

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
М.В. Мирошникова  
Директор  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Заниматика-грамматика»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор-составитель:  
Головина Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность и практическая значимость, классификация программы, отличительные особенности	3
1.2. Цель, задачи программы	5
1.3. Этапы реализации программы	5
1.4. Условия реализации программы	5
1.5. Режим и формы организации занятий. Учебно-календарный график	6
1.6. Ожидаемые результаты	6
1.7. Способы отслеживания результатов	6
1.8. Формы аттестации (подведения итогов)	6

## **2. Учебно-тематические планы по годам обучения**

<b>3. Содержание учебно-тематических планов по годам обучения</b>	7
---	---

## **4. Обеспечение программы**

<b>5. Список литературы</b>	17
-----------------------------	----

## **6. Приложения**

Диагностическая таблица результативности освоения обучающимися программы	20
Пример контрольно-измерительных материалов. Тест на определение уровня развития фонематического слуха детей 6 - 7 лет	21

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность и практическая значимость программы**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из способов решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в обществе (особенно в среде родителей будущих первоклассников) возникла острая необходимость в предшкольном образовании.

Программа составлена на основе авторской программы Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой "По дороге к Азбуке".

Данная общеобразовательная общеразвивающая *модифицированная* программа имеет *социально-педагогическую* направленность и способствует мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

*Отличительной особенностью* данной программы является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствуют определенные картинки, благодаря которым дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что облегчает обучение чтению. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон.

*Новизна программы:*

- В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением.
- Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.
- Содержание программы не только включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению, но и даёт пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.
- Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.
- Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как при её реализации дети способны получить остаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Е. Эльконина (знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный период обучения). Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 25 декабря 2023года) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678 -р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996 -р );
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г.№629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022г.№652 -н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. ;
- Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648 -20) ;
- Устав и локальные акты учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развивать речевую деятельность дошкольников и готовить детей к школе в соответствии с ее запросами.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- расширять словарный запас.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

*Развивающие:*

- развивать связную речь;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.  
*Содержание программы ориентировано на формирование читательской функциональной грамотности.*

## **1.3. Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

На 1 году обучения дети буду изучать гласные звуки, гласные буквы; часть согласных звуков и букв; учиться распознавать на слух положение звука в начале, середине или конце слова.

На 2 году обучения дети будут закреплять полученные на первом этапе знания и умения; будут заниматься дальнейшим изучением согласных звуков и букв; учиться определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков, составлять слова из слогов; делить слова с открытыми слогами на части; определять количество слогов в слове; читать по слогам азбучный текст.

## **1.4. Условия реализации программы**

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость группы 8-10 человек.

## **1.5. Режим организации занятий**

ДООП «Заниматика-грамматика» реализуется с 1 сентября по 31 мая, по установленному расписанию.

Продолжительность обучения по программе 2 года; общее количество часов на каждый год обучения – 36.

Занятия на каждом году обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (30 минут)

## **Учебный-календарный график 1 и 2-го годов обучения**

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
«Заниматика-грамматика»	1	4	17	19	36	36

### **Формы проведения занятий**

*Теоретические:*

- рассказ,
- беседа,
- объяснение.

*Практические:*

- занимательные упражнения,
- дидактические игры (фонематические, грамматические, графические),
- работа в тетрадях.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы, подведение итогов**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании **1-го года обучения** обучающиеся способны:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- знать звуки гласные и часть согласных;
- знать гласные буквы алфавита;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании **2-го года обучения**, обучающиеся способны:

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- знать все согласные звуки;
- знать все гласные и согласные буквы алфавита;
- членить слова на слоги;
- усвоить прием чтения по слогам.

### **1.7. Способы отслеживания результатов:**

- наблюдение за детьми.
- проведение бесед индивидуальных и групповых с детьми, а также с родителями обучающихся.
- организация коллективного взаимодействия.

### **1.8. Формы подведения итогов:**

- дидактические игры;
- упражнения и задания;
- опросы;
- беседы.

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми;
- тестирование
- мониторинг (сравнение и анализ данных обучающихся при поступлении в объединение и на конец образовательного процесса, оформляется в виде таблиц).

