


**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В краю родном»**

Направленность программы – естественнонаучная

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 9 – 12 лет

Автор-составитель:  
Осипова Екатерина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

### **I. Пояснительная записка**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Актуальность и практическая значимость, новизна и отличительные особенности программы | 3 |
| 2. Цель, задачи программы  | 4 |
| 3. Принципы обучения   | 4 |
| 3. Этапы реализации программы  | 5 |
| 4. Условия реализации программы  | 5 |
| 5. Режим организации занятий   | 6 |
| 6. Формы организации и проведения занятий  | 6 |
| 7. Ожидаемые результаты  | 6 |
| 8. Способы отслеживания результатов  | 6 |
| 9. Формы аттестации (подведения итогов)  | 6 |

### **II. Учебно-тематический план, учебно-календарный график**

7-9

### **III. Содержание учебно-тематического плана**

10

### **IV. Обеспечение программы**

- |  |    |
|--|----|
| 1. Методическое обеспечение            | 10 |
| 2. Наглядно-дидактический материал     | 10 |
| 3. Материально-техническое обеспечение | 11 |

### **V. Контрольно-измерительные материалы**

12

### **VI. Список литературы**

13

### **VII. Приложения**

- |   |    |
|---|----|
| 1. Связи и сотрудничество. Работа с родителями  | 14 |
| 2. Анкеты для родителей   | 14 |
| 3. Уровни обученности и развития обучающегося.  | 14 |
| 4. Таблица мониторинга обученности и развития   | 15 |
| 5. Карта отслеживания результативности программы  | 15 |
| 6. Подробное описание методического обеспечения программы по тематическим блокам (разделам) | 15 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость, классификация, новизна и отличительные особенности программы*

В условиях модернизации российского общества особую активность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность, любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Это означает, что важнейшей задачей гуманного общества является всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

*Данная программа написана для детей с ОВЗ в связи с запросом школы, со сроком реализации 2 года.*

Практическая значимость программы состоит в том, что роль системы дополнительного образования для этой категории детей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе. Получение образования в условиях дополнительного образовательного учреждения способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Вопрос о том, как пробудить интерес у детей, увлечь и раскрыть способности у детей с особенностями в развитии достаточно сложный и неоднозначный.

В основу составления АДОП легли принципы:

- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;*
- *практической направленности;*
- *воспитывающего обучения;*
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;*
- *индивидуального педагогического подхода;*
- *направленности на формирование деятельности, которая обеспечит возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно – практической деятельности, коммуникативной деятельности.*

Актуальность данной программы в интеграции теоретических и практических занятий по экологии, краеведению, декоративно-прикладному творчеству и воспитательных мероприятий для обучающихся.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность, модульную структуру. Она предназначена для экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.

Каждый связан незримой нитью и находится в полной зависимости от природы. Нужно учиться у природы гармонии, ритму, цвету, симметрии. В настоящее время это очень актуально, так как окружающий мир – объект постоянной заботы, и каждый несёт персональную ответственность за общение с природой.

*Практическая значимость* данной программы базируется на ее актуальности. Современная экология не исчерпывается лишь биологическими знаниями, а понимается как синтез знаний и опыта взаимодействия человека с окружающей средой, природой: природной, социальной. Но она имеет свою специфику. Как удачно подметил Н.Ф. Реймерс: «Экология всегда ставит в центр изучаемых явлений новое, смотрит на мир его глазами, будь то отдельная особь, популяция организмов, биоценоз или человек, всё человечество, а если не живое, то созданное живыми».

Экологические знания сами по себе не способствуют развитию экологической культуры, если они не сочетаются с живым контактом детей с природой. Поэтому в

программе предусмотрены экскурсии-игры, сезонные наблюдения, экологические рейды с целью формирования ответственности за сохранение естественного природного окружения и любви к своему краю, определяющего условия жизни человека, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей как личной и общественной ценности, а также занятия по краеведению. Программа направлена на активную созидательную деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизма взаимодействия общества и природы, на предупреждение негативных последствий влияния человека на окружающую среду и своё здоровье. Этот процесс затрагивает все формы знаний: научные, моральные, политические, правовые, эстетические.

В основу программы положен, разумеется, школьный курс «Мир вокруг нас» (автор А. А. Плешаков), но ряд ведущих идей её можно отнести и к *новизне*:

- надо доносить до обучающихся необходимость личного вклада в улучшение местности, где живёшь и учишься, это высший уровень сформированности ответственности каждого;

- необходимо давать как можно больше практических навыков поведения в природе и обществе, т.е. способствовать формированию обучающихся в более конкурентоспособную личность;

- необходимо систематически рассматривать экологические проблемы Ярославского края на экскурсиях, стимулируя развитие интереса обучающихся к окружающему миру и его будущему.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устава и локальных актов учреждения;

К *особенностям* программы относится *введение элементов организационной культуры* объединения, помогающее созданию и сплочению детского коллектива.

