

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Остров профессий»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 месяца  
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Авторы-составители:  
Алиева Виктория Расимовна,  
Григорьева Екатерина Сергеевна,  
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебно-тематический план .....	7
III. Содержание учебно-тематического плана.....	7
IV. Методическое обеспечение.....	7
V. Список литературы .....	8

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность, практическая значимость, классификация и особенности программы**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников.

Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений.

Как показывает практика, проводить ознакомительную профориентацию в старших классах бессмысленно, так как большинство подростков уже определились с выбором сферы своей будущей профессиональной деятельности, знают, чего хотят. Следовательно, профессиональную ориентацию школьников целесообразно начинать с 5 класса.

Пятиклассникам непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности. Целью профориентации в этом возрасте становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях.

Психологические особенности школьников 11-13 лет способствуют осмысленной профориентации. Это любознательность, быстрая увлекаемость новым. Не менее важен и их уровень владения информационными технологиями и инструментами, которые расширяют возможности информационного поля.

***Программа «Остров профессий» является общеобразовательной общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность.*** Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности. Программа реализуется с обучающимися 5-х классов и рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса «Остров профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

**Новизна программы «Остров профессий»** состоит в знакомстве младших школьников с профессиями взрослых людей и в том, что она может стать первой ступенью в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся данной возрастной категории.

**Практическая значимость реализации программы** заключается в том, что у учащихся формируются:

- знания о современном мире профессий, о важности каждой профессии для общества;
- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- комплекс знаний о собственных особенностях, склонностях и интересах.

Программа «Остров профессий» направлена на решение задач социализации школьников.

Реализация программы подчиняется основным принципам организации дополнительного образования:

- учет возрастных особенностей;
- доступность, познавательность и наглядность;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности; индивидуальных и коллективных форм работы;
- психологическая комфортность.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

*Программа реализуется в Ярославском Муниципальном районе г. Ярославль, в городской местности.*

### **Цели программы:**

- изучение обучающимися своих интересов, знакомство и апробация ролей специалистов различных профессий.

### **Задачи**

#### **образовательные:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий
- дать базовые представления о различных профессиях
- формировать умение ориентироваться в мире профессий
- научить обучающихся правильно исследовать и оценивать свои интересы, возможности и способности применительно к рассматриваемой профессии

#### **развивающие:**

- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся

#### **воспитательные**

- формировать положительное отношение обучающихся к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
- формировать позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества (человек, знания, труд, культура)

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется с учащимися 5-х классов образовательных учреждений района. Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

### **Режим организации занятий**

Срок реализации программы – 2 месяца. Режим занятий: 1 раз в месяц по 3 учебных часа. Всего – 6 часов.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов. Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста.

### **Формы организации и проведения занятий**

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие. Занятия, проводятся в активной форме: игры и упражнения, конкурсы и викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Применяются два способа выполнения заданий: индивидуальный и групповой. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

### **Планируемые результаты**

- формирование умения ориентироваться в мире профессий;
- формирование умения выявлять профессиональные предпочтения с учетом собственных познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

### **Способы отслеживания результатов**

Способами отслеживания результатов являются:

- педагогическое наблюдение;
- оценка выполнения практических заданий учащимися.

Отслеживание результативности производится на итоговой игре, в ходе которой отмечаются следующие показатели:

- включение в ситуации осознанного выбора профессиональных ролей;
- выполнение практических заданий.

### **Формы аттестации (подведения итогов)**

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является игра.

## II. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Теоретическая часть.	3	1	2
2.	Проведение итогового занятия. Игра.	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## III. Содержание учебно-тематического плана

### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Основные теоретические положения о мире современных профессий, процессе выбора профессии, целеполагании и планировании, самостоятельности и мотивации.

Практика: работа в микрогруппах, игры и упражнения, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний

### Тема 2. Заключительное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Мотивация на игру.

Практика: работа в микрогруппах. Итоговая игра.

## IV. Методическое обеспечение

### Методы и приемы обучения:

- словесный метод (рассказ, беседа, дискуссия, самостоятельная работа)
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, презентация)
- вовлечение в познавательно-игровую деятельность
- методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод)

### Материально-техническое обеспечение:

Свободный доступ в кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном.

## **V. Список литературы**

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).