

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Джиу-джитсу. Основной этап»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Авторы-составители:
Волченкова Анна Игоревна,
Волченков Эдуард Альбертович,
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

	Стр.
I. Пояснительная записка	
1. Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы	3
2. Цель, задачи программы	3
3. Этапы реализации программы	3
4. Ожидаемые результаты	3
5. Условия реализации программы	4
6. Режим организации занятий	4
7. Формы организации и проведения занятий	4
8. Способы отслеживания результатов	5
9. Формы аттестации (подведения итогов)	5
II. Учебно-тематические планы, учебно-календарный график	5
III. Содержание учебно-тематических планов	6
IV. Обеспечение программы	9
1. Методическое обеспечение	9
2. Наглядно-дидактический материал	9
3. Материально-техническое обеспечение	9
V. Контрольно-измерительные материалы	10
VI. Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

В современном мире наблюдается утрата традиционных ценностей, многие моральные ценности общества также подвергаются утрате. Постиндустриальное общество распространяет много информации о жестокости и насилии.

Самообладание, отличная физическая форма и умение за себя постоять являются очень важными для детей и подростков. Помочь это воплотить могут восточные единоборства. Термин «джиу-джитсу» появился в Японии в XVI веке как общее название всех видов рукопашного боя без оружия. Он состоит из двух слов.

В основе техники джиу-джитсу лежит идея о том, что человек, который даже не имеет огромной силы, применяя принцип рычага и специальные болевые техники, может весьма успешно защитить себя от противника, габариты и сила которого больше, поэтому этот вид борьбы может практиковаться в качестве системы самозащиты, спортивного единоборства, а также выступать разделом подготовки к соревнованиям.

Актуальность программы «Джиу-джитсу» состоит в том, что она дает возможность детям и подросткам в свободное время заниматься не просто спортом или физическими упражнениями, а одним из полезнейших видов спорта, развивающим не только тело, но и душу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Джиу-джитсу» является *модифицированной*, имеет *физкультурно-спортивную* направленность и *многоуровневую структуру*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устава и локальных актов учреждения.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цели программы

– физическое и духовное развитие обучающихся в процессе занятий джиу-джитсу на профессиональном уровне.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучать некоторые аспекты культуры и цивилизации Востока;
- изучать эффективных способов самозащиты;
- изучать техники джиу-джитсу

Развивающие:

- развивать уровень физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес к данному виду спорта, к систематическим занятиям спортом;
- способствовать профилактике вредных привычек и правонарушений;
- воспитывать физические, морально-этические и волевые качества

Содержание программы ориентировано на формирование глобальной и финансовой функциональной грамотности.

Этапы реализации программы

Программа предусмотрена детям 12-18 лет.

На 1-2 году обучения обучающиеся будут овладевать базовой техникой работы с длинными и короткими тренировочными снарядами, упражнениями на реакцию, базовыми стойками и перемещения, страховкой, захватами.

На 3-4 году обучения обучающиеся будут учиться выполнять упражнения на взаимодействия с партнером, выполнять сложные страховки, выполнять продвинутые упражнения по джиу-джитсу.

Ожидаемые результаты

На 1-2 году обучения обучающиеся будут знать:

- теоретический материал об исполнении стоек, передач и т.д.

На 1-2 году обучения обучающиеся будут уметь:

- выполнять базовую технику работы с длинными и короткими тренировочными снарядами, упражнениями на реакцию, базовыми стойками и перемещения, страховкой, захватами

На 1-2 году обучения обучающиеся будут иметь навык использования полученных знаний и умений в соревновательной технике различного уровня

На 1-2 году обучения обучающиеся будут знать:

- теоретический материал о технике взаимодействия с партнером

На 3-4 году обучения обучающиеся будут уметь:

- грамотно выполнять упражнения на взаимодействия с партнером,
- выполнять сложные страховки,
- выполнять продвинутые упражнения по джиу-джитсу

На 3-4 году обучения обучающиеся будут иметь навык использования полученных знаний и умений в соревновательной технике различного уровня, а также иметь навык эффективных способов самозащиты.

