

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор М.В. Мирошникова
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Hello English»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 5 – 8 лет

Автор-составитель:
Смолина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный график	6
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения	6
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения	6
2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения	7
3. Содержание программы	8
3.1. Содержание 1-го года обучения	8
3.2. Содержание 2-го года обучения	10
3.3. Содержание 3-го года обучения	11
4. Обеспечение программы	13
5. Мониторинг образовательных ресурсов	14
6. Список литературы	15

I. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор. Именно дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как в этот период хорошо развита долговременная память. В этом возрасте ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка со всех сторон. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности уникальны.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа направлена на создание условий для успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы – знание иностранных языков в современном мире очень важно. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, когда ребенок наиболее адаптирован к восприятию всего нового.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устава и локальных актов учреждения;

Данная ДООП реализуется в Дзержинском муниципальном районе, г. Ярославль, в городской местности.

Цель программы – развитие у учащихся младшего школьного возраста интереса к изучению иностранного языка, как средства общения и обмена информацией между людьми. Постановка цели определила круг задач программы:

обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- расширение словарного запаса английского языка;
- сформировать правильное произношение английских слов;

развивающие:

- развитие навыков общения на английском языке;
- познакомить с культурой и традициями английского языка;

воспитательные:

- формирование интереса к изучению иностранных языков;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать других, взаимодействовать в процессе общения, уважать мнение других).

Содержание программы ориентировано на формирование глобальной и читательской функциональной грамотности.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа предназначена для детей 5-8 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость одной группы всех лет обучения – 8-10 человек.

Принцип набора в группы – свободный.

Режим проведения занятий

Программа предусматривает 4 занятия в неделю (4 раз в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность занятий – 30 минут для обучающихся 5-6 лет, 45 минут для обучающихся 7-8 лет.

Количество часов на учебный год – 144.

Общее количество часов по программе – 144.

Формы организации и проведения учебных занятий

Формами *проведения* занятий являются:

Теоретические: беседы, тематические занятия, чтение литературы, заучивание, просмотр мультфильмов и учебных фильмов.

Практические: игры, работа в тетрадах, конструирование, творческая деятельность, театрализованные игры, экскурсии.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- демонстрационно-наглядные;
- вовлечение в игровую деятельность;
- театрализация учебного процесса;
- работа в малых группах;
- организация рефлексии.

Ожидаемые результаты

После окончания 1 года обучения обучающийся:

- *будет знать*: английский алфавит, слова приветствия на английском языке, цвета, цифры, названия игрушек, слова по теме «Семья», слова по теме «Животные».
- *будет уметь*: называть предметы, петь песни про животных, представляться и спрашивать вести простой диалог.

После окончания 2 года обучения обучающийся:

- *будет знать*: новые слова по темам «Еда», «Одежда», «Игрушки», «Части тела и внешний вид». Также новые слова по всем темам, которые были на 1 году обучения.
- *будет уметь*: рассказывать о себе, вести простой диалог, рассказывать про свою семью, задавать вопросы по простым темам.

После окончания 3 года обучения обучающийся:

- *будет знать*: новые слова по всем пройденным темам на предыдущих годах обучения, как рассказать о себе и о соседе по парте. Слова по темам «Погода», «Активность после школы», «Глаголы действия», «Дом».
- *будет уметь*: рассказывать о своих увлечениях и о себе, считать до 100.

Способы отслеживания результатов

Для отслеживания результативности при освоении ДООП «HELLO ENGLISH» используется методы диагностики:

- дидактические игры;
- наблюдение;
- проведение бесед с обучающимися и их родителями;
- анализ результатов.

Формы аттестации

К формам аттестации следует отнести выполнение детьми определенных заданий на занятиях:

- формы подведения итогов обучения (контрольные задания, выставки, игра);
- формы итоговой аттестации обучающихся: творческие задания, конкурс творческих работ, собеседование, тест.