**Формы аттестации (подведения итогов):**

- беседы с детьми и родителями;
- опросы;
- проверочные работы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТИКА-ГРАММАТИКА»

### Учебно-тематический план по программе 1-го года обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b><i>Вводное занятие.</i> Рассказы детей о себе</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2.</b>	<b><i>Гласные звуки и буквы</i></b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
2.1.	В мире звуков	1	0,5	0,5
2.2.	Звуки и буквы	1	0,8	0,2
2.3.	Звуки и буквы. Слова	1	0,5	0,5
2.4.	Звук [А]. Буква А	1	0,2	0,8
2.5.	Звук [О]. Буква О	1	0,5	0,5
2.6.	Звук [Э]. Буква Э	1	0,5	0,5
2.7.	Звук [И]. Буква И	1	0,5	0,5
2.8.	Звук [Ы]. Буква Ы	1	0,5	0,5
2.9.	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1	0,8	0,2
2.10.	Звук [Ү]. Буква Ү	1	0,5	0,5
2.11.	Гласные звуки и их дифференциация	1	0,2	0,8
2.12.	«Карнавал» гласных звуков	1	0,5	0,5
2.13.	Повторение. Гласные буквы	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b><i>Согласные звуки и буквы</i></b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1	0,5	0,5
3.2.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5
3.3.	Звук [Н]	1	0,5	0,5
3.4.	Звук [Н']	1	0,5	0,5
3.5.	Буква Н. Новогодние стихи и игры	1	0,5	0,5
3.6.	Звук [П]	1	0,5	0,5
3.7.	Звук [П']. Буква П	1	0,5	0,5
3.8.	Звук [Т]	1	0,5	0,5
3.9.	Звук [Т']. Буква Т	1	0,5	0,5
3.10.	Звук [К]	1	0,5	0,5
3.11.	Звук [К']. Буква К	1	0,5	0,5
3.12.	Звук [Х]	1	0,5	0,5
3.13.	Звук [Х']. Буква Х	1	0,5	0,5
3.14.	Звук [Ф]	1	0,5	0,5
3.15.	Звук [Ф']. Буква Ф	1	0,5	0,5
3.16.	Звук [Й]. Буква Й	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b><i>Двойные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1.	Звук [ЙО]. Двойные звуки	1	0,5	0,5
4.2.	Звук [ЙЕ]. Буква Е	1	0,5	0,5
4.3.	Звук [ЙУ]. Буква Ю	1	0,5	0,5
4.4.	Звук [ЙА]. Буква Я	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	<b><i>Повторение пройденного</i></b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
5.1.	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## Учебно-тематический план по программе 2-го года обучения

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	<i>Вводное занятие.</i> Встреча добрых друзей	1	0,5	0,5
2.	<i>Повторение ранее пройденного материала</i>	3	1,8	1,2
2.1.	Путешествие по городу звуков	1	0,5	0,5
2.2.	Повторение. Звуки и буквы	1	0,8	0,2
2.3.	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
3.	<i>Согласные звуки и буквы</i>	23	10,2	12,8
3.1.	Звук [Л]	1	0,2	0,8
3.2.	Звук [Л']	1	0,5	0,5
3.3.	Звуки [В] и [В']. Буква В	1	0,5	0,5
3.4.	Звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5
3.5.	Звук [Ч']. Буква Ч	1	0,5	0,5
3.6.	Звук [Щ]. Буква Щ	1	0,2	0,8
3.7.	Звук [Б]	1	0,8	0,2
3.8.	Звук [Б']. Буква Б	1	0,5	0,5
3.9.	Дифференциация звуков [Б] и [П]	1	0,5	0,5
3.10.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	0,5	0,5
3.11.	Дифференциация звуков [Д] и [Т]	1	0,5	0,5
3.12.	Буква Л	1	-	1
3.13.	Повторение	1	0,5	0,5
3.14.	Звук [С]	1	0,5	0,5
3.15.	Звук [С']. Буква С	1	0,5	0,5
3.16.	Звук [Ц]. Буква Ц	1	0,5	0,5
3.17.	Глухие согласные	1	0,5	0,5
3.18.	Звук [Г]	1	0,5	0,5
3.19.	Звук [Г']. Буква Г	1	0,5	0,5
3.20.	Дифференциация звуков [Г] и [К]	1	0,5	0,5
3.21.	Звук [З]	1	0,5	0,5
3.22.	Звук [З']	1	0,5	0,5
3.23.	Буква З.	1	0,5	0,5
4.	<i>Шипящие согласные звуки</i>	3	1,5	1,5
4.1.	Звук [Ш]. Буква Ш	1	0,5	0,5
4.2.	Звук [Ж]. Буква Ж	1	0,5	0,5
4.3.	Шипящие согласные звуки	1	0,5	0,5
5.	<i>Страна Азбука</i>	5	2,5	2,5
5.1.	Звук [Р]	1	0,5	0,5
5.2.	Звук [Р']. Буква Р	1	0,5	0,5
5.3.	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	0,5	0,5
5.4.	Страна Азбука	1	0,5	0,5
5.5.	Готовы к школе	1	0,5	0,5
6.	<i>Итоговое занятие</i>	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛANS ПО ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТИКА-ГРАММАТИКА»**