Условия реализации программы

Программа предусмотрена детям 12-18 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость в группе составляет на первом-втором году обучения – 10 – 20 человек, на третьем-четвертом – 8 – 20 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся на первом-четвертом году обучения 3 раза в неделю продолжительностью по два академических часа (45 мин.).

Общее количество часов в каждый год обучения составляет 216 часов.

Формы организации и проведения занятий

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды *индивидуальной, парной и групповой* форм работы.

Теоретические формы проведения: занятия-беседы; дискуссии; рассказ.

Практические формы проведения: разминка, тренировка.

Способы отслеживания результатов

- наблюдение;
- беседы с родителями

Формы аттестации

- ежегодная техническая аттестация с присуждением разряда (Кю), или степени (Дан), и получением соответствующего пояса;
- участие в соревнованиях и первенствах;
- сдача контрольных нормативов;
- опросы

II. Учебно-тематические планы программы
1-2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов 1 год			Количество часов 2 год		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности и культура общения	1		1	1		1
2	Общая физическая подготовка		50	50		50	50
3	Специальная физическая подготовка		54	54		54	54
4	Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват		54	54		54	54
5	Бои		47	47		47	47
6	Формальные комплексы		5	5		5	5
7	Базовая акробатика		2	2		2	2
8	Семинары по кумите		3	3		3	3
Итого		1	215	216	1	215	216

3-4 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов 3 год			Количество часов 4 год		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности и культура общения	2		2	2		2
2	Духовно-нравственные и психо-эмоциональные основы джиу-джитсу	4		4	4		4
3	Общая физическая подготовка		50	50		50	50
4	Специальная физическая подготовка		50	50		50	50
5	Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват		50	50		50	50
6	Бои		50	50		50	50
7	Формальные комплексы		8	8		8	8
8	Семинары по кумите		2	2		2	2
Итого		6	210	216	6	210	216

Учебно-календарный график 1-4 годов обучения

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
1 год обучения	6	24	102	114	216	864
2 год обучения	6	24	102	114	216	
3 год обучения	6	24	102	114	216	
4год обучения	6	24	102	114	216	

Начало реализации программы – первая неделя сентября.

Окончание реализации программы – последняя неделя мая.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Техника безопасности и культура общения

Теория: техника безопасности при занятиях физическими упражнениями в парах, во время учебных схваток (спаррингов), на соревнованиях; понятие «страховка» и «самостраховка» при выполнении бросковой техники; влияние занятий джиу-джитсу на мировоззрение человека; традиции советских и российских спортсменов в джиу-джитсу.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Практика: циклические упражнения (бег, упражнения со скакалкой); упражнения на развитие групп мышц (приседания, отжимания, поднятие корпуса из положения лежа и др.); рваный бег, бег на выносливость; выпрыгивания, подскоки, перепрыгивания; прыжки в длину, прыжки в высоту; метание мяча на дальность; бросок набивного мяча от груди, из-за головы на дальность, точность, скорость и др.; сгибания-разгибания рук в упоре лежа и сидя; сгибания-разгибания рук на брусьях; подтягивания на перекладине.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Практика: тренировка частоты и глубины дыхания, задержка дыхания; тренировка прыгучести (подскоки из положения глубокого приседа, выпрыгивания, перемещения в стойках на сильно согнутых ногах и т.д.); широкоамплитудные махи ногами вперед, назад, в стороны, круговые махи, удерживание ноги в воздухе (кунтуй); специальные упражнения с партнером (дуйлянь); равновесия (пинхэн); специальные упражнения на развитие гибкости тела, растяжку мышц и сухожилий, подвижность суставов (жоугун); упражнения с применением тренажеров, специального.

Раздел 4. Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват

Практика: подготовка дальнейшего технического действия – кудзуси-вадза.

Раздел 5. Бои

Практика: развитие чувства дистанции с противником (дальняя, средняя, ближняя); развитие контратакующих действий; развитие постоянного контроля противника; практическая тренировка формального боя на три шага (санбон- кумитэ).