- Правил друзей природы:

1. «Не ломай ветки деревьев!».
2. «Не приноси диких животных домой!».
3. «Если пришёл в лес, веди себя как человек!».
4. «Не вреди насекомым и птицам!».
5. «Изучай родной край!»

- Законов коллектива:

1. «Закон братства: наша сила в коллективе, равнодушие и лень – наши враги; не жди, когда тебя позовут на помощь, не давай в обиду слабого и младшего».
2. «Закон справедливости: честность и доброта – залог настоящей дружбы; не ищи благодарности за доброе дело; лучшая награда – чувство, что ты нужен людям».
3. «Закон един – говорит один».
4. «Закон долга: каждому делу – кусочек сердца, обещал – выполни, начал дело – закончи!».
5. «Закон правой руки».
6. «Закон инициативы и самостоятельности».
7. «Не унывай» и т.д.

*Программа реализуется в Ярославском Муниципальном районе г. Ярославль, в городской местности.*

### ***Цель программы***

– создавать благоприятные условия для развития личности детей с ОВЗ при непосредственном общении с природой и интеграции различных направлений деятельности.

### ***Задачи***

#### ***Обучающие:***

- познакомить детей с предметами и явлениями природы и общества путём создания информационного пространства об экологии;
- расширить знания о родном крае, памятных местах, народных и культурных традициях, смежных с экологией науках, рассматривая природу и общество в неразрывном единстве;
- научить заготавливать природный материал и работать с ним;

#### ***Воспитательные:***

- формировать у обучающихся единый, ценностно-окрашенный образ мира как дома, своего собственного и общего для всех людей и всего живого;
- способствовать становлению экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному и социальному окружению;
- добиваться сформированности экологической культуры;
- обогащать нравственный опыт путём воспитания у детей бережного отношения к себе, дому, родным, близким, растениям и животным, ко всему живому, родному краю;
- расширять опыт взаимодействия в коллективе и формировать положительную мотивацию к совместной познавательной и творческой деятельности;
- создавать условия для социальных проб и ролей, приобретения социального опыта и формирования детского коллектива как средства развития личности.

#### ***Развивающие:***

- создавать условия для развития общих познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения;
- развивать эмоционально-волевую сферу: усидчивость, настойчивость;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию детей;
- помогать в самоопределении, самовыражении, а также в дальнейшем самообразовании;
- создавать условия по реализации потребности в творчестве, труде, общении обучающихся, добиваться успешности каждого.

*Содержание программы ориентировано на формирование естественно - научной и читательской функциональной грамотности.*

### ***Этапы реализации программы***

Данная программа рассчитана на 2 года и реализуется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В течение *обучения* дети будут знакомиться, прежде всего, с природными условиями своего местожительства, понятиями живой и неживой природы, изучать сезонные изменения, происходящие в природе, народными и культурными традициями своего края. Узнают, что такое природный и бросовый материал, в каких видах народных промыслов и декоративно-прикладного искусства его можно использовать, познакомятся с наиболее распространенными представителями флоры и фауны Ярославской земли. Большое внимание будет уделяться сезонным явлениям и труду человека как неотъемлемой части экологической культуры. Дети будут изучать правила поведения в природе и следовать им. Научатся вести дневники наблюдения, составлять календарь погоды, отмечать климатические явления природы, фиксировать сезонные изменения, овладеют прикладными видами работ.

### ***Условия реализации программы***

Программа будет реализована для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценный образ жизни. Наличие того или иного дефекта (недостатка) откладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь. По данной программе будут заниматься дети, имеющие умственную отсталость (ЗПР).

Возраст обучающихся – 9 – 12 лет. Особых требований по зачислению нет, набор в группы свободный, социальный статус ребёнка значения не имеет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения.

Наполняемость одной группы - 10 – 12 человек;

### ***Режим организации занятий***

Количество занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа, всего 216 часов за период.

Расписание занятий составляется с учётом занятости детей в школе, их интересов и запросов родителей.

### ***Формы организации и проведения занятий***

Основными формами обучения являются *учебное занятие* и *экскурсия* с приоритетом *групповой* и *звеньевой* работы. У младших школьников преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, ведущей деятельностью является учебная; при этом мышление наглядно-образное, поэтому занятия и экскурсии не носят эпизодический характер и не страдают однообразием форм. Сообщения, беседы, праздники, ведение дневников – всё это лишь готовые знания о природе народных и культурных традициях, при этом страдает чувственное восприятие. «Для ребёнка не так важно знать, как чувствовать» (Карсон, США). Поэтому программой предусмотрено множество экскурсий – это и есть непосредственное общение с природой и культурным наследием нашего края.

