



**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»  
(МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
Дзержинского района»)**

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
от «01» октября 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  М.В. Мирошникова  
Приказ № 01-07/01 от 01.10.2025 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Увлекательный шахматный мир»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Автор-составитель:  
Близняков Александр Александрович,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025 г.

## Оглавление

	Стр.
<b>I. Пояснительная записка</b>	
Актуальность, практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы	3
Цель, задачи программы	4
Этапы реализации программы	4
Условия реализации	4
Режим организации занятий	4
Формы организации и проведения занятий	4
Ожидаемые результаты	5
Способы отслеживания результатов	5
Формы аттестации (подведения итогов)	6
<b>II. Учебно-календарный график и учебно-тематические планы I – II годов обучения</b>	7
<b>III. Содержание учебно-тематических планов</b>	9
<b>IV. Обеспечение программы</b>	
Методическое обеспечение	12
Наглядно-дидактическое обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	12
<b>V. Список литературы</b>	13
<b>VI. Приложения «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов»</b>	
Приложение 1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»	15
Приложение 2. Входное диагностическое тестирование	16
Приложение 3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы	21
Приложение 4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач	23
Приложение 5. Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся объединения «Увлекательный шахматный мир»	24
Приложение 6. Таблица результатов турнира	25

## **I. Пояснительная записка**

### ***Актуальность, практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы***

*Актуальность* и *практическая значимость* (педагогическая целесообразность) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения «Увлекательный шахматный мир» обусловлены тем, что обучение играм на шахматной доске помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников. Педагогическая практика показывает, что дети, как можно ранее вовлеченные в этот процесс, впоследствии лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети могут решать логические задачи, успешно развивая умственные способности, что служит необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *модифицированная* программа *физкультурно-спортивной* направленности «Увлекательный шахматный мир» является *сквозной* по своей структуре. К ее *отличительным особенностям* можно отнести:

- ориентированность на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к познавательным занятиям;
- широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций;
- стержневым моментом занятий в объединении «Увлекательный шахматный мир» становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20);
- Устав и локальные акты учреждения.

Также при ее разработке были использованы пособия Нестерова Д.В., Марина М. и др. специалистов в сфере обучения игре в шахматы.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

### ***Цель программы***

– развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста средствами шахматно-шашечной игры, а также вспомогательными средствами других игр на шахматной доске и решением математических логических задач.

### ***Задачи***

#### ***Образовательные:***

- познакомить с историей возникновения шахмат;
- прививать элементарные навыки игры в шахматы;
- познакомить с начальной системой знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

#### ***Развивающие:***

- развивать внимание, логическое мышление и память;
- развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, уважение к сопернику и др.;
- воспитывать морально-волевые качества: усидчивость, настойчивость, самокритичность, самообладание, самоконтроль объективность;
- воспитывать трудолюбие.

*Содержание программы ориентировано на формирование математической функциональной грамотности.*

### ***Этапы реализации программы***

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Обучающиеся будут знакомиться с шахматами, изучать назначение шахматных фигур, их ходы и взаимодействие, осваивать этапы игры в шахматы, основные ходы и комбинации. Обучающиеся будут решать развивающие логические задачи, ребусы, головоломки, участвовать в познавательных играх, шахматных турнирах и конкурсах.

### ***Условия реализации программы***

Программа предназначена для детей 7-9 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. К обучению допускаются дети при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость одной группы 1-го года обучения – 13 – 15 человек, 2-го года обучения – 10 – 15 человек.

### ***Режим организации занятий***

ДООП «Увлекательный шахматный мир» реализуется с 1 сентября по 31 мая, по установленному расписанию.

Продолжительность обучения по программе 2 года; общее количество часов в каждый год обучения – 216.

Занятия на каждом году обучения проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 45 минут).

### ***Формы организации и проведения занятий***

В объединении проводятся *групповые* занятия с выполнением *индивидуальных* заданий каждым обучающимся.

*Теоретические:*

1. Беседа.
2. Объяснение.

*Практические:*

2. Контрольная работа по решению шахматных задач.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
8. Турнир.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

### ***Ожидаемые результаты***

По окончании *1-го года обучения* дети могут *знать*:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности.