Раздел 6. Формальные комплексы

Практика: детальный разбор ката; детальный разбор правил, по которым проводятся соревнования по ката; совершенствование в исполнении комплексов продвинутого уровня.

Раздел 7. Базовая акробатика

Практика: креветка; умная креветка. кувырок через голову вперед; кувырок через голову назад; кувырок через голову вперед через правое (левое) плечо; колесо; рондат; подъем разгибом.

Раздел 8. Семинары по кумите

Практика: семинары по технике ударов руками – те-вадза, ударов ногами – гери-вадза; бросков – нагэ-вадза; болевых приемов – удэ-кансетсу-вадза; удушающих захватов – шимэ-вадза; удержаний – осаекоми-вадза.

Раздел 9 «Функциональная грамотность»

- задание по формированию глобальной функциональной грамотности «Разбор кейса «Конфликтная ситуация», «Право человека как ценность»;

- задание по формированию финансовой функциональной грамотности «Магазин», «Накопи».

2 год обучения

Раздел 1. Техника безопасности и культура общения

Теория: техника безопасности при занятиях физическими упражнениями в парах, во время учебных схваток (спаррингов), на соревнованиях; понятие «страховка» и «самостраховка» при выполнении бросковой техники; влияние занятий джиу-джитсу на мировоззрение человека;

традиции советских и российских спортсменов в джиу-джитсу.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Практика: циклические упражнения (бег, упражнения со скакалкой); упражнения на развитие групп мышц (приседания, отжимания, поднятие корпуса из положения лежа и др.); рваный бег, бег на выносливость; выпрыгивания, подскоки, перепрыгивания; прыжки в длину, прыжки в высоту; метание мяча на дальность; бросок набивного мяча от груди, из-за головы на дальность, точность, скорость и др.; сгибания-разгибания рук в упоре лежа и сидя; сгибания-разгибания рук на брусьях; подтягивания на перекладине.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Практика: тренировка частоты и глубины дыхания, задержка дыхания; тренировка прыгучести (подскоки из положения глубокого приседа, выпрыгивания, перемещения в стойках на сильно согнутых ногах и т.д.); широкоамплитудные махи ногами вперед, назад, в стороны, круговые махи, удерживание ноги в воздухе (кунтуй); специальные упражнения с партнером (дуйлянь); равновесия (пинхэн); специальные упражнения на развитие гибкости тела, растяжку мышц и сухожилий, подвижность суставов (жоугун); упражнения с применением тренажеров, специального.

Раздел 4. Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват

Практика: подготовка дальнейшего технического действия – кудзуси-вадза.

Раздел 5. Бои

Практика: развитие чувства дистанции с противником (дальняя, средняя, ближняя); развитие контратакующих действий; развитие постоянного контроля противника; практическая тренировка формального боя на три шага (санбон- кумитэ).

Раздел 6. Формальные комплексы.

Практика: детальный разбор ката; детальный разбор правил, по которым проводятся соревнования по ката; совершенствование в исполнении комплексов продвинутого уровня.

Раздел 7. Базовая акробатика

Практика: кувырок через голову вперед; кувырок через голову назад; кувырок через голову вперед через правое (левое) плечо; колесо; рондат; подъем разгибом; креветка; умная креветка.

Раздел 8. Семинары по кумите

Практика: семинары по технике ударов руками – те-вадза, ударов ногами – гери-вадза; бросков – нагэ-вадза; болевых приемов – удэ-кансетсу-вадза; удушающих захватов – шимэ-вадза; удержаний – осаекоми-вадза.

Раздел 9 «Функциональная грамотность»

- задание по формированию глобальной функциональной грамотности «Разбор кейса «Конфликтная ситуация», «Право человека как ценность»;
- задание по формированию финансовой функциональной грамотности «Магазин», «Накопи».

3 год обучения

Раздел 1. Техника безопасности и культура общения

Теория: общение; традиции востока; традиционные приветствия.