*Теоретические* занятия: беседа, объяснение, рассказ, видеопросмотры.

*Практические* занятия: экскурсии, викторины, конкурсы, праздники, экспресс-опросы, практические работы (рисование, склеивание по трафаретам, лепка, дидактические, экологические и тематические игры по краеведению, и экологии).

### ***Ожидаемые результаты***

По окончании *1 года обучения* обучающиеся должны знать:

- природные условия своего местожительства; сезонные изменения, происходящие в природе, наиболее распространенных представителей флоры и фауны;
- что такое природный материал;
- представителей мира животных;

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны иметь представление:

- о различных явлениях природы настоящего и прошлого Ярославского края;
- принятые нормы поведения в природе, в процессе работы и при посещении культурных объектов;
- о многообразии мира живой природы и культурного наследия нашей земли;

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- изготавливать поделки из природных материалов с привлечением сопутствующих материалов;
- применять принятые нормы поведения в природе и в процессе работы;
- использовать полученные знания на практике.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- народные промыслы и культурные традиции наших земляков;
- памятные места Ярославской земли;
- правила безопасности на занятиях и во время экскурсий.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- изготавливать макеты из природных материалов с привлечением сопутствующих материалов;
- использовать полученные знания на практике.

### ***Способы отслеживания результатов***

- Проверка ведения дневников наблюдения
- Выполнение творческих работ
- Организация и проведение тематических выставок
- Контроль за участием в тематических выставках, конкурсах, зачётных занятиях
- Организация и проведение игровых формы контроля: викторин, тестов, конкурсов
- Проведение экспресс-опросов в ходе экскурсий
- Анкетирование, тестирование

### ***Формы аттестации (подведения итогов)***

- Анкеты, тесты
- Творческие работы и задания
- Индивидуальные папки-дневники для оформления индивидуальных творческих работ, рисунков и заданий
- Занятия по обобщению пройденного материала с использованием игровых форм контроля (викторины, конкурсы, тесты)
- Экспресс-опросы

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### ***Учебно-тематический план 1 год***

| <b>№ п/п</b> | <b>Названия разделов (блоков)</b>      | <b>Общее кол-во часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|--------------|--|---------------------------|---------------|-----------------|
| 1            | Организационное занятие, инструктаж по | 3                         | 3             | -               |

|    |   |            |           |            |
|----|---|------------|-----------|------------|
|    | безопасности, ознакомление с программой на год            |            |           |            |
| 2  | Сбор природного материала, экскурсии в природу            | 27         | 12        | 15         |
| 3  | Изготовление поделок из природного и бросового материала  | 21         | 3         | 18         |
| 4  | Живая природа Ярославского края                           | 18         | 9         | 9          |
| 5  | Поделки зверей  | 21         | -         | 21         |
| 6  | Неживая природа   | 21         | 9         | 12         |
| 7  | Сезонный труд людей и народные традиции Ярославской земли | 21         | 9         | 12         |
| 8  | Народные промыслы и культурные традиции наших земляков    | 27         | 12        | 15         |
| 9  | Памятные места Ярославской земли                          | 18         | 12        | 6          |
| 10 | Праздники по народному календарю                          | 21         | 9         | 12         |
| 11 | Коллективные дела, выходы, участие в конкурсах            | 18         | 3         | 15         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>216</b> | <b>81</b> | <b>135</b> |

*Учебно-тематический план 2 год*

| № п/п | Названия разделов (блоков)  | Общее кол-во часов | Теория    | Практика   |
|-------|---|--------------------|-----------|------------|
| 1     | Организационное занятие, инструктаж по безопасности, ознакомление с программой на год | 3                  | 3         | -          |
| 2     | Сбор природного материала, экскурсии в природу  | 18                 | 6         | 12         |
| 3     | Изготовление поделок из природного и бросового материала                              | 21                 | 3         | 18         |
| 4     | Живая природа Ярославского края   | 18                 | 9         | 9          |
| 5     | Поделки зверей  | 21                 | -         | 21         |
| 6     | Неживая природа   | 21                 | 9         | 12         |
| 7     | Сезонный труд людей и народные традиции Ярославской земли                             | 21                 | 9         | 12         |
| 8     | Народные промыслы и культурные традиции наших земляков                                | 27                 | 12        | 15         |
| 9     | Памятные места Ярославской земли  | 27                 | 12        | 15         |
| 10    | Праздники по народному календарю  | 21                 | 9         | 12         |
| 11    | Коллективные дела, выходы, участие в конкурсах  | 18                 | 3         | 15         |
|       | <b>Итого</b>  | <b>216</b>         | <b>81</b> | <b>135</b> |



***Учебно-календарный график программы «В краю родном»***

| Название программы              | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в I полугодии | Кол-во часов во II полугодии | Кол-во часов в год | Кол-во часов по программе |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|
| В краю родном, 1-й год обучения | 6                     | 48                   | 102                        | 114                          | 216                | 216                       |
| В краю родном, 2-й год обучения | 6                     | 48                   | 102                        | 114                          | 216                | 216                       |

Начало реализации программы – первая неделя сентября.