По окончании *1-го года обучения* дети могут *уметь*:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

По окончании *1-го года обучения* надо *владеть*:

- общими принципами игры в начале партии;
- правилами поведения во время игры.

По окончании *2-го года обучения* дети могут *знать*:

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- что такое 7-я, 2-я горизонталь.

По окончании *2-го года обучения* дети могут *уметь*:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами;
- уважительно относиться к сопернику по игре.

По окончании *2-го года обучения* надо *владеть*:

- общими принципами игры – в эндшпиле, в миттельшпиле.

### ***Способы отслеживания результатов***

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Она состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приеме в объединение с каждым ребенком с целью

выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование;
- тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика проводится 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь – октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- промежуточный (декабрь – январь) – проводится в форме решения задач;
- итоговый (май) – проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Выявлением степени результативности освоения программного материала является организация соревнований, турниров и участие в таковых обучающихся.

#### ***Формы аттестации (подведения итогов)***

- Соревнования
- Турниры
- Письменные опросы
- Контрольные задания и т.п.

## II. Учебно-календарный график и учебно-тематические планы I – II годов обучения

### Учебно-календарный график для I и II годов обучения

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
1-й год обучения	6	24	102	114	216	432
2-й год обучения	6	24	102	114	216	

Начало реализации программы – первая неделя сентября.

Окончание реализации программы – последняя неделя мая.

### Учебно-тематический план I год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Организационный</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Вводное занятие. История шахмат	2	1	1
1.2.	Шахматные фигуры	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Содержательный</b>	<b>212</b>	<b>38</b>	<b>174</b>
2.1.	Ход фигур	10	2	8
2.2.	Мат двумя ладьями (линейный мат)	10	2	8
2.3.	Мат одной ладьей и с Королем	10	4	6
2.4.	Мат ферзем	8	2	6
2.5.	Пат ферзем	8	2	6
2.6.	Решение позиций на мат в 1 ход	10	2	8
2.7.	Решение позиций на мат в 2 хода	10	2	8
2.8.	Решение позиций на защиту от шахов	10	2	8
2.9.	Шахматный практикум	100	20	80
2.10.	Участие в соревнованиях	32	-	32
2.11.	Итоговое занятие	4	-	4
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>40</b>	<b>176</b>

### Учебно-тематический план II год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Организационный</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Вводное занятие. Шахматы – спорт и искусство	2	1	1
1.2.	Выдающиеся шахматисты мира	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Содержательный</b>	<b>212</b>	<b>32</b>	<b>180</b>
2.1.	Активность в шахматах	10	3	7
2.2.	Основные принципы разыгрывания дебюта	14	4	10

2.3.	Тактические слабости	20	4	16
2.4.	Эндшпиль	20	2	18
2.5.	Решение позиций на мат в 2-3 хода	20	4	16
2.6.	Решение позиций по принципу тактических слабостей	24	4	20
2.7.	Решение простейших тактических позиций	30	5	25
2.8.	Шахматный практикум	40	6	34
2.9.	Участие в соревнованиях	30	-	20
2.10.	Итоговое занятие	4	-	4
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>34</b>	<b>182</b>



### III. Содержание учебно-тематических планов I – II годов обучения

#### I год обучения

##### **Раздел 1. Организационный**

###### **1.1. Вводное занятие. История шахмат**

Теория: Шахматы – древняя игра. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц, его вклад в развитие шахматного искусства. Просмотр документального фильма «Происхождение шахмат». Инструктаж по технике безопасности.

###### **1.2. Шахматные фигуры**

Теория: беседа-объяснение назначения шахматных фигур, их позиций и ходов.

##### **Раздел 2. Содержательный**

###### **2.1. Ход фигур**

Теория: Простые методы хода фигур.

Практика: Отработка ходов фигур.

###### **2.2. Мат двумя ладьями (линейный мат)**

Теория: Постановка мата двумя ладьями.

Практика: Отработка линейного мата.

###### **2.3. Мат одной ладьей и с Королем**

Теория: Постановка мата одной ладьей и с Королем.

Практика: Отработка постановки мата.

###### **2.4. Мат ферзем.**

Теория. Постановка мата ферзем.

Практика. Отработка метода.

###### **2.5. Пат ферзем.**

Теория. Метод постановки пата ферзем.

Практика. Отработка метода.