Раздел 2. Духовно-нравственные и психо-эмоциональные основы джиу-джитсу

Теория: идеалы скромности, порядочности и благородства; движение к мудрости и духовным познаниям; любовь к отечеству; любовь к родителям и близким; терпеливость и выносливость; скромность и чистота; честь; стремление воплотить в себе пример истинных благородных последователей джиу- джитсу.

Раздел 3. Общая физическая подготовка

Практика: циклические упражнения (бег, упражнения со скакалкой); упражнения на развитие групп мышц (приседания, отжимания, поднятие корпуса из положения лежа и др.); рваный бег, бег на выносливость; выпрыгивания, подскоки, перепрыгивания; прыжки в длину, прыжки в высоту; метание мяча на дальность; бросок набивного мяча от груди, из-за головы на дальность, точность, скорость и др.; сгибания-разгибания рук в упоре лежа и сидя; сгибания-разгибания рук на брусьях; подтягивания на перекладине.

головы на дальность, точность, скорость и др.; сгибания-разгибания рук в упоре лежа и сидя; сгибания-разгибания рук на брусьях; подтягивания на перекладине.

Раздел 4. Специальная физическая подготовка

Практика: тренировка частоты и глубины дыхания, задержка дыхания; тренировка прыгучести (подскoki из положения глубокого приседа, выпрыгивания, перемещения в стойках на сильно согнутых ногах и т.д.); широкоамплитудные махи ногами вперед, назад, в стороны, круговые махи, удерживание ноги в воздухе (кунтуй); специальные упражнения с партнером (дуйлянь); равновесия (пинхэн); специальные упражнения на развитие гибкости тела, растяжку мышц и сухожилий, подвижность суставов (жоугун); упражнения с применением тренажеров, специального.

Раздел 5. Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват

Практика: подготовка дальнейшего технического действия – кудзуси-вадза

Раздел 6. Бои

Практика: развитие чувства дистанции с противником (дальняя, средняя, ближняя); развитие контратакующих действий; развитие постоянного контроля противника; практическая тренировка формального боя на три шага (санбон-кумитэ)

Раздел 7. Формальные комплексы

Практика: дыхательно-медиативная ката Санчин и Тэншо

Раздел 8. Семинары по кумите

Практика: семинары по технике ударов руками – те-вадза, ударов ногами – гери-вадза; бросков – нагэ-вадза; болевых приемов – удэ-кансетсу-вадза; удушающих захватов – шимэ-вадза; удержаний – осаекоми-вадза.

Раздел 9 «Функциональная грамотность»

- задание по формированию глобальной функциональной грамотности «Разбор кейса

«Конфликтная ситуация», «Право человека как ценность»;

- задание по формированию финансовой функциональной грамотности «Магазин», «Накопи».

4 год обучения

Раздел 1. Техника безопасности и культура общения

Теория: общение; традиции востока; традиционные приветствия.

Раздел 2. Духовно-нравственные и психо-эмоциональные основы джиу-джитсу

Теория: идеалы скромности, порядочности и благородства; движение к мудрости и духовным познаниям; любовь к отечеству; любовь к родителям и близким; терпеливость и выносливость; скромность и чистота; честь; стремление воплотить в себе пример истинных благородных последователей джиу- джитсу.

Раздел 3. Общая физическая подготовка

Практика: циклические упражнения (бег, упражнения со скакалкой); упражнения на развитие групп мышц (приседания, отжимания, поднятие корпуса из положения лежа и др.); рваный бег, бег на выносливость; выпрыгивания, подскoki, перепрыгивания; прыжки в длину, прыжки в высоту; метание мяча на дальность; бросок набивного мяча от груди, из-за головы на дальность, точность, скорость и др.; сгибания-разгибания рук в упоре лежа и сидя; сгибания-разгибания рук на брусьях; подтягивания на перекладине.

Раздел 4. Специальная физическая подготовка

Практика: тренировка частоты и глубины дыхания, задержка дыхания; тренировка прыгучести (подскoki из положения глубокого приседа, выпрыгивания, перемещения в стойках на сильно согнутых ногах и т.д.); широкоамплитудные махи ногами вперед, назад, в стороны, круговые махи, удерживание ноги в воздухе (кунтуй); специальные упражнения с партнером (дуйлянь); равновесия (пинхэн); специальные упражнения на развитие гибкости тела, растяжку мышц и сухожилий, подвижность суставов (жоугун); упражнения с применением тренажеров, специального.