#### **Содержание учебного материала для 1-го года обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Рассказы детей о себе. Знакомство.

##### **Раздел 2. Гласные звуки и буквы.**

###### **Тема2.1. В мире звуков**

**Теория:** Знакомство с понятием "звук"

**Практика:** Беседа о звуках. Речевые игры

###### **Тема2.2. Звуки и буквы**

**Теория:** Знакомство с понятием "буква"

**Практика:** Беседа о звуках и буквах.

###### **Тема2.3.Звуки и буквы. Слова.**

**Теория:** Знакомство с понятием "слово".

**Практика:** Беседа о звуке, букве, слове. Речевые игры.

###### **Тема2.4.Звук [А]. Буква А.**

**Теория:** Закрепление навыка произношения звука "а". Знакомство с буквой А.

**Практика:** Выделение звука из ряда гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

###### **Тема2.5. Звук [О ]. Буква О.**

**Теория:** Знакомство с буквой и звуком "о". Закрепление навыков правильного произношения.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение данного звука в слове. физкультминутка "Грибы".

###### **Тема2.6. Звук [Э ]. Буква Э.**

**Теория:** Знакомство с буквой и звуком "э".

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в начале слова (этаж, экран, эскимо).

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра" Волшебники ".

###### **Тема2.7. Звук [И ]. Буква И.**

**Теория:** Знакомство с буквой и звуком "и". Закрепление умений выделять звук из ряда гласных звуков.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Нахождение звука в словах (игрушки, иголка, Ира). Выкладывание буквы И из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Отгадай слово".

###### **Тема2.8. Звук [Ы ]. Буква Ы.**

**Теория:** Знакомство с буквой и звуком "ы". Закрепление навыков четкого произношения звука "ы" в словах и слогах.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра "Один-много". Выкладывание буквы Ы из счетных палочек. Работа в тетрадях.

###### **Тема2.9. Дифференциация звуков [И ] - [Ы ].**

**Теория:** Закрепление навыков четкого произношения звуков "и" и "ы". Различие в произношении.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Физкультминутка "Капуста".

#### **Тема2.10. Звук [У]. Буква У.**

**Теория:** Знакомство с буквой и звуком "у". Закрепление навыков правильного произношения.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Отгадывание загадок.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Превращалки".

#### **Тема2.11. Гласные звуки и их дифференциация.**

**Теория:** Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. Нахождение звуков в словах.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра "Отгадай слово". Физкультминутка "Грибы".

#### **Тема2.12. "Карнавал" гласных звуков.**

**Теория:** Повторение произношения гласных звуков. Повторение гласных и их условных обозначений.

**Практика:** Игра "Кто в каком домике живет". Работа в тетрадях.

#### **Тема2.13. Повторение. Гласные буквы.**

**Теория:** Закрепление пройденного материала. Графическое изображение гласных звуков и букв.

**Практика:** Написание и чтение гласных. Выкладывание гласных букв из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Звуки и буквы".

### **Раздел 3. Согласные звуки и буквы.**

#### **Тема3.1. Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.**

**Теория:** Знакомство со звуком "м". Знакомство с условным обозначением согласных звуков-синий квадрат.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра "Подружи гласные и согласные звуки". Чтение слов: ма, мо, му, мы.

#### **Тема3.2. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные.**

**Теория:** Развитие звукобуквенного анализа. Знакомство с условным обозначением твердого согласного- синий квадрат, мягкого согласного- зеленый квадрат.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение в словах твердого и мягкого звука. Выкладывание из счетных палочек буквы М.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ассоциации".