Окончание реализации программы – последняя неделя мая.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНА

**1. Организационное занятие.** Знакомство с каждым ребёнком, его интересами и увлечениями. Инструктаж по безопасности. Ознакомление с целями и задачами объединения. Анкетирование /Приложение № 2/

**2. Сбор природного материала и экскурсии в природу.** Виды природного материала, сбор, сортировка, заготовка и хранение с целью дальнейшего его использования. Тематические экскурсии в природу: «Разведка осенних примет», «Предзимье», «Биография снежинки», «Птичьи хлопоты», «Январь – самый зимний месяц», «Когда деревья выходят из состояния покоя», «Разведка весенних примет», «Великая русская река-Волга».

**3. Изготовление поделок из природного и бросового материала.** Украшение своего дома, класса. Замена живых цветов и ёлки композициями и другими средствами. Подготовка поделок к различным конкурсам. Изготовление сувениров своими руками.

**4. Живая природа Ярославского края.** Растение, их части. Цветы. Лекарственные и ядовитые растения. Мир животных. Птицы оседлые и перелётные. Многообразие птиц. Миграции птиц. Как учёные узнают об этом. Подводный мир. Знакомство с миром животных прошлого. Домашние и дикие животные нашего края.

**5. Поделки зверей.** Продолжение изучения и характеристика видов животных, птиц, рыб, знакомство с их образом жизни, охраной в Ярославском крае. Подготовка сообщений об отдельных представителях фауны по выбору детей, изготовление животных из бумаги.

**6. Неживая природа.** Знакомство с различными состояниями воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды, их использования человеком. Влияние человека на состояние воды в природе. Солнечный свет, активность солнечных лучей. Радиоактивность. Наша Родина на глобусе и карте. Часовые пояса. Распределение тепла и света на Земле. Знакомство с различными картами Ярославского края, их легенда.

**6. Сезонный труд людей и народные традиции Ярославской земли**  
Труд людей в разное время года на различных природных объектах, приусадебных участках, пришкольной и придомовой территории. Традиции ярославской земли с древнейших времён и до настоящего времени.

**7. Народные промыслы и культурные традиции наших земляков**  
Слободы Ярославской земли. Кожевенное дело, ткацкий промысел, вышивка. Рыболовецкий промысел. Традиции жизни Ярославской семьи.

**8. Памятные места Ярославской земли.**  
Культурные и исторические памятники, их строение, архитектура. Посещение театра им. Ф.Волкова, Историко-архитектурного музея заповедника, церкви Норского посада.

**9. Праздники по народному календарю**  
Праздники ярославского народа согласно народному календарю (праздники осени, зимы и весны): Семён-летопроводец, День Покрова, Рождественские гуляния, Святки, Масленица

**10. Коллективные дела, выходы, участие в конкурсах.**  
Экскурсия в Музей природы, подвижные игры на свежем воздухе, участие в экологических и краеведческих конкурсах, выходы на ёлку, выставки лучших работ по итогам тем, подведение итогов и награждение.

Функциональная грамотность:

- задание по формированию естественно – научной функциональной грамотности «Бальзамин и кактус»;
- задание по формированию читательской функциональной грамотности «Мнемосхема – памятка».

## IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Методическое обеспечение*

В объединении проводятся, в основном, практико-ориентированные занятия.

Формы **организации** занятий:

- групповая,
- звеньевая,
- индивидуальная.

Формы проведения **теоретических** занятий

- беседа,
- объяснение,
- рассказ,
- видеопросмотры.

Формы проведения **практических** занятий

- практические работы (рисунок, склеивание, объёмная лепка, опыты, сбор материала, наблюдения в природе),
- экскурсии,
- выставки, конкурсы,
- праздники (народный календарь),
- дидактические, экологические и краеведческие игры.

Ведущими **методами обучения** являются:

- инструктивно-репродуктивный, где формируются умения и навыки по применению полученных знаний на практике;
- информационно-рецептивный, где информация передаётся от педагога к обучающимся в виде сообщения, рассказа, объяснения с применением наглядных средств (таблиц, рисунков, схем, игровых приёмов);
- эвристический, основанный на беседах, диалогах, дискуссиях. Беседа состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы и требует от обучающихся не только воспроизведения своих знаний, но и осуществления небольшого поиска;
- игровой, вовлечение в игровую деятельность. В игре дети лучше всего усваивают новые знания; также в игре обязательная смена видов деятельности, введение дополнительных физкультминут, динамических пауз;
- вовлечение в творческую деятельность (рисование, лепка, участие в праздниках и т.п.);
- вовлечение в опытно - исследовательскую работу (участие в проведении опытов, лабораторных работах, сбор материала).