###### **2.6. Решение позиций на мат в 1 ход.**

Теория. Приемы постановки мата в один ход.

Практика. Решение задач на постановку мата в 1 ход. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

###### **2.7. Решение позиций на мат в два хода.**

Теория. Приемы постановки мата в 2 хода.

Практика. Решение позиций на мат в два хода. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

###### **2.8. Решение позиций на закрытие от шахов.**

Теория. Отличие между шахом и матом. Защита от шаха.

Практика. Отработка приемов защиты от шахов. Решение задач на закрытие от шахов. Тренировка расчета вариантов ходами-кандидатами.

###### **2.9. Шахматный практикум.**

Практические занятия в виде турниров. Количество турниров постепенно увеличивается: от 2 партий каждый с каждым до 4 партий (по 30 минут каждому). Повышение количества партий в турнирах делается для того, чтобы в случае, если обучающиеся не будут самостоятельно играть в те дни, когда у них нет занятий, они, тем не менее, двигались бы к поставленной цели.

Проведение турниров по шахматным поддавкам (бить фигуры и пешки обязательно) с целью улучшения видения всех вариантов взятия, которые существуют в позиции.

###### **2.10. Участие в соревнованиях.**

Практические занятия: участие в турнирах по шахматам на уровне учреждения, города. Анализ участия.

###### **2.11. Итоговое занятие.**

Практика. Проведение квалификационных турниров. Подведение итогов года, награждение, присвоение разрядов.

## ***II год обучения***

### ***Раздел 1. Организационный***

#### ***1.1. Вводное занятие. Шахматы – спорт и искусство***

Теория: беседа «Шахматы – вид спорта, шахматы – искусство мыслить». Обсуждение направлений работы на год, зачем нужно каждое направление, какую роль играют все темы для достижения «беззевкового барьера».

#### ***1.2. Выдающиеся шахматисты мира***

Теория: беседа «Чемпионы мира, их вклад в развитие шахмат».

### ***Раздел 2. Содержательный***

#### ***2.1. Активность в шахматах.***

Теория. Выгоды активной игры для достижения победы. Активный ход – это любой ход, улучшающий положение хотя бы одной собственной фигуры.

Практика. Проведение тренировочных партий с нахождением при каждом ходе по два-три активных хода-кандидата.

#### ***2.2. Основные принципы разыгрывания дебюта.***

Теория. Понятие «дебют» и развитие». Законы и принципы разыгрывания дебюта.

Практика. Отработка начала партии с разными вариантами.

#### ***2.3. Тактические слабости.***

Теория. Понятие «тактической слабости». Важность нахождения тактических слабостей при принятии комбинационного решения.

Практика. Разбор позиций с наличием большого количества таких слабостей. Отработка комбинационных решений позиций.

#### ***2.4. Эндшпиль.***

Теория. Мат слоном и конем. Простейшие окончания: ладья против коня, ладья против слона (ничейные и выигрышные позиции). Элементарные слоновые и коневые окончания.

Практика. Решение окончаний с различными вариантами позиций. Разбор выигрышных позиций.

#### ***2.5. Решение позиций на мат в 2—3 хода.***

Теория. Важность неожиданного решения позиций.

Практика. Разбор позиции с постепенным усложнением. Решение позиций с длинными перемещениями фигур. Тренировка навыка нахождения тактических слабостей. Решение композиций на мат в 2-3 хода. Задание на формирование функциональной грамотности «Стратегическое мышление» (Приложение 7).

#### ***2.6. Решение позиций по принципу тактических слабостей.***

Теория. Тактические слабости: приемы комбинирования с учетом тактических слабостей. Важность видения в позиции тактических слабостей.

Практика. Тренировка решения позиций с использованием тактических слабостей. Разбор композиции с учетом тактических слабостей или решение позиции тактического плана.

#### ***2.7. Решение простейших тактических позиций.***

Теория. Оценка позиции. Тактические приемы на разных стадиях игры.

Практика. Тренировка навыка нахождения тактических слабостей.

#### ***2.8. Шахматный практикум.***

Практические занятия в виде турниров: по 2 партии каждый с каждым, партии по 1 часу - 1 часу 15 минут.

Проведение тренировочных турниров по игре два хода подряд.

Проведение тренировочных турниров по игре неравноценными фигурами: ладья против легкой фигуры (двух легких фигур), ферзь против двух легких фигур или ладьи.