Раздел 5. Базовая техника захватов, срыв захвата, борьба за захват

Практика: подготовка дальнейшего технического действия – кудзуси-вадза.

Раздел 6. Бои

Практика: развитие чувства дистанции с противником (дальняя, средняя, ближняя); развитие контратакующих действий; развитие постоянного контроля противника; практическая тренировка формального боя на три шага (санбон-кумитэ)

Раздел 7. Формальные комплексы

Практика: дыхательно-медиативная ката Санчин и Тэншо

Раздел 8. Семинары по кумите

Практика: семинары по технике ударов руками – те-вадза, ударов ногами – гери-вадза; бросков – нагэ-вадза; болевых приемов – удэ-кансетсу-вадза; удушающих захватов – шимэ-вадза; удержаний – осаекоми-вадза.

Раздел 9 «Функциональная грамотность»

- задание по формированию глобальной функциональной грамотности «Разбор кейса «Конфликтная ситуация», «Право человека как ценность»;

- задание по формированию финансовой функциональной грамотности «Магазин», «Накопи».

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Формы занятий

- беседа;
- тренировка;
- занятие-разминка.

Методы и приемы обучения

- словесные методы обучения (беседа, рассказ, объяснение);
- практические методы по выполнению упражнений.

Методы контроля

- наблюдение.

Методы воспитания

- беседы о пользе спорта в жизни человека;
- рассказ о восточной культуре и истории восточных видов спорта;
- рассказ о здоровом образе жизни;
- рассказ о гигиене спортсмена.

Наглядно-дидактический материал

- плакаты;
- схемы;
- фотографии;
- видео.

Материально-техническое оснащение

- спортивный зал;
- свет, отопление;
- спортивный инвентарь (маты, перекладина, боксерские груши, гири, штанги, брусья, мячи).

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг освоения программы

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Учебный год	
			Конец I полугодия
Скоростные качества	Быстрота бега	0 - Медленно 1 - Быстро 2 - Очень быстро		
Ловкость	Быстрота перепрыгивания и возвращения на исходное место	0 - Медленно 1 - Быстро 2 - Очень быстро		
Освоение борьбы в партере	Позиционная работа в партере	1 - Низкий уровень 2 - Средний уровень 3 - Высокий уровень		
	Выполнение болевых и удушающих приемов в партере			
Освоение борьбы в стойке	Техника самостраховки	1 - Низкий уровень 2 - Средний уровень 3 - Высокий уровень		
	Бросковая техника			

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахун, М. Дзюдо. Основы тренировки. – Минск: Полымя, 1983.
2. Дайдодзи, Юдзан Бусидо сесинсю. Перевод на русский: Котенко Р.В., Мищенко А.А
3. Долин, А.А., Попов, Г.В. Кэмпо - традиция воинских искусств. – М.: Наука, 1992.
4. Крутовских, С.С. Дзю-дзюцу - боевое искусство самураев. – М.: Спортэкспресс. 1995.
5. Крутовских, С.С., Кофанов, Б.Е., Крывелева, Н.Б. Боевое искусство джиу-джитсу (дзю-дзюцу). – М.: ВДВ, 1999.
6. Лайзане, С.Я. СССР - Физическая культура для малышей, - М., 1978.
7. Левицкий, А.Г., Путин, В.В., Шестаков В.Б., Дзюдо: история, теория, практика. – Архангельск: Издательский Дом СК, 2000.
8. Линдер, И.Б. Джиу-джитсу. Путь к победе, - М., 2008
9. Линдер, И.Б. Книга Джиу-Джитсу, - М., 2005.
10. Милкович, Е. Искусство спортивной борьбы Японии. – Минск: Полымя, 1991.
11. Мисакян, М.А. Джиу-джитсу Киокушинкай: самоучитель, - М., 2004.
12. Мисима, Юкио Путь самурая. Бусидо, - СПб., 2000.
13. Мисима, Юкио Хагакурэ Нюмон. Перевод на русский: Котенко Р.В., Мищенко А.А.
14. Одзава Ясухиро. Хаккорю дзю-дзюцу (школа восьми лучей света). АОЗТ Реком, Харьков, 1997.
15. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. Профессия - тренер, Аст Астрель, Москва, 2002.
16. Пархомович, Г.П. Основы классического дзюдо, Урал-Пресс ЛТД, Пермь, 1993.
17. Радищевский, Е.А. Джиу-джитсу: практическое руководство. – Минск, 2009
18. Свищев И.Д., Жердев В.И. Дзюдо - учебное пособие для спортивных школ и коллективов, МГФСО, Москва, 1999.
19. Цунэтому Ямамото Хагакурэ Перевод на русский: Котенко Р.В., Мищенко А.А.
20. Чейни, Дэвид Честь самурая. Мастер меча. – СПб., 2005.