Также в процессе обучения применяются **специфические методы** работы с детьми:

- метод аналогий с животным и растительным миром (использование известных образов, типичных поз, двигательных повадок и т.д.);
- метод театрализации обучения (постановки с использованием поделок из овощей, природного материала, распределением ролей, написанием сценария).

### *Наглядно-дидактический материал*

- Книги-пособия
- Альбомы с засушенными растениями
- Гербарии
- Заготовленный природный материал: растения, шишки, камни, грибы, береста, песок, глина, ракушки, мох, древесина, янтарные изделия и др.
- Шаблоны животных для склеивания
- Дидактические карточки
- Тематические карты с описанием животных и растений

- Карта Ярославской области
- Картинки, открытки, рисунки с изображением животных, фотографии, иллюстрации
- Карта «Животный и растительный земли»
- Физическая карта мира
- Новогодние украшения
- Переводилки, раскраски
- Выкройки, шаблоны, трафареты
- Фотографии и схемы на тему «Труд людей в разное время года»
- Схемы «Виды почв»
- Аудиозаписи
- Дидактические игры
- Пословицы, поговорки, народные приметы
- Дневники наблюдений обучающихся
- Анкеты обучающихся
- Сценарии, загадки, песни
- Атрибутика к народным (календарным) праздникам
- Таблица метеорологических знаков
- Макеты

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- Светлое просторное помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПиН
- Доска
- Шкаф
- Тетради, карандаши, ручка, краски, ножницы, клей, скотч, пластилин в наличии обучающихся
- Наборы рабочих принадлежностей
- Заготовки природного материала
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, телефон

#### **V. Контрольно-измерительные материалы**

##### ***Уровни обученности и развития обучающегося***

**Базовый уровень:** присутствие на занятиях, знания на уровне представлений, проявляет слабый интерес к дальнейшему обучению, не активен, выполняет задания только под руководством педагога.

**Средний уровень:** проявляет интерес к виду деятельности, интересуется дополнительной информацией, полностью осваивает содержание программы. Умеет выполнять задание без помощи, но с подсказкой педагога.

**Высокий уровень:** проявляет устойчивый интерес к виду деятельности; выполняет задание самостоятельно, защитить свою работу без помощи педагога. Активен на занятиях.

Таблицы отслеживания результатов (см. приложения 4, 5)

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список литературы, рекомендуемой для педагогов*

1. Агесс, П. Ключи к экологии [Текст] / П. Агесс. – Л.: Гидрометеиздат, 1982. – 96 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст] / В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Блинников, В.И. Зоология с основами экологии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / В.И. Блинников. – М.: Просвещение, 1990. – 224с.
4. Быков, Б.А. Экологический словарь [Текст] / Б.А. Быков. – А – А.: Наука, 1983. – 215 с.
5. Гин, С.В. Приёмы педагогической техники [Текст] / С.В. Гин. – М.: Вита – Пресс, 1999.
6. Голованов, Е.Н. Птицы над полями [Текст] / Е.Н. Голованов. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1987.
7. Дмитриев, Ю., Пожарницкая Н. Твоя красная книга [Текст] / Ю. Дмитриев, Н. Пожарницкая.. – М.: 1983.
8. Заикина, Е.А. Отслеживание результатов обучения в объединениях биолого-экологической направленности [Текст] / Е.А. Заикина // Педагогический опыт. – 2004. - №3. – с. 42 – 45.
9. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО детей [Текст] / Т.В. Ильина. – Ярославль, 2000.
10. Книга для чтения по ботанике /Сост. Д.И. Трайтаг [Текст]. – М.: Просвещение, 1985. – 222с.
13. Лебединский, В.И. В удивительном мире камня [Текст] / В.И. Лебединский. – М.: Недра, 1985. – 221 с.
11. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // [https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf) (Дата обращения: 24.08.2021)
12. Малахова, Т.В. Экологическое образование младших школьников в кружке декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» [Текст] / Т.В. Малаова // Внешкольник. – 1998. - №1 (6). – с. 17.
13. Методическое руководство к лабораторным занятиям по методике преподавания биологии / Сост. Г.М. Иванова, О.П. Кулагина, М.П. Семенцова [Текст]. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1989. – 36 с.
14. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: 1984.
15. Стрижев, А.Н. Домашняя энциклопедия. (Беседы о природе) [Текст] / А.Н. Стрижев. – М.: Знание, 1981.
16. Танасийчук, В. Удивительная прогулка [Текст] / В. Танасийчук. – М.: Издательский центр детской книги. – 63 с.
17. Тарабарина, Т.И., Соколова, Е.И. И учёба, и игра: природоведение [Текст] / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1998.
18. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты [Текст] / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Ярославский край: Учебное пособие для учащихся четвёртого класса / 2-е изд. [Текст]. – Ярославль: Верхневолжское кн. изд-во, 1983. – 143 с.
20. Круглый год. Русский земледельческий календарь. /Сост. А.Ф. Некрыловой.- М.: Правда, 1986.- 496 с.
21. Моя Родина - Норский посад. Серия «Граждане Ярославля» - Я.: Издательство Александра Рутмана.2005.- 433 с.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### ***Связи и сотрудничество***