II. Учебно-тематический план и календарный график

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий 1 полугодие	Кол-во занятий 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий по программе
«HELLO ENGLISH»	4	16	64	80	144	144
«HELLO ENGLISH»	4	16	64	80	144	144
«HELLO ENGLISH»	4	16	64	80	144	144

Дата начала реализации программы: первая неделя сентября

Дата окончания: последняя неделя мая

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Раздел	Название темы и раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Первые слова 1.1 «Hello! Thank you. Goodbye! »	10	4	6
2.	Что-то новое 2.1. «This is my mum» 6 2.2. «Colors» 6 2.3. «Is it a plane? » 6 2.4. «What is this? » 6 2.5. «What color is it? » 6	30	12	18
3.	Что ты любишь? 3.1. «He is happy» 4 3.2. «They are bears» 4 3.3. «Are they teachers? » 4 3.4. «I like plums» 4 3.5. «I have got a shirt» 4	20	10	10
4.	Новые слова 4.1. «Food» 10 4.2. «School Supplies» 10 4.3. «Toys» 10	30	14	16
5.	Алфавит	34	14	20
6.	Учимся считать - цифры	20	10	10
	ИТОГО В ГОД:	144	64	80

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Раз	Название темы и раздела	Общее	Теория	Практика
-----	-------------------------	-------	--------	----------

дел		КОЛ-ВО часов		
1.	What is this?	6	2	4
2.	Play time!	10	4	6
3.	This is my nose!	6	2	4
4.	He is a hero	6	2	4
5.	Alphabet	10	2	8
6.	Where is the ball?	6	2	4
7.	Billy's teddy	6	2	4
8.	Are these his trousers?	8	2	6
9.	Where is grandma?	6	2	4
10.	Lunchtime	6	2	4
11.	A new friend!	10	2	8
12.	I like monkeys!	6	2	4
13.	Dinnertime!	10	2	8
14.	Tidy up!	6	2	4
15.	Action boy can run!	6	2	4
16.	Let's play ball!	6	2	4
17.	Family	10	2	8
18.	Wild Animals	10	2	8
19.	At my school	10	2	8
	ИТОГО В ГОД:	144	40	104

2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

Раз дел	Название темы и раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Welcome back	6	2	4
2.	Our new things	10	4	6
3.	They are happy now	6	2	4

4.	I can ride a bike	6	2	4
5.	Have you got a milkshake?	10	2	8
6.	Numbers	6	2	4
7.	We have got English	6	2	4
8.	Let's play after school	8	2	6
9.	Let's bye presents	6	2	4
10.	What is the time?	6	2	4
11.	Where does she work?	10	2	8
12.	It is hot today	6	2	4
13.	What are you wearing?	10	2	8
14.	You are sleeping!	6	2	4
15.	Look at all the animals	6	2	4
16.	Look at the photos!	6	2	4
17.	Well done!	10	2	8
18.	Meals	10	2	8
19.	At home	10	2	8
	ИТОГО В ГОД:	144	40	104

III. Содержание программы

3.1. Содержание 1-го года обучения

Раздел 1 Первые слова	1.1. «Hello! Thank you. Goodbye! » Теория: знакомство с вежливыми словами, фразами приветствия и прощания, согласия и отрицания. Практика: произносим и повторяем фразы приветствия и прощания. - good morning, good day, good afternoon, good evening - what is your name? My name is... - nice to see you - how are you? Fine, thank you. and you? - Goodbye, see you later. Музыкальный материал: «Hello». Теория: знакомство с произношением слов благодарности: спасибо, пожалуйста. Практика: произносим и повторяем слова благодарности.
---------------------------------	--

	<p>- thank you, thanks - you are welcome. Музыкальный материал: «Say ok».</p>
<p>Раздел 2 Что-то новое</p>	<p>2.1. «This is my mum» 6 Теория: знакомство со словами по теме «Моя семья». Практика: повторение и запоминание таких слов как: family, mother, mom, father, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt. Раскрашиваем рисунок. Рисунок «Моя семья».</p> <p>2.2. «Colors» 6 Теория: знакомство с названиями цветов. Изучение песни про радугу. Практика: произношение слов, связанных с цветами радуги. Исполнение песни про радугу. Рисунок восковыми мелками или акварелью «Радуга», изучение цветов радуги. Игра «Цвета».</p> <p>2.3. «Is it a plane?» 6 Теория: знакомство с новыми словами. Практика: Прослушивание и исполнение песни.</p> <p>2.4. «What is this?» 6 Теория: знакомство с новыми словами. Практика: раскраски по теме с новыми словами. Творческие задания.</p> <p>2.5. «What color is it?» 6 Теория: знакомство с новыми словами. Практика: Задания по функциональной грамотности «Our home» Песни про цвета. Дидактические карточки. Творческие задания.</p>
<p>Раздел 3 Что ты любишь?</p>	<p>3.1. «He is happy» 4 Теория: новые слова по теме настроения. Пополнение словарного запаса. Практика: разговорные практики.</p> <p>3.2. «They are bears» 4 Теория: беседа на тему «Домашние и дикие животные». Изучение новых слов. Практика: повторение слов по теме. Дидактическая игра: карточки с домашними и дикими животными. Выполняем задание: проводим линию от домашних животных к домам, а от диких к лесу.</p> <p>3.3. «Are they teachers?» 4 Теория: знакомство со словами по теме профессий. Практика: выполнение творческих заданий на запоминание новых слов.</p> <p>3.4. «I like plums» 4 Теория: беседа на тему «Что растет на грядке?». О пользе овощей. В процессе беседы знакомство с произношением слов по теме «Овощи, фрукты». Творческие задания. Практика: Задание по функциональной грамотности «Понимание и анализ»</p> <p>3.5. «I have got a shirt» 4 Теория: знакомство с произношением слов по теме «Одежда».</p>