#### **Тема3.3. Звук [Н].**

**Теория:** Знакомство со звуком [Н] как с согласным .

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

#### **Тема3.4. Звук [Н'].**

**Теория:** Знакомство со звуком [ Н'] как с согласным.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра "Будь внимателен!" Работа в тетради.

#### **Тема3.5. Буква Н.**

**Теория:** Знакомство с буквой Н. Знакомство с печатным написанием буквы.

**Практика:** Написание по образцу печатной буквы Н. Чтение слогов: НА, НО, НУ, НЭ,НЫ.

#### **Тема3.6. Звук [П ].**

**Теория:** Знакомство со звуком [П ].

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Анализ и синтез слогов: па, ап, по, оп. Определение места звука в словах.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ассоциации".

### **Тема3.7. Звук [П']. Буква П.**

**Теория:** Знакомство с буквой П. Развитие фонематического слуха.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой П. Выкладывание буквы из счетных палочек. Отгадывание загадок.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Скажи наоборот".

### **Тема3.8. Звук [Т].**

**Теория:** Знакомство со звуком [Т]. Закрепление умения определять место звука в слове, отмечать его условным обозначением.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Анализ и синтез слогов: АТ, ИТ, ОТ, УТ. Деление слов на слоги.

### **Тема3.9. Звук [Т']. Буква Т.**

**Теория:** Знакомство с буквой Т и ее печатным написанием.

**Практика:** Работа в тетради. Выкладывание буквы Т из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Разгадывание загадок.

### **Тема3.10. Звук [К].**

**Теория:** Знакомство со звуком [К].

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах: кот, карандаш, клубок.

### **Тема3.11. Звук [К']. Буква К.**

**Теория:** Знакомство с буквой К. Знакомство с печатным написанием буквы К.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Соотнесение звука и буквы. Написание печатной буквы К в тетради. Физкультминутка.

### **Тема3.12. Звук [Х].**

**Теория:** Знакомство со звуком [Х].

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности. - Игра "Подскажи словечко".

### **Тема3.13. Звук [Х']. Буква Х.**

**Теория:** Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков в слогах, словах.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради. Выкладывание буквы Х из счетных палочек. Чтение слогов.

### **Тема3.14. Звук [Ф].**

**Теория:** Знакомство со звуком [Ф] как согласным.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Анализ и синтез слогов ФА, ФО, ФЫ. Деление слов на слоги.

### **Тема3.15. Звук [Ф']. Буква Ф.**

**Теория:** Знакомство с буквой Ф. Дифференциация звуков в слогах, словах.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Написание буквы Ф по точкам и самостоятельно. Задание по формированию читательской функциональной грамотности. - Игра "Волшебники".

### **Тема3.16. Звук [Й ]. Буква Й.**

**Теория:** Знакомство со звуком [ Й ].

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Выкладывание буквы Й из счетных палочек. Работа в тетради, сложение слов из слогов.

### **Раздел 4. Двойные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я.**

#### **Тема4.1. Звук [ЙО ]. Буква Ё.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ё.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Написание буквы Ё по точкам и самостоятельно.

Физкультминутка.

#### **Тема4.2. Звук [ЙЭ ]. Буква Е.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Е.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Выкладывание буквы Е из счетных палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности. -Игра "Наоборот".

#### **Тема4.3. Звук [ЙУ ]. Буква Ю.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ю.

**Практика:** Артикуляционные упражнения. Составление буквы Ю из отдельных элементов. Чтение слогов, слов. Работа в тетрадях.

#### **Тема4.4. Звук [ЙА ]. Буква Я.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Я.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Выкладывание буквы Я из счетных палочек.

### **Раздел 5. Повторение.**

#### **Тема5.1. Гласные звуки и буквы.**

**Теория:** Обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах.

**Практика:** Чтение гласных букв алфавита. Написание печатных букв. Чтение слогов, слов. Выкладывание гласных букв из счетных палочек.

### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

## **Содержание учебного материала для 2-го года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Встреча добрых друзей.

**Практика:**

Рассказы детей о себе, о летних впечатлениях Знакомство с новыми друзьями.