Педагог осуществляет сотрудничество со школой № 72, другими объединениями ЦДТ «Юность», детской библиотекой №13, внутрицентровским музеем «Гордость моя - Ярославия» и музеями города.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями обучающихся налаживается через непосредственное общение и через классного руководителя: проведение родительских собраний, совместных праздников. объединения 1 года обучения. Родители оказывают помощь при подготовке и проведении совместных мероприятий, общих дел, при сопровождении детей, а также играют активную роль при подборке материала, помощи педагогу при проведении праздников. Родители получают нужную информацию об успехах детей и освоении ими дополнительной образовательной программы.

### Приложение № 2

#### ***Анкеты для родителей***

##### Образец 1

1. Объединение \_\_\_\_\_.
2. Как, по-вашему, ребенок относится к занятиям в объединении?
  - Положительно      • Равнодушно      • Отрицательно
3. Что нравится вам в работе объединения?
  - Все;
  - Отношения между воспитанниками;
  - Отношения с педагогами;
  - Организация занятий;
  - Не знаю.
4. Какое состояние у Вашего ребенка после занятия?
  - Подавленность;
  - Усталость;
  - Удовлетворенность;
  - Безразличие;
  - Чувство уверенности;
  - Радость.
5. Где еще занимается Ваш ребенок?
  - Кружки \_\_\_\_\_
  - Секции \_\_\_\_\_
  - Инд. занятия \_\_\_\_\_
6. Чему научился Ваш ребенок за этот год в нашем Центре? \_\_\_\_\_
7. Чем любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? \_\_\_\_\_

Образец 2

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества «Юность»**

**Сведения об учащемся:**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Документ (свидетельство о рождении, серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_)

(паспорт, серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_)

Адрес, телефон \_\_\_\_\_

**ШКОЛА №** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_ **Смена** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

**ПРОШУ зачислить моего ребенка** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

подпись

Образец 3

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

**В целях помощи в воспитании вашего ребенка, просим  
объективно ответить на следующие вопросы:**

(«да» или «нет»)

1. Малообеспеченная семья (доход \_\_\_\_\_ руб. на чел. в месяц) \_\_\_\_\_
2. Многодетная семья (3 и более детей) \_\_\_\_\_
3. Неполная семья (один родитель) \_\_\_\_\_
4. Опекать дети (нет родителей) \_\_\_\_\_
5. Состоит на учете ребенок по заболеванию (какое) \_\_\_\_\_
6. Состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних \_\_\_\_\_
7. Семья, где неблагоприятные условия для воспитания детей \_\_\_\_\_

Приложение № 3

**Уровни обученности и развития обучающегося**

Уровни обученности I год обучения

**Базовый уровень:** присутствие на занятиях, знания на уровне представлений, проявляет слабый интерес к дальнейшему обучению, не активен, выполняет задания только под руководством педагога.

**Средний уровень:** проявляет интерес к виду деятельности, интересуется дополнительной информацией, полностью осваивает содержание программы. Умеет выполнять задание без помощи, но с подсказкой педагога.

**Высокий уровень:** проявляет устойчивый интерес к виду деятельности; выполняет задание самостоятельно, защитить свою работу без помощи педагога. Активен на занятиях.

Приложение № 4

**Таблица мониторинга обученности и развития**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата поступления в объединение \_\_\_\_\_

| Блок                       | качество                      | Степень выраженности | Оценка качества во времени |        |       |       |       |       |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
|                            |                               |                      | Исходн.                    | Полуг. | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о |
| Обученность                | Уровень освоения теории       | высокий              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | средний              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | низкий               |                            |        |       |       |       |       |
|                            | Уровень практических умений   | высокий              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | средний              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | низкий               |                            |        |       |       |       |       |
|                            | Качество выполнения           | высокий              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | средний              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | низкий               |                            |        |       |       |       |       |
| Особенности псих. процесса | внимание                      | устойчивое           |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | не устойчивое        |                            |        |       |       |       |       |
|                            | развитие мелкой моторики      | хорошая              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | слабая               |                            |        |       |       |       |       |
|                            | память                        | быстрое запом.       |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | медленное запом.     |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | быстрое забыв.       |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | долгое хран.         |                            |        |       |       |       |       |
|                            | Отношение к виду деятельности | заинтересован.       |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | незаинтересован.     |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | активность           |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | пассивность          |                            |        |       |       |       |       |
| Социализация               | Социальная активность         | трудолюбие           |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | интерес к резул.     |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               |                      |                            |        |       |       |       |       |
|                            | Социальная адаптация          | высокая              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | средняя              |                            |        |       |       |       |       |
|                            |                               | низкая               |                            |        |       |       |       |       |