Тренировочные партии с ходами-кандидатами.

*2.9. Участие в соревнованиях*

Практика. Участие в турнирах по шахматам на уровне учреждения, города. Анализ участия.

*2.10. Итоговое занятие.*

Практика. Проведение квалификационных турниров. Подведение итогов года, награждение, присвоение разрядов.

## **IV.Обеспечение программы**

### ***Методическое обеспечение программы***

#### **Основные формы проведения занятий**

##### ***Теоретических:***

- Беседы, беседы-объяснения
- Презентации
- Анализ сыгранных партий
- Разбор партий известных шахматистов
- Просмотр видеофильмов

##### ***Практических:***

- Сеансы одновременной игры с руководителем
- Конкурсы по решению задач, этюдов
- Игровые занятия
- Турниры
- Соревнования
- Игры с гандикапом

#### **Методы и приемы обучения**

- Словесный метод обучения (проведение бесед и бесед-объяснений)
- Выполнение устных и практических упражнений
- Выполнение письменных опросов
- Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация презентаций и видеофильмов)
- Вовлечение в игровую деятельность
- Соревновательный метод (организация турнирной практики)

#### **Методы контроля**

- Выполнение практических упражнений
- Проведение опросов
- Разбор и анализ собственных партий и партий других обучающихся
- Разбор и анализ участия каждого обучающегося в турнирной практике

#### ***Наглядно-дидактическое обеспечение***

- Сборники шахматных задач
- Интернет-порталы по профилю
- Шахматная литература

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками.

## V. Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>. – Дата обращения: 25.10.2018.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст] / Федер. закон принят Государственной Думой 29.12. 12., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 . – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
5. Алехин, А.А. Шахматные лекции [Текст] / А.А. Алехин. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2012. – 128 с.
6. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой [Текст] /– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.
7. Бейм, В.И. Шахматная тактика. Техника расчета [Текст] / В.И. Бейм. – М.: Русский Шахматный дом, 2012. – 264 с.
8. Калиниченко, Н.М. Атака на короля [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013. – 336 с.
9. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: полный курс [Текст] / Н.М.Калиниченко. – М.:ФАИР,2008. – 400 с.
10. Котов. А.А. Тайны мышления шахматиста [Текст] / А.А. Котов. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE , 2008. - 216 с.
11. Котов, А.А. Учебник шахматной стратегии [Текст] / А.А. Котов. – М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2008. – 248 с.
12. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст] / Эм. Ласкер. – М.: Прогресс, 2011. – 408 с.
13. Липницкий, И. Вопросы современной шахматной теории [Текст] / И. Липницкий. М.: Шахматный Университет, 2007— 232 с.
14. Марин, М. Учитесь у шахматных легенд [Текст] / М. Марин. – М.: Мой университет,2010. – 224 с.
15. Мацукевич, А.А. Шахматные правила [Текст] / А.А. Мацукевич. – М.: Астрель, 2007. – 118 с.
16. Михальчишин, А. Шахматы. Техника Эндшпиля [Текст] / А. Михальчишин, О. Стецко. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE,2013. – 376 с.
17. Нанн, Дж. Секреты практических шахмат [Текст] / Дж. Нанн. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009. – 304 с.
18. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих [Текст] / Д.В. Нестеров. – М.: РиПДЛ-Классик, 2009. – 320 с.

19. Нимцович, А. Моя система на практике [Текст] / А. Нимцович. – М.: Шахматный Университет, 2005 – 352 с.
20. Попов, В.Д. Шахматы: работа над ошибками [Текст] / В.Д. Попов. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010.— 224 с.
21. Тимман, Я. Шахматы. Уроки стратегии [Текст] / Я. Тимман. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011. – 264 с.
22. Франко, З. Шахматы. Искусство атаки [Текст] / З. Франко. – М.: Мой университет, 2012. – 360 с.
23. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике [Текст] / З. Франко. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 344 с.
24. Чехов, В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов [Текст] / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. – 240 с.