	Практика: Повторение слов. Творческие задания.
Раздел 4 Новые слова	<p>4.1. «Food» 10 Теория: изучение слов по теме. Практика: повторение слов. Прослушивание песни. Творческие задания. Дидактические карточки.</p> <p>4.2. «School Supplies» 10 Теория: изучение слов по теме. Практика: коллаж из журнальных обрезков «Мода школы», творческие задания.</p> <p>4.3. «Toys» 10 Теория: знакомство со словами по теме «Игрушки». Практика: повторение слов, работа с дидактическими карточками.</p>
Раздел 5. Алфавит Теория: знакомство с английским алфавитом. Прослушивание песни «Alphabet» Практика: изучение звуков и букв английского алфавита. Песня «Alphabet»	
Раздел 6. Учимся считать – цифры Теория: прослушивание стихотворения «Веселый счет», Знакомство с произношением цифр по-английски от 0 до 10. Практика: повторение цифр от 0 до 10. Выполнение задания - соединить рисунок по цифрам. Аппликации.	

3.2. Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. What is this?	Теория: новые слова по теме школьных принадлежностей. Тема вопросов и ответов на них. Практика: Практика ответов на простые вопросы. Диалоги. Работа с новыми словами.
Раздел 2. Play time!	Теория: новые слова по теме игрушек. Притяжательные местоимения my / your. Практика: изучение стихотворений по теме. Диалоги на тему «Моя любимая игрушка». Задание на развитие функциональной грамотности «Знание».
Раздел 3. This is my nose!	Теория: знакомство со словами по темам «Моё лицо», «Моё тело». Практика: повторение и запоминание таких слов как: nose, mouth, hair, head, eye. Показываем на себе. повторение и запоминание таких слов как: arm, feet, foot, hand, shoulder. показываем на себе.
Раздел 4. He is a hero	Теория: знакомство с новыми словами по теме профессий. Обучение постановке вопросов о профессии. Практика: диалоги между обучающимися, обсуждение разных профессий. Творческие задания. Задание по функциональной грамотности «Понимание и анализ»
Раздел 5. Alphabet	Теория: повторение алфавита и слов на каждую букву. Практика: песни про алфавит, дидактические карточки.
Раздел 6. Where is the ball?	Теория: новые слова по теме прогулки в парке и на детской площадке. Введение темы простых предлогов (on/in/at/under) Практика: диалоги с использованием новых слов и предлогов.