Приложение 5

**Карта отслеживания результативности освоения программы**

Группа \_\_\_\_\_. Год обучения \_\_\_\_\_.

| №<br>п/п | Ф.И.О. ученика | обученность |          |                   |                     | воспитанность    |              |               |                  | развитие |        |          |          | социализация |            |               |                |
|----------|----------------|-------------|----------|-------------------|---------------------|------------------|--------------|---------------|------------------|----------|--------|----------|----------|--------------|------------|---------------|----------------|
|          |                | теория      | практика | самостоятельность | качество выполнения | организованность | аккуратность | настойчивость | исполнительность | внимание | память | эрудиция | фантазия | адаптация    | активность | независимость | нравственность |
| 1        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 2        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 3        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 4        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 5        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 6        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 7        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 8        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 9        |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 10       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 11       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 12       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 13       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 14       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |
| 15       |                |             |          |                   |                     |                  |              |               |                  |          |        |          |          |              |            |               |                |

☐ - отлично

☐ - хорошо

☐ - удовлетворительно

☐ - неудовлетворительно

Приложение № 6

**Подробное описание методического обеспечения программы  
по тематическим блокам (разделам)**

| №<br>п/<br>п | Разделы<br>(блоки)                                  | Формы<br>занятий                             | Приёмы и<br>методы<br>организации<br>образов.<br>процесса                                     | Дидактический<br>материал  | Формы<br>подведения<br>итогов                                |
|--------------|---|--|---|--|--|
| 1            | Организационное занятие, инструктаж по безопасности | Рассказ, беседа                              | Информ.-рецептивный.<br>Методы мотивации познавательной активности                            | Анкеты   | Опрос, анкетирование, проведён инструктаж                    |
| 2            | Сбор природного материала и экскурсии в природу     | Беседа, рассказ, наблюдение, экскурсия, игра | Информационно-рецептивный, исследовательский, эвристический; обсуждение, поощрение, убеждение | Дидактические игры, наблюдения, пословицы, поговорки, народные приметы.<br>Объекты наблюдения: Павловский парк, Столыпина роща, Ивановское | Сбор материала, викторины, задания по карточкам. Опрос, игра |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  |   | Савинские прудки  |  |
| 3 | Изготовление поделок из природного и бросового материала  | Рассказ, беседа, обсуждение, практико-ориентированные занятия    | Информационно-рецептивный, инструктивно-репродуктивный, эвристический. Демонстрация, соревнование | Образцы готовых изделий. Книги-пособия, шаблоны, трафареты, переводилки, раскраски  | Готовые изделия - сувениры, украшения, игрушки. Выставки, конкурсы   |
| 4 | Живая природа Ярославского края                           | Беседа, рассказ, наблюдение, лекция, практическая работа         | Информационно-рецептивный, эвристический, практические методы, приучение, упражнения              | Заготовленные по темам оформленные карты с описанием животных и растений. Гербарий лекарственных и ядовитых растений Ярославской области. Картинки, открытки, рисунки с изображением животных, растений, грибов. Карта «Животный и растительный мир Земли». Тематические книги, таблицы, фотографии | Игры, зачётные занятия, творческие задания. Умение ухаживать за комнатными растениями, домашними животными. Конкурс на лучшую тетрадь. Выступление детей по темам. Самоконтроль. Опрос |
| 5 | Поделки зверей  | Рассказ, беседа, практические занятия                            | Эвристический, инструктивно-репродуктивный, демонстрация, коррекция                               | Картинки с животными, шаблоны с инструкциями  | Создание домашней коллекции видов животных   |
| 6 | Неживая природа   | Объяснение, рассуждение, рассказ, беседа, опыты                  | Информационно-рецептивный, эвристический, инструктивно-репродуктивный                             | Карточки, схемы, карты полушарий, звёздного неба, карта солнечной системы, карта Ярославской области, глобус, таблицы. Схемы «Виды почв» и т.д.   | Викторины, задания по карточкам. Опрос, игра   |
| 7 | Сезонный труд людей и народные традиции Ярославской земли | Рассказ, беседа, наблюдение, участие в сезонных работах на земле | Информационно-рецептивный, эвристический, практические методы, приучение, упражнения              | Фотографии, фильмы, ролики, садовый инвентарь   | Умение выполнять виды работ, опрос, задания  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 8  | Народные промыслы и традиции наших земляков    | Беседа, рассказ, демонстрация  | Информационно-рецептивный, инструктивно-репродуктивный, эвристический. Демонстрация,  | Фотографии, фильмы, ролики, ТСО  | Викторина, опрос, конкурс   |
| 9  | Памятные места Ярославской земли               | Рассказ, экскурсия, путешествие  | Информационно-рецептивный, исследовательский, эвристический; обсуждение, поощрение, убеждение   | Фотографии, фильмы, ролики, ТСО  | Викторина, опрос  |
| 10 | Праздники, по народному календарю              | «Семён-летопроведец», «Праздник Покрова», «Рождество», «Святки», «Масленица» | Поощрение, создание воспитывающих ситуаций, «Мозговой штурм», соревнование, обсуждение, проработка, подготовка, упражнения                    | Сценарии, загадки, песни, атрибуты праздника, оборудование, создание костюмов, масок, подготовка и репетиции | Отгадывание загадок, выполнение заданий, быстрота реакции, интерес, изготовление деталей костюмов, репетиции, этюды на перевоплощение, сценки, анализ |
| 11 | Коллективные дела, выходы, участие в конкурсах | Экскурсии, выходы, выезды, выставки  | Информационно-рецептивный, метод стимулирования. Поощрение, наказание, поручение, приучение; создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха | Объекты экскурсий, лучшие работы   | Нормы поведения детей (наблюдение), участие в конкурсах   |