## **VI. Приложения**

### **Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

#### Приложение № 1

#### **Вопросник к собеседованию «Мои интересы»**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

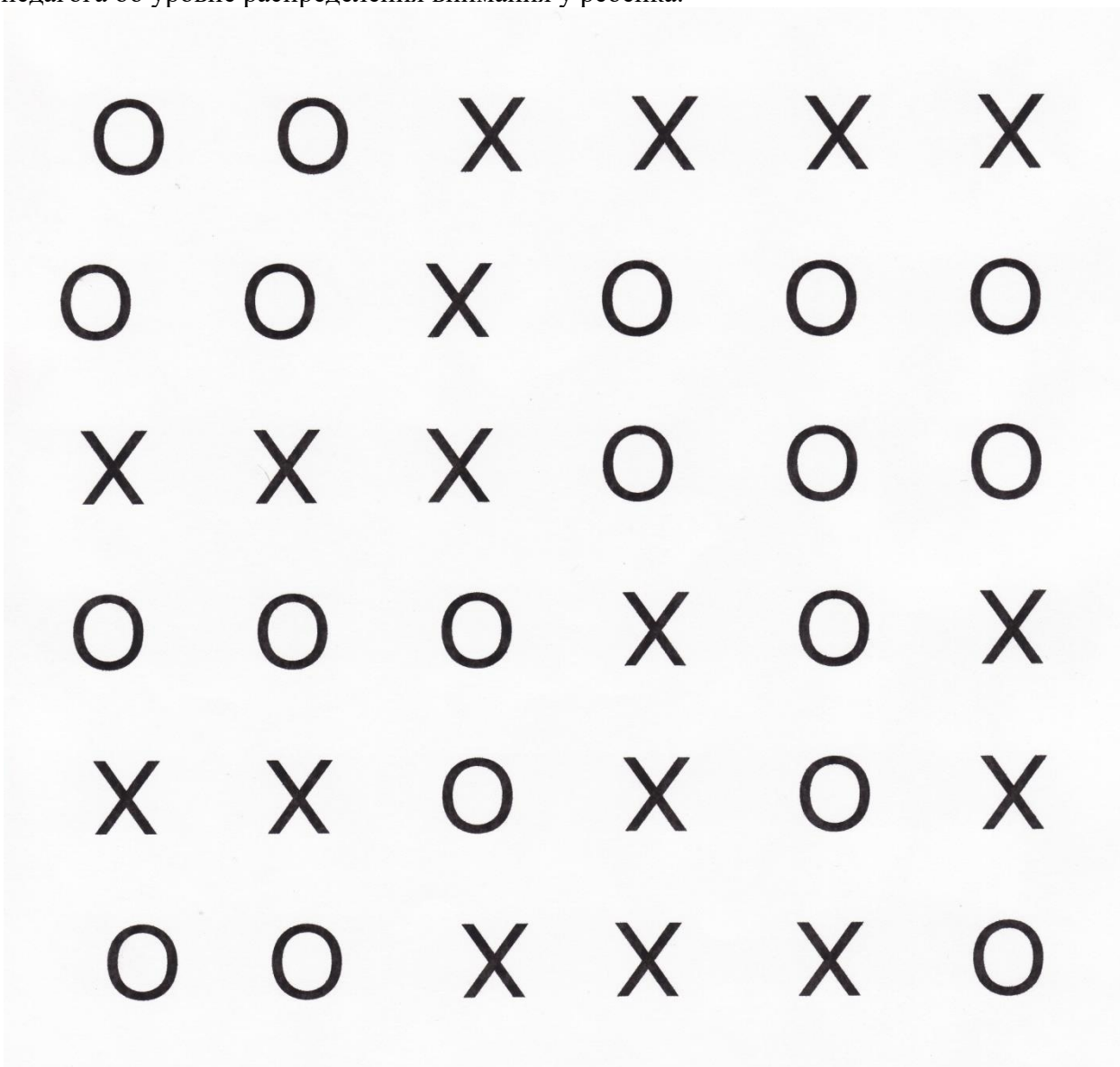
## Входное диагностическое тестирование

## Тест №1

## «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам (всего 19□необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекаать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