**Раздел 2. Повторение ранее пройденного материала**

**Тема 2.1. Путешествие по городу звуков**

**Теория:**

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких согласных;

Выделение звука в начале, середине и в конце слова, определение положения звука в слове.

**Практика:**

Знание всех гласных звуков и умение выделять их в словах.

Дифференциация согласных звуков: твёрдый -мягкий.

**Тема 2.2. Повторение. Звуки и буквы.**

**Теория:** Понятие "звук" и "буква".

**Практика:** Игра "Звуки и буквы". Закрепление навыка работы в тетрадях, умения держать простой карандаш.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Кто в каком домике живет"

**Тема 2.3. Гласные звуки и буквы.**

**Теория:** Графическое изображение звука и буквы. Повторение произношения гласных звуков, их артикуляция.

**Практика:** Артикуляционные игры. Чтение гласных букв в алфавите. Выкладывание гласных букв из счетных палочек. Придумывание слов на заданную букву.

**Раздел 3. Согласные звуки и буквы**

**Тема 3.1. Звук [Л]**

**Теория:** Знакомство со звуком [Л]. Развитие фонематического слуха.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чтение слов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Фантазеры".

**Тема 3.2. Звук [Л']**

**Теория:** Знакомство со звуком [Л']. Развитие фонематического слуха.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чтение слов: ЛИ, ЛЕ, ЛЮ. Определение положения звука в словах.

**Тема 3.3. Звуки [В] и [В']. Буква В.**

**Теория:** Знакомство с буквой В. Закрепление умений определять место звука в слове, отмечать его условное обозначение- синий квадрат, зеленый квадрат.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Деление слов на слоги. Работа в тетрадях. Физкультминутка.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Ассоциации".

**Тема 3.4. Звонкие и глухие согласные**

**Теория:** Характеристика звуков как звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха.

**Практика:** Игра на распознавание звонких и глухих согласных в словах. Деление слов на слоги. Работа в тетрадях.

### **Тема 3.5. Звук [Ч']. Буква Ч.**

**Теория:** Знакомство со звуком [Ч'] как глухим мягким согласным. Закрепление умения определять место звука в словах. Знакомство с буквой Ч.

**Практика:** Загадки, игры. Написание буквы Ч. Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги, анализ.

### **Тема 3.6. Звук [Щ']. Буква Щ.**

**Теория:** Знакомство со звуком [Щ'] как глухим мягким согласным. Знакомство с буквой Щ.

**Практика:** Работа в тетрадях. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Волшебники".

### **Тема 3.7. Звуки [Б] и [Б'].**

**Теория:** Знакомство со звуками.

Закрепление навыка четкого произношения звуков. Закрепление знаний о звонких согласных.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Определение положения звуков в словах. Физкультминутка.

### **Тема 3.8. Буква Б.**

**Теория:** Знакомство с буквой Б.

**Практика:** Выкладывание буквы из счетных палочек. Чтение слов и предложений.

### **Тема 3.9. Дифференциация звуков [Б] - [П].**

**Теория:** Закрепление навыков четкого произношения звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях по определению звонких и глухих согласных в словах.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "От звука к слову".

### **Тема 3.10. Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.**

**Теория:** Знакомство со звуками. Знакомство с буквой Д.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Выкладывание буквы Д из счетных палочек. Физкультминутка.

### **Тема 3.11. Дифференциация звуков [Д]- [Т]**

**Теория:** Закрепление умения правильно артикулировать звуки. Чтение слогов, слов.

**Практика:** Артикуляционные упражнения. Чистоговорки. Работа в тетрадях.

### **Тема 3.12. Буква Л**

**Теория:** Знакомство с буквой Л.

**Практика:** Написание печатной буквы Л. Выкладывание буквы из счетных палочек. Чтение слогов и слов.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Назови слово".

### **Тема 3.13. Повторение.**

**Теория:** Закрепление знаний о согласных звуках и буквах.

**Практика:** Работа в тетрадях . Закрепление умения правильного написания согласных букв. Чтение алфавита. Чтение слов и предложений.

### **Тема 3.14. Звук [С]**

**Теория:** Знакомство с твердым глухим согласным

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов: СА, СО, СУ, СЫ. Определение положения звука в словах.