## Задание на формирование естественнонаучной функциональной грамотности для детей 6-7 лет «Бальзамин и кактус»

**1. Компетенции, на формирование которых направлено задание** – установление закономерностей, научное объяснение явлений.

*Научая закономерность задания* – влияние условия произрастания растения на правила его полива.

**2. Ключевые понятия** – условия произрастания, кактус, бальзамин, полив, норма полива.

**3. История с проблемной ситуацией**

Первокласснице Ксюше поручили на летних каникулах ухаживать за двумя горшечными цветами за бальзамином и кактусом.

*Посмотри, как они выглядят на фотографиях.*



Девочка решила ответственно выполнить свое задание и хорошо позаботиться о растениях. Качественный уход за растениями в понимании Ксюши – регулярный полив и она поливала цветы три раза в неделю.



К концу лета девочка поняла, что кактус заболел, а вот другой цветок чувствовал себя хорошо, весь зелененький и обильно цветущий.

*Посмотри на фотографии как теперь выглядел кактус.*

Ксюша очень расстроилась и пошла за помощью к маме.

Мама, глядя на цветы сразу поняла, что произошло, но предложила дочери самой разобраться в ситуации и понять, что произошло.

Мама нашла в интернете статью о среде обитания разных видов растений и Ксюша узнала, что бальзамина и кактуса разные условия произрастания.

*Прочитай про них и ты.*

## Читательская грамотность - «Мнемосхема»

### «ЧГ 7-9 лет- Мнемосхема»

Задание: Составить мнемосхему, для того, чтобы воспроизвести по ней правила купания в открытых водоёмах.

### «ЧГ-10-14 лет-Памятка»





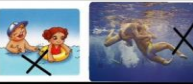
Задание: Составить по мнемосхеме памятку»Правила купания в открытых водоёмах»

### Основные правила безопасности купания в открытых водоёмах

Летом на водоёмах следует соблюдать определенные правила безопасного поведения. Во-первых, следует избегать купания в незнакомых местах, специально не оборудованных для этой цели. Во-вторых, при купании запрещается заплывать за границы зоны купания; подплывать к движущимся судам, лодкам, катерам, катамаранам, гидроциклам; нырять и долго находиться под водой; прыгать в воду в незнакомых местах, с причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей; долго находиться в холодной воде; проводить в воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга; плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах (за пределы нормы заплыва); подавать крики ложной тревоги; приводить с собой собак и других животных.



Чтобы купание было безопасным и приятным  
необходимо соблюдать простые правила:

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 01 |  | 03 |  |
| 02 |  | 04 |  |
| 01 |   | 05 |  |
| 02 |   | 03 |   |
|    |   | 04 |   |
|    |   | 05 |   |



Чтобы купание было безопасным и приятным  
необходимо соблюдать простые правила:

- |    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 01 | Посещать только оборудованные пляжи, ведь там чистое дно и ты не травмируешься камнями и осколками | 03 | Не прыгать в воду с обрывов в неположенных местах                                     |
| 02 | Не заплывать за буйки, ведь они огораживают безопасную территорию                                  | 04 | Нельзя купаться в местах, где находятся водо-моторные суда                            |
|    |  | 05 | Не допускать шалостей на воде: подныривать под купающихся, хватать окружающих за ноги |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 01 |  | 03 |  |
| 02 |  | 04 |  |
|    |  | 05 |  |