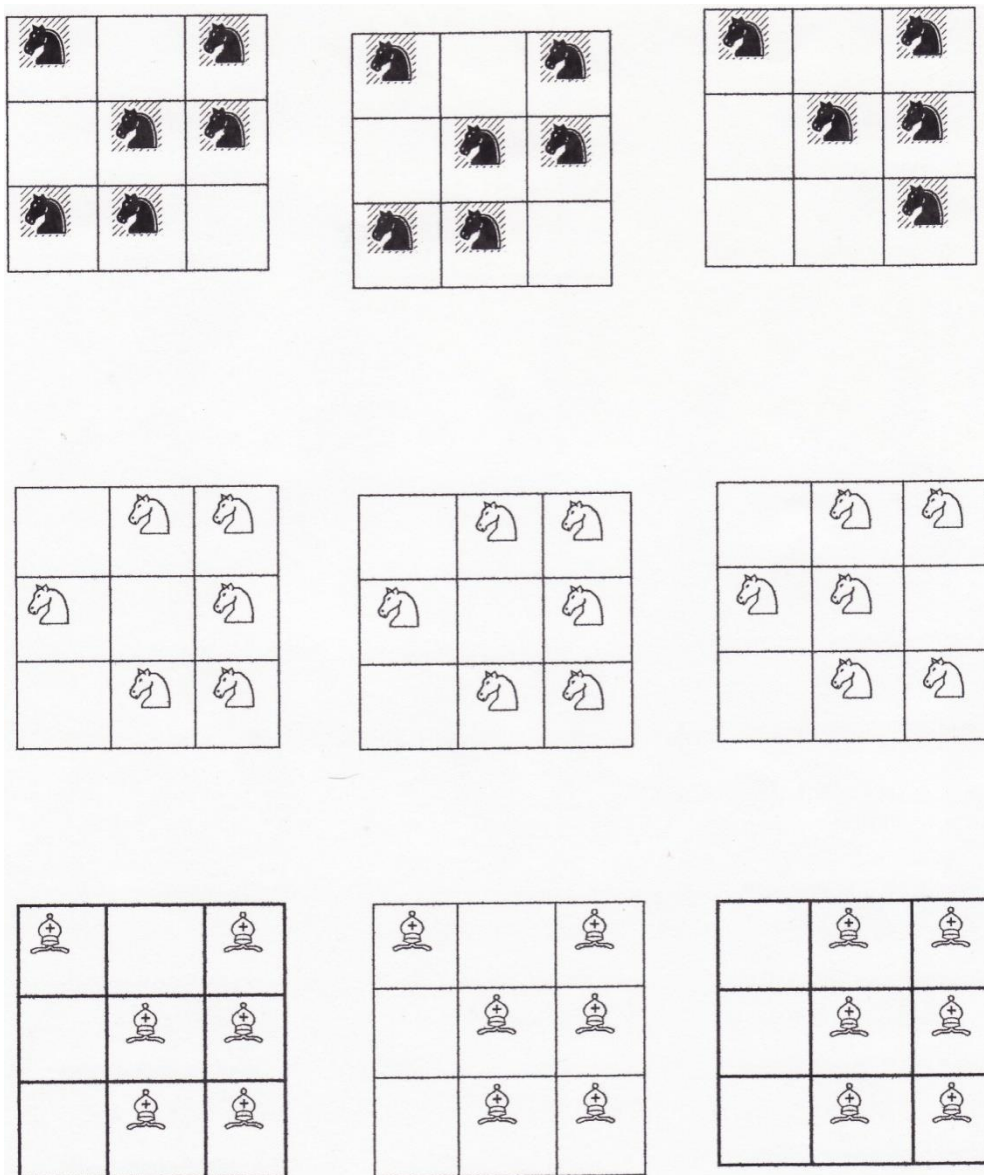


## Тест № 2

### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребенок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребенок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