### **Тема 3.15. Звук [С']. Буква С.**

**Теория:** Повторение условных обозначений согласных звуков. Знакомство с буквой С.

**Практика:** Работа в тетрадях. Написание буквы С. Деление слов на слоги. Лепим букву С из пластилина.

### **Тема 3.16. Звук [Ц]. Буква Ц.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ц. Закрепление навыков четкого произношения звуков.

**Практика:** Артикуляционные упражнения. Работа в тетрадях. Выкладывание буквы Ц из палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ассоциации".

### **Тема 3.17. Глухие согласные. Повторение.**

**Теория:** Закрепление знаний о согласных звуках. Деление слов на слоги. Повторение алфавита.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра "Сложи слово". Работа в тетрадях.

### **Тема 3.18. Звук [Г].**

**Теория:** Знакомство со звуком [Г]

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение положения звука в словах. Чтение слов: ГА, ГО, ГУ, АГ, ОГ. Физкультминутка.

### **Тема 3.19. Звук [Г']. Буква Г.**

**Теория:** Закрепление знаний о мягких согласных звуках. Знакомство с буквой Г.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях. Написание буквы Г. Выкладывание буквы из палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "От звука к слову".

### **Тема 3.20. Дифференциация звуков [Г]-[К]**

**Теория:** Закрепление знаний о звонких и глухих согласных

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Составление предложений по картинкам.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Буквы рассыпались".

### **Тема 3.21. Звук [З]**

**Теория:** Знакомство со звуком [З]

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях по определению положения звука в словах. Чтение слов: ЗА, ЗО, ЗЫ, ЗУ.

### **Тема 3.22. Звук [З']**

**Теория:** Знакомство со звуком [З']

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение слов: ЗИ, ЗЕ, ЗЯ, ЗЮ.

### **Тема 3.23. Буква З.**

**Теория:** Знакомство с буквой З

**Практика:** Работа в тетрадях. Написание буквы З. Придумываем слова на букву З. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов.

## **Раздел 4. Шипящие согласные звуки**

### **Тема 4.1. Звук [Ш]. Буква Ш.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ш.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение положения звука в словах. Чтение

*слов и слов. Выкладывание буквы Ш из палочек.*

*Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Ошибочка вышла".*

#### **Тема 4.2.. Звук [Ж]. Буква Ж.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ж

**Практика:** Артикуляционные упражнения. Определение положения звука в словах. Работа в тетрадях. Выкладывание буквы Ж из счетных палочек.

#### **Тема 4.3. Шипящие согласные звуки**

**Теория:** Закрепление знаний о шипящих согласных звуках

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Составление слов из слов.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности - Игра "Наоборот".

### **Раздел 5. Страна Азбука**

#### **Тема 5.1. Звук [Р]**

**Теория:** Знакомство со звуком [Р]

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Определение положения звука в словах. Чтение слов и слов.

#### **Тема 5.2. Звук [Р']. Буква Р.**

**Теория:** Знакомство с буквой Р.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чтение слов и слов. Выкладывание буквы Р из палочек.

Задание по формированию читательской функциональной грамотности -Игра "Волшебники".

#### **Тема 5.3. Дифференциация звуков [Р]- [Л]**

**Теория:** Обобщение и закрепление знаний о согласных звуках. Закрепление умений производить фонетический разбор слова.

**Практика:** Артикуляционные упражнения. Определение количества слогов в словах, составление схем.

#### **Тема 5.4. Страна Азбука**

**Теория:** Повторение пройденного материала

**Практика:** Чтение гласных и согласных букв алфавита. Выкладывание заданной буквы из палочек.

#### **Тема 5.5. К школе готовы**

**Теория:** Повторение пройденного материала

**Практика:** Написание заданной буквы алфавита. Чтение азбучного текста.

### **Раздел 6. Итоговое занятие**

## 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы

*Типы занятий:*

- вводное;
- ознакомительное;
- практическое;
- обобщающее;
- комбинированное.

*Формы организации и проведения занятий:*

- беседа;
- рассказ;
- дидактические игры;
- занимательные упражнения.

*Методы и приемы обучения:*

- наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, слайдов);
- словесные;
- игровые.