«Примеры заданий по ФГ»

Глобальные компетенции

1. «Разбор кейса «Конфликтная ситуация»

Конфликт произошел между Ваней и Гурамом, которые столкнулись на уроке физкультуры. Весь класс стал свидетелем этого происшествия. Гурам случайно попал в Ваню мячом. Русский подросток, не задумываясь, послал матом грузинского подростка. Тот перевел это на грузинский язык и спросил: «Что-что ты сказал про мою маму?». Дальше последовала драка на уроке, затем в раздевалке, где Ваня получил много ушибов. Серьезных травм у русского мальчика не было, но он потерпел поражение. Наутро он пришел в школу с кастетом. К счастью, охранник школы это заметил, и сообщил в администрацию школы.

Подруга моей дочери, рассказала, что мальчиков вызывали к директору. Беседовали с ними, потом пригласили родителей ребят. Спустя 2 -3 дня классный руководитель провела классный час на тему мата и употребления матерных выражений, не упоминая конфликт, который произошел в классе. Учителю необходимо разнять детей. Если у детей есть группа поддержки, прибегнуть к ее помощи, чтобы донести участникам конфликта о недоразумении, которое подтолкнуло их к драке.

Разбор кейса:

Если в школе есть служба примирения, то директор школы может обратиться к ней, с просьбой разрешить конфликт. Медиаторы должны пригласить на «примирительную встречу» не только мальчиков, но и их родителей. Предварительно нужно с каждым из подростков встретиться конфиденциально. Выслушать их мнение о проблеме, предложить, когда они «выпустят пар», написать о своих чувствах. На общей встрече дать возможность высказаться родителям, о том, что они думают по поводу конфликта. Обязательно выслушать все, что будут говорить родители. Когда страсти поутихнут, предложить подумать, как достичь примирения. Предложить родителям ознакомиться с описаниями чувств детей, которые они лично составили на индивидуальных встречах. Все должно закончиться примирительной встречей, где подростки обсудят произошедшее уже без излишней эмоциональности, смогут найти решение, и договорятся, как больше не попадать в подобные ситуации. Следует затронуть тему употребления мата в речи, о возможном наказании (штрафе) за употребление нецензурных выражений в общественном месте, чтобы подростки самостоятельно сделали вывод о том, к каким последствиям это может привести. В конце встречи для снятия напряжения стоит привести примеры, что даже некоторые обычные слова на русском языке в других странах могут звучать как ругательные, и восприниматься местным населением, как оскорблени.

Карта конфликта

Этап 1. Выразите проблему одной общей фразой.

- Этап 2. Определите главных участников конфликта.
- Этап 3. Определите истинные потребности сторон.
- Этап 4. Определите опасения сторон.

