Культурно массовая жизнь (перестройка линии трамвайных путей), строительство новых точек притяжения (ТРЦ) в разных районах города.		3	10

Календарный график

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год обучения	4	16	144

Начало реализации программы – первая неделя сентября.
Окончание реализации программы – последняя неделя мая.

III. Содержание учебно-тематического плана

Введение. Инструктаж. Правила поведения.

Раздел I. Сущность и значение исторического краеведения

Понятие «исторического краеведения». Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.

Раздел II. Становление и развитие исторического краеведения.

Фиксация краеведческих сведений в XVIII вв. Советское историческое краеведение. Этнография, её связь с другими науками. Методы сбора и обработки этнографического материала.

Раздел III. Памятники древности в Ярославле

Географическое и территориальное пространство Ярославля и Ярославской области. Природный рельеф: Волга, Которосль. Состав населения, экономический потенциал, культурные традиции. Артефакты мерянского поселения. Первые сведения о Ярославле.

Раздел IV. Формирование города Ярославля

Рубленый город. Ярославские слободы. Регулярный план 1778. Городские легенды

Раздел V. Средневековое строительство в Ярославле

Влияние монгольского нашествия (разрушения). Период удельного княжества (Спасо-Преображенский собор. 1506-1516 гг.). Деревянноезодчество.

Расцвет города в XVII веке. Каменные храмы. «Золотой век» ярославской архитектуры: Церковь Ильи Пророка. 1647-1650 гг., Церковь Николы Надеина, Митрополичьи палаты, Церковь Вознесения Господня (Вознесенско-Сретенский храм), Церковь Иоанна Златоуста Храмовый комплекс в Коровниках, Храм Спаса на Городу, Храм Богоявления Господня, Церковь Николы Мокрого (Николая Чудотворца), Церковь Николая Чудотворца в Рубленом городе, Церковь Иоанна Предтечи, Власьевская (Знаменская) башня, Церковь Михаила Архангела.

Раздел VI. Выстраивание главных улиц

Волжская набережная. Первомайский бульвар и Первомайская улица. Комсомольская улица. Улица Ушинского

Раздел VII. Регулярный план застройки

Проекты (А.П.Мельгунов, Екатерина II). Утверждение значимых площадей (Соборная, Ильинская, Сennая и Лесная). Перестройка центральных улиц, перемещение административного центра. Улица Угличская (современная ул. Кирова) от Власьевских ворот до казенного строения была Улица Михайловой (Воскресенской, современной Революционной) от Плаца и по улице Ростовской (современная Андропова) - торговые ряды. Район Гостиный двор. Улица Рождественская – Богоявленская площадь и Власьевская башней на месте вала сложился городской торговый центр.

Раздел VIII. Памятники архитектуры Ярославль XIX - XX века (купеческий)

Купеческие фамилии (Оловянишниковых, Дунаевых, Пастуховых, Кузнецовых,

Матвеевские, Вахрамеевы, Полушкины, Скрипины) Дом Лопатиных (на Стрелецкой улице (ул. Ушинского, 6)); Лопатиных-Донцовых (на Большой Рождественской улице (ныне ул. Большая Октябрьская, 44/60); Дом Полетаева (а углу Большой Рождественской и Семеновской улиц (ныне ул. Б. Октябрьская, 53/42))

Ильинско-Тихоновская церковь; Часовня Александра Невского; Усадьба Сорокина («Дом со львами»); Усадьба Кузнецова; Дом Мусиных-Пушкиных; Дом Пастухова; Дом Болконского

Раздел IX. Советская перестройка

Белогвардейский мятеж (июль 1918 год), причины, последствия. Здание вокзала Ярославль-Главный; Здание гостиницы «Ярославль»; «Дом с аркой» на Красной площади; Индустриализация в отражении городской среды. (Заводы). «Сталинки»

Раздел X. Хрущевская и Брежневское строительство.

Панельное домостроение (Хрущевки, Брежневки). Урбанизация отдалённых районов (Брагино, Резинотехника, Заволга). Памятники советским вождям.

Раздел XI. Формирование нового облика города

«Возвращение церкви» (Часовня Казанской Богоматери). Культурно-массовая жизнь (перестройка линии трамвайных путей), строительство новых точек притяжения (ТРЦ) в разных районах города.

IV. Материально-техническое обеспечение

- наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер.

V. Контрольно-измерительные материалы

Критерии					
Проявляет интерес к краеведению					
Чтение дополнительной литературы					
Участие в викторинах,					

конкурсах						
Знание достопримечательностей Ярославской области						
Разработки выступлений, подбор материала для экскурсий						

Показатели – низкий уровень, средний уровень, выше среднего уровень, высокий уровень.

VI. Список литературы

Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники. - Ярославль.: ЯГПУ, 2012.-298с.
2. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова. - Ярославль.: ООО "Российские справочники", 2015.-84с.
3. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика старых улиц и площадей города. - Ярославль.: ЯГПУ, 2007.-120с
4. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика старых улиц и площадей города. - Ярославль.: ЯГПУ, 2007.-120с
5. Критский П.А. Наш край: Ярославская губерния - опыт родиноведения. С приложением карты губернии и 65 рисунками в тексте. - Ярославль.: Типолитография Губернской земской управы, 1907.- 314с.
6. Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краевед. знаний в России (XVIII-XX вв.). - Ярославль.: "Изд. ЯрГУ", 2005.-366с.
7. Шмакова Г.В. Краеведение. - М.: Юрайт, 2018.-116с

Дополнительная литература:

1. Век нынешний, век минувший...Исторический альманах. /Под ред. А.М. Селиванова, В.П. Федюка, Ю.Ю. Иерусалимского. Ярославль, 1999.
2. Воронин Н. И. Зодчество Северо-Восточной Руси 12-15 веков. Москва, 1962 год
3. Иванов В.Н. Ростов, Углич. Москва, 1974.
4. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века./ Под ред. А.М.Селиванова. Ярославль, 2000.
5. История Ярославского края: Учебное пособие/ Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль/ Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005

6. Ковалев И. Ярославский край на уроках истории Ярославль, 1972.
7. Краеведческие записки. Выпуск IV. /Под ред. П.Г. Андреева, Б.В. Гнедовского,
8. Критский П.А. Наш край: Ярославская губерния: Опыт родиноведения. /Русь. 1998. №3. Лerner И. Я. Задачник по истории Отечества. Москва, 1997.
9. Ляхов В.А., Коча Л.А. Декабристы – ярославцы. Ярославль, 1975.
10. Марасанова В.М. Ярославский край в конце XIX в. Ярославль, 1996.
11. Марасанова В.М. Ярославский край в XVIII в. Ярославль, 1996.
12. Маров В.Ф. Архитектура и градостроительство. Ярославль, 2000.
13. Мейерович М. Г. Так начинался Ярославль, 1974
14. Суслов А.М. Ярославль. Москва, 1969
15. Трефолев Л. Н. Исторические произведения. Ярославль, 1991
16. Ярославль (путеводитель-справочник) Ярославль 1988

Учебно-методическая литература для учителя

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991г.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение. - М., 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987г.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

10. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
11. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.