	Творческие задания.
Раздел 7. Billy's teddy	Теория: повторение и изучение новых слов по теме «Семья». Притяжательные местоимения чья/чей/чьи. Практика: чтение, диалоги. Работа в группах.
Раздел 8. Are these his trousers?	Теория: новые слова по теме «Одежда». Практика: работа с притяжательными местоимениями (her/his/these). Составление простых диалогов.
Раздел 9. Where is grandma?	Теория: новые слова по теме комнат в квартире/доме. Новые слова для создания вопросов «Where» - где. Практика: составление диалогов и проигрывание их. IS/ARE практика составления предложений. Творческие задания.
Раздел 10. Lunchtime	Теория: новые слова по теме «Еда». Что вы берете в школу на обед? Грамматика: Have got/ haven't got (у меня есть/у меня нет). Практика: диалоги. Творческие задания.
Раздел 11. A new friend!	Теория: новые слова по теме описания внешности человека. Тема сокращения слов he's got = he has got. Фигуры. Практика: практика описания своей внешности и внешности соседа. Творческие задания.
Раздел 12. I like monkeys!	Теория: новые слова по теме «Зоопарк». Грамматика: I like/I don't like. (мне нравится/мне не нравится) Практика: диалоги по теме. Дидактические карточки.
Раздел 13. Dinnertime!	Теория: новые слова по теме «Еда». Что тебе нравится есть? Практика: диалоги и чтение. Творческие задания.
Раздел 14. Tidy up!	Теория: новые слова по теме предметов в комнате. Грамматика: there is / there are. Практика: повторение цифры, продолжаем учиться считать до 100, 1000. Описание своей комнаты.
Раздел 15. Action boy can run!	Теория: новые слова по теме глаголов движения и действия. Грамматика: can/cant. (умеет/не умеет) Практика: диалоги по теме. Творческие задания.
Раздел 16. Let's play ball!	Теория: новые слова по теме отдыха на море. Грамматика: let's (давайте). Практика: составление предложений и дидактические игры. Творческие задания.
Раздел 17. Family	Теория: повторение слов по теме. Практика: игры, проекты. Творческие задания.
Раздел 18. Wild Animals	Теория: повторение слов по теме. Практика: игры, проекты. Творческие задания.
Раздел 19. At my school	Теория: повторение слов по теме. Практика: игры, проекты. Творческие задания.

3.3. Содержание 3-го года обучения

Раздел 1. Welcome back	Теория: повторение слов по теме описания внешности. Прослушивание диалогов. Практика: повторение пройденных тем в прошлом учебном году
----------------------------------	--

	(цвета, игрушки, семья, вопросы).
Раздел 2. Our new things	Теория: новые слова по теме «Школьные принадлежности». Практика: составление диалогов по теме. Чтение. Дидактические задания. Творческие задания.
Раздел 3. They are happy now	Теория: новые слова по теме «Чувства». Стихотворение по теме. Практика: диалоги, творческие задания. Творческие задания.
Раздел 4. I can ride a bike	Теория: новые слова по теме «Активность». Предлоги (in front of/behind/next to/between). Практика: составление предложений с новыми предлогами. Разговорная практика.
Раздел 5. Have you got a milkshake?	Теория: новые слова по теме «Еда». Есть ли у тебя? Практика: практика разговорная по теме еды. Дидактические карточки. Творческие задания.
Раздел 6. Numbers	Теория: повторение цифр. Практика: устный счёт на английском языке. Задание по функциональной грамотности «Понимание и анализ»
Раздел 7. We have got English	Теория: новые слова по теме «Школьные предметы», «Школьный класс». Практика: диалоги по теме с использованием новых слов. Разговорная практика. Дидактические карточки.
Раздел 8. Let's play after school	Теория: новые слова по теме «Активность вне школы». Практика: составление текста по теме «Какие кружки я посещаю». Творческие задания.
Раздел 9. Let's buy presents	Теория: новые слова по теме «Праздники». Практика: практика задавания вопросов what does he like? / что он любит? Творческие задания.
Раздел 10. What is the time?	Теория: новые слова по темам «Время», «Ежедневные дела». Практика: практика диалогов по теме «Время». Творческие задания.
Раздел 11. Where does she work?	Теория: новые слова по теме «Профессии». Практика: прослушивание интервью, ответы на вопросы. Творческие задания.
Раздел 12. It is hot today	Теория: Знакомство с временем года «Осень». Изучение слов на заданную тему. Практика: Произношение слов, связанных с Осенью. Создание поделок, которые связаны с временем года. Теория: Знакомство с зимой. Изучение слов на заданную тему. Практика: Произношение слов, связанных с изучаемым временем года. Создание поделок, которые связаны с временем года. Изучение песни «Merry Christmas», «Jingle Bells». Теория: Знакомство с весной. Изучение слов на заданную тему. Практика: Произношение слов, связанных с изучаемым временем года. Создание поделок, которые связаны с временем года. Поделка «Весеннее дерево». Теория: Знакомство с летом. Изучение слов на заданную тему.