*Принципы обучения:*

➤ *Игровые формы деятельности*, связанные с возрастными особенностями детей 5-7 лет. В реализации программы применяется большое количество игровых упражнений, дидактических игр. Они не только являются формой усвоения знаний для детей данного возраста, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

➤ Учебный процесс по программе осуществляется на основе *деятельностного подхода*. Когда новое знание не дается ребенку в готовом виде, а постигается им путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

➤ Применение здоровьесберегающих технологий. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки, пальчиковая гимнастика*.

➤ В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений. Предполагается как групповая работа, так и самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

➤ Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. Проводится *рефлексия занятия*. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

*Наглядно-дидактический материал:*

- рабочие тетради;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- карточки с буквами;
- счетные палочки по количеству детей;
- набор игрушек;
- дидактические настольные игры.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет
- Комплект мебели для дошкольников (столы, стулья)
- Доска меловая
- Доска магнитно-маркерная с набором цифр
- Настенный экран и проектор
- Компьютер

- DVD-плеер и музыкальный центр
- Принтер-сканер
- Ламинатор

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айзман, Р.И. Подготовка ребенка к школе [Текст] /Р.И. Айзман. – Томск: Дошкольник, 1994.
2. Аромштам, М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет [Текст] / М.С. Аромштам. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005. – 184 с.
3. Безруких, М.М. Чему и как учить ребенка до школы [Текст] /М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Венгер, Л.А., Дьяченко, М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста [Текст] /Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2000.
5. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение [Текст] /В.В. Волина. – М.: Знание, 1991.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология[Текст] /Л.С. Выготский. – М., 1991.
7. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 1998.
8. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие [Текст] /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96с.
9. Занимательное азбуковедение [Текст] / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141с.
10. Зак А.Г. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребенку стать смышленым[Текст] /А.Г. Зак. – М.: Знание, 1997.
11. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи [Текст] /И.С. Лопухина. – М.: Просвещение, 2001.
12. Осипова, Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития от 3-х лет [Текст] / Е.А. Осипова. – М.: АРКТИ, 2014.
13. Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] /Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2004.
14. Тимофеева, Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками [Текст] /Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
15. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный №30384. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Минобр-науки России.
16. Эльконин Д.В. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] /Д.В. Эльконин. – Воронеж: Учитель, 1998.

**Диагностическая таблица результативности освоения  
обучающимися  
программы «Заниматика-грамматика»**

ФИ ребёнка	Компетенции								<b>Вывод</b>	<b>Навыки элементарной учебной деятельности</b>	<b>Познавательный интерес</b>	<b>Общий вывод</b>
	Фонематический слух (звуки)		Знание букв		Деление на слоги	Составление слов из слогов	Чтение азбучного текста					
glasnye	soglasnye	glasnye	soglasnye									

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти бальная система оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень - 1-4 балла
- средний - 5-8 баллов
- высокий уровень - 9-10 баллов

## **Тест на определение уровня развития фонематического слуха детей 6 - 7 лет**

**Инструкция:** «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»

После этого можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает 4 задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания – зачетные.

Первое задание – контрольная фонема Р

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама.

Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.

Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.

Оклик, оклик, оклик, оклик, оклик, оклик, оклик.

Второе задание – контрольная фонема С

Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон.

Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса.

Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет.

Сытый, сырый, сырый, сырый, сырый, сырый, сырый.

Третье задание – контрольная фонема Ч

Челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.

Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.

Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.

Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, почесть.

Четвертое задание – контрольная фонема Г

Гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.

Граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1,0 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

### Шкала оценок

Система выставления оценок в данном тесте имеет существенную особенность: с одной стороны, высшая оценка (3 балла) выставляется только при безупречном выполнении всех трех зачетных заданий, с другой – не имеет значения, в каком количестве зачетных заданий ученик допустил ту или иную ошибку – в одном или в трех. При наличии ошибок оценка за выполнение теста выставляется по тому заданию, которое выполнено наихудшим образом (т.е. ошибки, допущенные в нескольких заданиях, не суммируются).

Используется 4-х балльная шкала оценок:

0 баллов – если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.

1 балл – заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

2 балла – заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладонью по столу – «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.

3 балла – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово.

Шкала эта применяется как к шестилеткам, так и к семилеткам. Ведь сам по себе возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям:

Количество полученных баллов	0	1	2-3
Уровень развития фонематического слуха	Низкий	Средний	Высокий