2. «Право человека как ценность»

Прочитайте текст и выполните задания. Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу: — Пусти меня, заюшка, хоть на дворик к себе! — Нет, лиска, не пущу! Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил её к себе на двор. На другой день лиса опять просится: — Пусти меня, заюшка, на крылечко. — Нет, не пущу! Упрашивала, упрашивала лиса — согласился заяц и пустил лису на крылечко. Прошёл день, другой — стала лиса зайца из избушки гнать: — Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить! Так его и выгнала. Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слёзы утирает. Бегут мимо собаки: — Тяф, тяф, тяф! О чём, заинька, плачешь? — Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала — Не плачь, зайчик, — говорят собаки. — Мы её выгоним. — Нет, не выгоните! — Нет, выгоним! Подошли к избушке: — Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон! А она им с печи: — Как выскочу, Как выпрыгну — Пойдут клочки По закоулочкам!

Вопросы: Основываясь на информации текста, укажите, какое право сказочного героя было нарушено в данном отрывке из сказки.

Выберите верный ответ.

- 1 Нарушение права на жизнь.
 - 2 Нарушение неприкосновенности жилища.
 - 3 Нарушение права на свободное передвижение в пределах страны.
- 2). Как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца? Напишите, что бы вы сделали, и объясните, почему.

Я бы _____

Объяснение _____

3). Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении последствий захвата жилища зайца. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии — «за» или «против».

Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.

- А) Лиса явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда — очень уж ей понравилась архитектура строения.
- Б) Лиса обижает зайца — значит, тем самым нарушает его права.
- В) Сложившаяся ситуация помогла зайцу найти новых друзей
- Г) В каком документе закреплено это право?

Ответ: _____

Характеристика заданий и система оценивания:

Задание 1: Ответ принимается полностью. Выбран ответ 2) и никакой другой

0 Ответ не принимается — все другие варианты ответа

Выберите верный ответ.

- 1 Нарушение права на жизнь.
- 2 Нарушение неприкосновенности жилища. V
- 3 Нарушение права на свободное передвижение в пределах страны.

Задание 2:

Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать правильную информацию о том, как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца».

- 2 Ответ принимается полностью.

Описано действие, соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.

- 1 Ответ принимается частично.

Описано действие, частично соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.

- 0 Ответ не принимается.

Приведены подтверждения, не соответствующие контексту задания, ИЛИ повторяющие условие задания.

Объяснение настоящий герой не тот, кто очень силен, а тот, кто умеет преодолеть собственный страх.

Задание 3:

- 2 Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы.

- 1 Ответ принимается частично. Верно, заполнены 2 ячейки таблицы.

- 0 Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Довод «За» «Против»

Лиса явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения. V

Лиса обижает зайца – значит, тем самым нарушает его права. V

Сложившаяся ситуация помогла зайцу найти новых друзей. V

Задание 4:

- 2 Ответ принимается полностью. Выбран верный и никакой другой

- 0 Ответ не принимается – все другие варианты ответа

4). В каком документе закреплено это право?

Ответ: Конституция РФ

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 8 баллов.

Уровень выполнения работы Количество баллов % выполнения работы

Повышенный уровень выполнения работы 6-8 75-100

Базовый уровень выполнения работы 4-5 51-74

Уровень выполнения работы ниже базового 1-3 50 и менее

Финансовая грамотность

1. «Магазин»

Мама попросила тебя сходить в магазин и сделать ряд покупок (хлеб, молоко) за наличные деньги. Представь, что мама выделит тебе 80 рублей.

ПОДСКАЗКА

ДЕНЬГИ – измеритель стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся

ПОКУПКА – приобретение товаров или услуг для достижения своих целей

Задания:

Выбери продукты и подчеркните нужную цену

Посчитай остаток денег

Цель данного задания – способствование пониманию таких экономических терминов, как деньги, покупка, сдача.

2. «Как накопить?»

Второклассник Леша очень любит молочный коктейль. Каждый учебный день, проходя мимо кафе после школы, он покупает молочный ванильный коктейль в кафе стоимостью 110 руб.

Задание:

Вопрос – что ты вкладываешь в понятие «экономия»?

Посчитай, сколько денег тратит Леша в месяц на молочные коктейли?

Выяви, что будет дешевле – покупать молочный коктейль в кафе или готовить молочный коктейль в специальном шейкере? Через сколько окупится покупка молочного коктейля?