	<p>Практика: Произношение слов, связанных с изучаемым временем года. Создание поделок, которые связаны с временем года.</p> <p>Теория: Знакомство с названиями погодных условий.</p> <p>Практика: Произношение слов, связанных с погодой.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<p>Раздел 13.</p> <p>What are you wearing?</p>	<p>Теория: новые слова по темам «Одежда» и «Время». Present Continuous.</p> <p>Практика: практика времени, составление предложений.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<p>Раздел 14.</p> <p>You are sleeping!</p>	<p>Теория: новые слова по теме «Важные события». Present Continuous.</p> <p>Практика: практика времени, составление предложений.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<p>Раздел 15.</p> <p>Look at all the animals</p>	<p>Теория: новые слова по темам «Животные на ферме» и прилагательные.</p> <p>Практика: составление текста по новым темам. Творческие задания.</p>
<p>Раздел 16.</p> <p>Look at the photos!</p>	<p>Теория: новые слова по теме «Воспоминания». Past simple.</p> <p>Практика: составление предложений в новом времени. Творческие задания.</p>
<p>Раздел 17.</p> <p>Well done!</p>	<p>Теория: новые слова по теме.</p> <p>Практика: Творческие задания. Работа с текстом.</p>
<p>Раздел 18.</p> <p>Meals</p>	<p>Теория: повторение слов по теме «Еда».</p> <p>Практика: игра, проекты. Творческие задания.</p>
<p>Раздел 19.</p> <p>At home</p>	<p>Теория: повторение слов по теме «Мой дом».</p> <p>Практика: игра, проекты. Творческие задания. Задание на развитие функциональной грамотности «Знание».</p>

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие, приобретение новых знаний, формирование навыков и умений. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана.

Каждое занятие включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (подведение итогов, ритуал прощания).

На занятиях активно используются:

- подвижные и малоподвижные игры;
- элементы психо-мышечной тренировки (психо-гимнастика);
- «пальчиковые» игры;
- продуктивные виды деятельности;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- беседы;

- творческие задания;
- развивающие задания.

Основные методические приёмы, используемые в ходе учебных занятий: различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, беседа, работа с текстом, создание проблемных ситуаций, упражнения на развитие мелкой моторики, разнообразные игровые приёмы, работа в предметных тетрадах, подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, минутки изобразительной деятельности, игры драматизации, творческие задания.

Дидактическое обеспечение

- программы по курсам, ежегодно корректируемые с учетом уровня освоения их обучающимися, запросов родителей и набранного контингента;
- специальную и методическую литературу по предмету; □ конспекты открытых занятий; банк сценариев досуговых мероприятий;
- комплекты развивающих тетрадей по предметным областям; □ подборка музыкальных физкультминуток;
- набор развивающих настольных игр «Весёлый счёт», «Мозайка»;
- карточки «Цифры», «Английский алфавит», «Эмоции»...
- дидактические игры и пособия (сюжетные картинки, эмоциональный конструктор, плакат и карточки с эмоциями, картинки с предметами для классификации и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

- отдельные учебные комнаты, с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- магнитно-маркерная доска;
- проектор;
- колонки;
- ноутбук;
- материал для творчества: цветная бумага, картон, пластилин, пальчиковые краски, бумага А4, восковые мелки, цветные карандаши.

V. Мониторинг образовательных ресурсов

Мониторинг образовательных результатов – это наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, с целью выявления качества знания, получаемого обучающимся.

По разновидности мониторинг дидактический, отслеживает различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика (обзор первичной информации),
- промежуточная диагностика, коррекция (разработка и внедрение коррекционных мероприятий),
- итоговая диагностика, оценка результатов.

Мониторинг образовательных результатов, обучающихся по ДООП, проводится три раза в год и фиксируется в таблицах.

Исследуемые параметры:

- Знает английский алфавит и хорошо в нем ориентируется;
- Ориентируется в тетради, выполняет работу аккуратно;
- Правильно называет слова на английском языке, знает их перевод;
- Знает несколько песен на иностранном языке;
- Имеет представление об Англоговорящих странах.
- Показатели оцениваются по следующей шкале:

0- не соответствует полностью

1- не соответствует частично

2- соответствует частично

3- соответствует полностью

VI. Список литературы

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 128 с.
2. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
3. Дольникова, Р.А., Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с.
4. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – с.
5. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – М.: «Бао-Пресс», 2005. – с.
6. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
7. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 – 6 лет. / под. ред. Бонк Н.А. [Текст] / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2011. – с.
8. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp> (дата обращения: 25.05.2021.)
9. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> (дата обращения: 25.05.2021.)
10. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.kidsknowit.com/educationalsongs/> (дата обращения: 24.05.2021.)