## Тест №3

### «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### Тест №4

##### «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

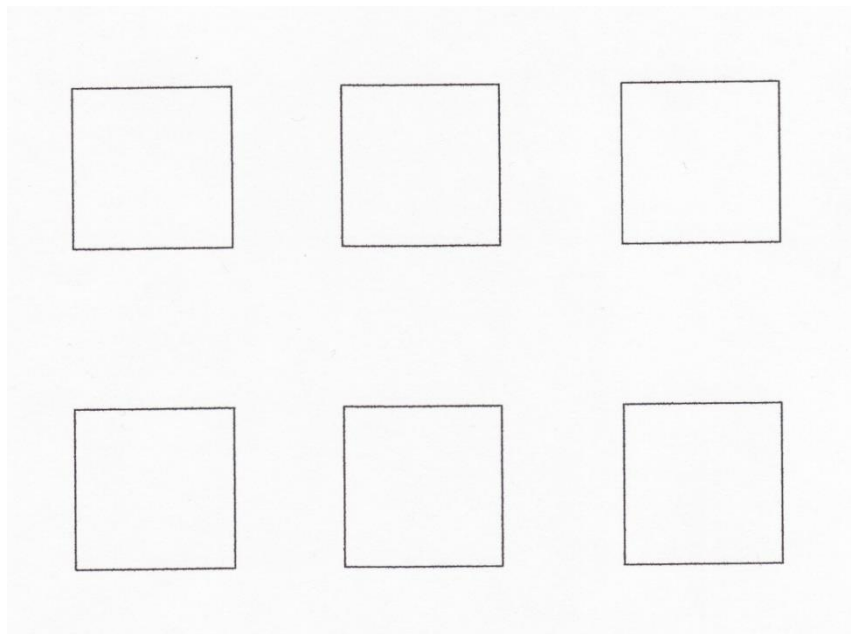
После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном

этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

**Таблица интерпретации результатов ( на основе разработки Дорофеевой)**

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



# Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики:      входная      ( форма-тестирование для 1 го года обучения)

Группа №

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Приложение № 3

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ 1

Группа № \_\_\_\_\_

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

# **Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы**

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения 2                      Группа № \_\_\_\_\_

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и часами																		

**Знает и умеет:** отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;

**В.У.** – высокий уровень; **С.У.** – средний уровень; **Н.У.** – низкий уровень;

**С** – середина года; **К** – конец года.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№№ конкурсов и набранные очки		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е полугодие	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место
Фамилия участников															
15 чел. – 100%  1 чел. = 6,67 %	Итого в %	высокий уровень													
		средний уровень													
		низкий уровень													

Высокий уровень - В

; Средний уровень - С

; Низкий уровень - Н

## Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся объединения «Увлекательный шахматный мир»

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося		Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка				Средний показатель результативности программы
			Вежливос ть в общении	Доброжел а-тельное отношени е к старшим	Активное участие в совместн ой деятельно	Чувство эмпатии	Умение аргумент ировать	Самокрит ичность	Уверенно сть в себе	Лидерски е качества	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
15 чел. – 100 %		Итого в %	высокий								
1 чел. – 6,67 %			средний								
			низкий								



**Таблица результатов турнира**  
Турнир №

Начат: \_\_\_\_\_ г. Окончен: \_\_\_\_\_ г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Главный судья:

### 1. Задание на формирование математической грамотности «Стратегическое мышление»

Учащийся второго класса Миша уже год занимался шахматами. Мишу от школы попросили участвовать в соревнованиях «Белая ладья». Играть партию все участники должны были с использованием шахматных часов, на партию 60 минут.

Тренер дал задание Мише:

1. Грамотно ориентироваться по времени, на дебют, миттельшпиль и эндшпиль потратить одинаковое количество времени
2. При разменах фигурами грамотно произвести счет (подчитать) выгодность размена, зная ценность каждой фигуры.
3. На каждый ход тратить не больше 3 минут. Чтобы не загонять себя в цейтнот, т.к. при минимальном количестве времени сложно решать задачи размена.

Учебные действия:

-Миша рассчитал, что на дебют, миттельшпиль и эндшпиль потратить по 20 минут и контролировал потраченное время.

-во время партии Миша правильно высчитал выгодность обмена своей Ладьи 5( пешек) на две легкие фигуры Слона и Коня соперника, что составляло (6 пешек):

Слона (3 пешки) обменял на 4е пешки;

своего Коня (3 пешки) и пешку обменял на Ладью (5 пешек) и понял, что ошибся и обмен был не выгоден.

Сложность была в том, что подсчет обмена и цифры времени партии нужно было держать в голове одновременно. Держать над этим перманентный контроль.

**Сложность состоит еще и в том, что за соперника тоже надо просчитывать и предсказывать ходы.**

Во время игры необходимо просчитывать дальнейшее развитие событий минимум на три хода вперед, впоследствии этот навык закрепляется и используется в игре и может автоматически применяться и в обычной жизни, это стратегическое мышление, привычка планировать и разбивать свою деятельность на логические ходы.